

СОГЛАСОВАНА

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

\_\_\_\_\_ Ю.М. Матвеева,  
руководитель Департамента  
образования администрации  
г.о. Тольятти  
от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_

Советом Школы  
Протокол  
от 21.01.2026г. № 2

Педагогическим  
советом Школы  
Протокол  
от 21.01.2026 г. № 11

\_\_\_\_\_ А.Е.Стегачева,  
Директор МБУ «Школа № 34»  
Приказ от 21.01.2026г.  
№ 21-од

**Программа  
развития муниципального  
общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти  
«Школа № 34» на 2023-2028 г.  
(с изменениями и дополнениями от 21.01.2026 г.)**

Тольятти, 2026 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). ....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	14
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы ....	31
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	34
4. Основные направления развития организации.....	38
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию ....	38
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ....	49
6. Механизмы реализации Программы развития ....	50
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	52
8. Дорожная карта реализации Программы развития ....	54
Магистральные направления "Воспитание", "Образовательная среда", "Школьный климат" ,.....	58
подпроекты "Поддержка семей, имеющих детей", "Социальная активность".....	58
Магистральное направление "Профориентация" ....	60
подпроект "Школа для будущего".....	60
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпроект "Учитель будущего".....	61
Магистральное направление "Образовательная среда",.....	62
подпроект "Цифровая образовательная среда".....	62

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №34»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями);</li> <li>Постановление от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li> <li>Постановление от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 18.09.2021) "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"</li> <li>Распоряжение от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</li> <li>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями на 22 июня 2024 года)</li> <li>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</li> <li>Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</li> <li>Концепция Проекта «Школа Министерства Просвещения России» (Проект. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», Москва, 2022 г.)</li> <li>Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"</li> <li>Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023 г.)</li> <li>Государственная программа Самарской области "Развитие</li> </ul>

	<p>образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" в ред. Постановлений Правительства Самарской области от 15.11.2024 N 818</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы» утвержд. 09.10.2020 № 3062-п/1 в ред. Постановления администрации городского округа Тольятти от 15.11.2024 № 2129-п/1</li> </ul>
Цель	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов.</li> <li>Формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>Развитие сетевого взаимодействия по реализации отдельных образовательных программ и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации города» для профессионального самоопределения обучающегося.</li> <li>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>Решены комплексные задачи Программы развития.</li> <li>Обеспечена позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями.</li> <li>Повышено качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>Осуществляется сетевое взаимодействие по реализации отдельных образовательных программ.</li> <li>Реализуется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>коллектив разработчиков МБУ «Школа №34»: директор А.Е.Стегачева, заместители директора Паукова Е.В., Казакова В.В., руководители методических объединений; представители</p>

	родительской общественности и Совета обучающихся.
Период реализации	Ноябрь 2023- декабрь 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития Школы будет реализована в период с ноября 2023 по декабрь 2028 гг.</p> <p>I этап – подготовительный ноябрь 2023 г. – февраль 2024 г. Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития Школы</p> <p>II этап– этап реализации февраль 2024 г. – сентябрь 2028 г.. Реализация программных документов Школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива</p> <p>III этап – этап мониторинга и анализа результатов сентябрь 2028 –декабрь 2028 г. Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция.</p>
I этап – подготовительный <i>ноябрь 2023 г. – февраль 2024 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее реализуемой Программы развития;</li> <li>- Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей Программы развития;</li> <li>- Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период;</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы в рамках Общешкольного Совета родителей</li> <li>- Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов), проведение работы по определению возможности организации углубленного изучения отдельных предметов, возможностей сетевых форм реализации образовательных программ ;</li> <li>- Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов Школы.</li> </ul>
II этап – реализация <i>февраль 2024 г. – сентябрь 2028 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Школы;</li> <li>- Реализация основных мероприятий «Дорожной карты» Программы развития Школы;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап – обобщающий <i>сентябрь 2028 –декабрь 2028 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития Школы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития Школы. Реализация программных документов Школы. Тематический, текущий контроль</li> </ul>

	<p>деятельности коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития Школы;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации программы развития Школы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития Школы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. контроль реализации Программы развития: администрация МБУ «Школа №34»

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №34» ( МБУ «Школа №34»).</p> <p>2. Дата основания: 16.03.1994 г. постановление администрации Автозаводского района г. Тольятти от 16.03.1994 г. № 448/3 "О создании школы - гимназии №34"</p> <p>3. ИНН 6321045318</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01213-3/0019901</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</p> <p>Юридический адрес: Почтовый адрес: 445028, ФР, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Королева, 12;</p> <p>Фактический юридический адрес: Почтовый адрес: 445028, ФР, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Королева, 12;</p> <p>7.Контакты:</p> <p>Контактные телефоны: (8482) 35-97-89, тел/факс: 35-97-91.</p> <p>Электронная почта: school34@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес официального сайта: <a href="http://school34.tgl.ru/">http://school34.tgl.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся всего: 9 ч, по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальное общее образование: 369 ч.</li> <li>Основное общее образование: 515 ч.</li> <li>Среднее общее образование: 51 ч.</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 19 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Организационные условия:</b> управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливается Уставом школы.</p> <p>Управление осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.</p> <p>Первый уровень стратегического управления: директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности</p>

	<p>школы, создает благоприятные условия для развития школы. Органы коллегиального управления - Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех её подразделений.</p> <p>Второй уровень, уровень тактического управления - заместители директора школы. Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям.</p> <p>Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p>Третий уровень представлен методическим советом, методическими объединениями педагогических работников, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики. Управленцы этого уровня - руководители данных органов.</p> <p>Методический совет координирует деятельность всех подразделений методической службы, творческих педагогов, инновационной деятельности школы. В школе работают предметные методические объединения: учителей русского языка и литературы; математики и информатики, предметов естественнонаучного направления; учителей иностранного языка; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей эстетического направления, классных руководителей.</p> <p>Четвертый уровень - педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. На этом уровне управления для учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, созданы и действуют Совет обучающихся, Общешкольный совет родителей.</p> <p>Взаимодействие педагогов, администрации школы с родителями (законными представителями) в школе осуществляется в том числе через общешкольное родительское собрание и родительские собрания классов.</p> <p><b>Материально-технические условия:</b> МБУ «Школа №34» расположено в трехэтажном здании общей площадью 5851.4 кв.м. Содержание здания в основном соответствует санитарным и пожарным нормам безопасности.</p> <p>В школе имеются большой и малый спортивный залы, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием на 160 посадочных мест, библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря с книгохранилищем и читальным залом с медиатекой и выходом в Интернет, методический кабинет.</p> <p>В школе 35 учебных кабинета. Мебель в кабинетах соответствует требованиям санитарных норм.</p> <p>В школе 164 персональных компьютера, из них 160 ноутбука.</p> <p>В образовательной деятельности используется 34 мультимедийных проекторов, 4 сканера, 6 МФУ, выполняющих операции печати, сканирования, копирования, 3 ксерокса, 2 мобильных кабинета начальной школы, 1 мобильный класс для уроков английского языка, кабинет информатики, 6 современных</p>
--	--



	<p>специализированных учебных кабинетов для средней и старшей школы - кабинеты физики, химии, математики, русского языка, географии, биологии, 3 специализированных кабинета начальной школы.</p> <p>В учреждении 12 учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя, из них 8 с учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p><b>Учебно-методические условия:</b> обучение в Школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанных Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Учебно-методический фонд библиотеки обеспечивает возможность реализации образовательных программ и соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки составляет 13269 единиц хранения. Обеспеченность учебниками учащихся (в том числе малообеспеченных - социально незащищённых семей) составляет 100%.</p> <p><b>Кадровое обеспечение:</b> образовательная деятельность школы обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации. квалификации педагогов.</p> <p>Школа имеет достаточно высокий потенциал по уровню образования педагогических работников, стажу работы, квалификационным категориям.</p> <p>Все педагогические работники соответствуют требованиям профессионального стандарта.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБУ «Школа № 34» работает в две смены.</p> <p>1-7 классы по пятидневной рабочей неделе;</p> <p>8-11 классы по шестидневной рабочей неделе.</p> <p>Начало занятий I смены - в 8.15., II смены – 13.25.</p> <p>Продолжительность урока 40 мин.</p> <p>Количество учебных недель в году:</p> <p>1 классы - 33 учебные недели,</p> <p>2-4 классы - не менее 34 учебных недель,</p> <p>5-9 классы - не менее 34 учебных недель,</p> <p>10,11 классы - не менее 34 учебных недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровый состав МБУ «Школа №34»:</p> <p>Общее количество педагогов – 41 ч.</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 ч.</p> <p>Педагог-психолог – 2 ч.</p> <p>Логопед – 1 ч.</p> <p>Учитель-дефектолог -1</p> <p>79% педагогических работников имеет высшее образование, 21% - среднее профессиональное образование педагогического профиля.</p> <p>По результатам аттестации 53,4% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую (21%) и первую (32,4%).</p> <p>16 педагогов школы имеют ведомственные награды :</p> <p>«Отличник народного просвещения РФ» - 1 учитель</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 учителей</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ — 8 учителей;</p> <p>100% педагогических работников школы прошли курсовую</p>

	подготовку в рамках именных образовательных чеков и целевых программ, организованных в соответствии с запросом школы; количество педагогических работников, имеющих стаж работы меньше 5 лет – 25,5%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в 6 квартале Автозаводского района г.Тольятти. В непосредственной близости от школы находятся культурные и спортивные учреждения и организации.</p> <p>МБУ ДО ДШИ «Камертон» - на территории школы</p> <p>Детская хореографическая школа им. М.М. Плисецкой;</p> <p>МБОУ ДО Центр творчества «Свежий ветер»;</p> <p>МБУДО КСДЮСШОР №10 «Олимп»;</p> <p>УСК «Олимп»;</p> <p>стадион «Торпедо»;</p> <p>Культурный центр «Автоград»;</p> <p>2 детско- юношеские библиотеки;</p> <p>Парк развлечений «Фанни парк»</p> <p>Парк Победы;</p> <p>Парк в честь 50-летия АвтоВАЗа;</p> <p>Легкоатлетический манеж.</p> <p>Школа активно использует ресурсные возможности организаций через участие обучающихся в организуемых и проведение совместных мероприятий различной направленности.</p> <p><b>Социальными партнерами школы</b> являются: «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» , Тольяттинский государственный университет, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского», Тольяттинский социально-педагогический колледж, ГБПОУ Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», МБОУ ДО "Диалог", МБОУ ДО "Гуманитарный центр интеллектуального развития", МБУ ММЦ «Шанс», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района городского округа Тольятти», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Автозаводского района городского округа Тольятти, Совет ветеранов 6 квартала, объединение детских библиотек Тольятти, другие социально - ориентированные организации.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За период с 2021-по 2025 гг. <b>обучающиеся Школы</b> являлись призерами и победителями следующих мероприятий:</p> <p>Международной молодежной научной конференции «XVI Королевские чтения: школьники.» Посвященная 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина.</p> <p>XVII городская НПК школьников "Первые шаги в науку"</p> <p>Региональный трек всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2021-2022 учебном году в Самарской области»</p> <p>XIII областной фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда"</p> <p>Городской конкурс исследовательских проектов «Взлет» обучающихся</p>

	<p>образовательных организаций в Самарской области</p> <p>Городской открытый киберспортивный турнир «IT-куб Тольятти»</p> <p>Международный фестиваль-конкурс "Призвание"</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов</p> <p>Олимпиада по программированию "CodeUp"</p> <p>Всероссийский конкурс исследовательских работ "Шаги в науку" Интеллект будущего</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов</p> <p>Региональная научно-практическая техническая конференция «БИС»</p> <p>Областная олимпиада по английскому языку "Я открываю страны"</p> <p>Окружной этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета-2022"</p> <p>XVI Международная научно-практическая конференция «Наука и творчество: взгляд молодых профессионалов» (ПВГУС)</p> <p>СИРИУС. Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников: математика, информатика.</p> <p>Международная акция «Здоровое питание школьника»</p> <p>Всероссийский конкурс «Время быть лидером»</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой»</p> <p>Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада "Дино" для 1-5 классов</p> <p>Региональный марафона по функциональной грамотности для обучающихся 6-8-х классов общеобразовательных организаций в Самарской области"</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный тур)</p> <p>Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов</p> <p>Конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся 1-4 классов "Старт"</p> <p>"Интеллект будущего" Всероссийский конкурс чтецов "Созвездие талантов"</p> <p>Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России" для учащихся 5-6 классов</p>
--	---

	<p>Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"</p> <p>Городская интеллектуальная игра "Самарский край, ты сердце всей России!"</p> <p>Общероссийский конкурс "Разговоры о важном"</p> <p>Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности</p> <p>Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов</p> <p><b>Педагогические работники школы:</b></p> <p>1. Стали призерами/победителями и достигли следующих результатов по итогам участия в конкурсах профессионального мастерства:</p> <p>Победитель на Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Инклюзивное обучение»</p> <p>Победитель городского конкурса профессионального мастерства <b>«Лучший наставник г.о. Тольятти»</b></p> <p>Лауреат городского конкурса профессионального мастерства <b>«Лучший учитель начальных классов»</b></p> <p>Лауреаты (III место) <b>Открытой городской молодежной ассамблеи «Молодые-молодым»</b></p> <p>2. Представляли опыт работы:</p> <p>Международная научно-практическая конференция "Проблемы социальной включенности личности в группы в современном обществе"</p> <p>Публикация статьи во Всероссийском журнале "Педагогический опыт" <a href="https://www.pedopyt.ru/opublikovat_statyu">https://www.pedopyt.ru/opublikovat_statyu</a></p> <p>Всероссийский онлайн Форум "Педагогическая гавань" в рамках подготовки к году педагога и наставника</p> <p>Региональная научно-практическая интернет-конференция «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики»</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения»</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения»</p> <p>Городской семинар по методической поддержке педагогических работников школы с низкими образовательными результатами</p> <p>Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»</p> <p>Городской семинар «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках у детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Городской семинар «Развитие словесно-логического мышления у детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности»</p> <p>Городской семинар «Организация наставничества в рамках образовательной организации»</p> <p>Городской семинар «Система методической работы в школе»</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики развития МБУ «Школа №34» на декабрь 2024 года были получены следующие данные:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Промежуточный результат Ноябрь 2025	Промежуточный результат Декабрь 2024	Промежуточный результат Май 2024
Знание	15–28	29–39	40–53	<b>43(высокий)</b>	37 (средний)	37 (средний)
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20(средний)	19 (средний)	18 (средний)
Творчество	9–16	17–24	25–29	25(высокий)	25 (высокий)	25 (высокий)
Воспитание	10–15	16–19	20–22	19(средний)	20 (высокий)	21 (высокий)
Профориентация	5–7	8–11	12–14	14(высокий)	14 (высокий)	13 (высокий)
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	29(высокий)	30 (высокий)	28 (высокий)
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	19(высокий)	19 (высокий)	18 (высокий)
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	<b>18(высокий)</b>	13 (средний)	14 (средний)
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	<b>187 (высокий)</b>	<b>176 (высокий)</b>	<b>174 (высокий)</b>

Анализ развития МБУ «Школа №34» по магистральным направлениям показал положительную динамику:

- Магистральное направление «Знание»
- Ключевому условию «Образовательная среда»

На прежнем уровне по сравнению с промежуточным результатом (декабрь 2024 г.) остались все остальные показатели, но выявлена отрицательная динамика в 1 балл была выявлена по магистральному направлению «Воспитание».

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>Организация экспертизы качества реализуемых</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам среднего общего образования.
10.1.	Индекс качества 1.1.6. Первичный балл по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
10.2.	Индекс качества 1.1.7. Первичный балл по профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Наличие выпускников 9	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	обучающихся к ОГЭ.	<p>проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
12.1.	Индекс качества 1.1.12. Первичный балл по русскому	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	Необъективность текущего и итогового оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся	<p>промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности обучения.</li> </ul>
12.2.	Индекс качества 1.1.13.Первичный балл по профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности обучения.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Осуществление</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						направленностей.	образования в сетевой форме.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с</p>	<p>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						группах продленного.	в группах продленного.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Возможные причины
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. ; Несовершенная система финансирования ИУП.; Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ; Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.;
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.;

2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.; Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.; Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.; Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.;
2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие локального акта, регламентирующей деятельность управляющего совета.;
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 (высокий)	43 балла -80% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения решения выявленных проблем по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании</li> </ul>
2	Воспитание	20 (высокий)	20 баллов – 90% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения решения выявленных проблем по взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	20 (средний)	27 баллов – 93% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения условий для эффективной работе по подготовки победителей и призеров спортивных соревнований
4	Творчество	25 (высокий)	29 баллов – 100% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения условий для создания школьного медиацентра
5	Профориентация	14 (высокий)	14 баллов – 93% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения решения выявленных проблем по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	30 (высокий)	31 баллов - 100% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам
7	Школьный климат	19 (высокий)	19 баллов – 100% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения решения выявленных проблем по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программы по профилактике травли в образовательной среде</li> </ul>

8	Образовательная среда	13 (средний)	16 баллов – 84% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения решения выявленных проблем по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели Школа полного дня</li> <li>• Функционирование управляющего совета</li> </ul>
---	-----------------------	--------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Работоспособность педагогического коллектива	Высокая степень дифференцированных результатов образования обучающихся по итогам проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и итоговых контрольных работ	Организация единого образовательного пространства предполагает обеспечение согласование результатов по итогам проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и итоговых контрольных работ	Потребность в усилении контроля оценочной деятельности должна быть обеспечена мотивацией педагогических работников
Воспитание	Наличие разнообразных форм работы с обучающимися, направленных на реализацию Плана воспитания Школы	Отсутствие ресурсных возможностей организации работы по отдельным направлениям развития	Введение сетевых форм взаимодействия предполагает расширение ресурсных возможностей для всех участников воспитательного и образовательного процессов	Недостаточная эффективность взаимодействия с возможными сетевыми партнерами
Здоровье	Сформированная система дополнительного образования по направлению «Здоровье» обеспечивает занятость обучающихся в мероприятиях спортивной направленности	Низкая вовлеченность обучающихся в соревновательную деятельность спортивной направленности	Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленностей в сетевой форме предполагает увеличение вовлеченности обучающихся в соревновательную деятельность спортивной направленности	Недостаточная эффективность взаимодействия с возможными сетевыми партнерами

Творчество	Сложившаяся система работы с одаренными детьми	Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса	Возможность выстраивания сотрудничества с социальными партнерами по реализации общеобразовательных программ ( в том числе на углубленном уровне) предполагает повышения уровня мотивации и результативности участия в мероприятиях различной направленности	Потребность усиления индивидуальной составляющей обучающихся должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогических работников Школы
Профориентация	Реализуемая программа предпрофильной подготовки способствует возможности выбора профессиональной траектории обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей препрофессиональных практических проб (в том числе в рамках профессиональных конкурсов)	Возможность использования сетевых форм взаимодействия с организациями профессионального образования могут способствовать расширению возможностей предпрофессиональных проб и активизации участия в конкурсах профессиональной направленности	Не достаточно эффективные формы взаимодействия с сетевыми партнерами профессиональной направленности
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень квалификации основного состава педагогических работников	Ежегодное изменение педагогического состава	Введение системы итоговой самодиагностики педагогических работников предполагает формирование индивидуальной траектории развития для 100% педагогов Школы	Недостаточный уровень ресурсных возможностей педагогов для решения вопроса индивидуального развития
Школьный климат	Наличие разнообразных форм работы, направленной на формирование школьного климата	Недостаточные ресурсные возможности	Расширение штатного расписания за счет включение специалистов, обеспечивающих организацию работы с обучающимися различных целевых групп, предполагает	Отсутствие возможностей для включения в штатное расписание отдельных категорий педагогических работников

			повышение уровня школьного климата	
Образовательная среда	Созданная система работы по организации образовательной среды, обеспечивающая 100% выполнение государственного задания Школы	Недостаточные ресурсные возможности	Разработка и введение модели «Школа полного дня», основанной на анализе возможностей Школы и ориентированной на возможности сетевых форм взаимодействия позволит оптимизировать использования имеющихся ресурсных возможностей	Количественный состав обучающихся Школы превышает проектную мощность ОУ, что повлияет на уровень достижения планируемых задач

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	- Включение в план финансово-хозяйственной деятельности рассмотрение вопроса по приобретению учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП;
	- Проведение анализа эффективности распределения и использования финансовых ресурсов;
	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации углубленного изучения (в том числе в сетевой форме)
	- Изучение запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)
	- Разработка нормативно-правового обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)
	- Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
	- Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
	- Разработка и реализация Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в сетевой форме
	- Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности
	- Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	- Включение в локальный акт Школы, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения
	- Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	- Включение в План повышения квалификации обучение педагогов Школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью



<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности в сетевой форме
	- Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями спортивной направленности
	- Включение в План повышения квалификации педагогов целевую подготовку учителей физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям
	- Разработка и реализация Целевой Программы Школы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	- Включение показателей достижения результатов участия обучающихся Школы во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в ВСОКО
	- Включение показателя достижения количественных и качественных показателей обучающихся по результатам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для учителей физической культуры и классных руководителей в локальный акт, регламентирующий распределение стимулирующих выплат педагогических работников Школы
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей ( в том числе в сетевой форме)
	- Разработка и введение в действие Программы по развитию технической и естественнонаучной направленностей обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
	- Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями естественнонаучной направленности
	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для функционирования школьных творческих объединений
	- Разработка и введение в действие Программы по развитию творческих способностей обучающихся в рамках деятельности школьных творческих объединений
	- Разработка локального акта, регламентирующего функционирование школьного медиацентра
	- Разработка и введение в действие Программы по развитию творческих способностей обучающихся в рамках деятельности школьных творческих объединений
	- Включение в Программу воспитания Школы направление работы с детской инициативой
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	- Рассмотрение возможности использованию потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания

	-Внесение в Программу воспитания Школы мероприятия, предусматривающие формы взаимодействия с родителями
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	-Изучение нормативно-правовые документы по созданию предпрофессиональных классов
	-Изучение спроса обучающихся и родителей на препрофессиональную подготовку
	-Изучение нормативных документов по созданию сетевой формы реализации образовательных программ, направленных на сопровождение выбора профессии обучающихся
	-Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы
	- Разработка локального акта Школы, регламентирующего сопровождение выбора профессии обучающимися Школы
	- Обеспечение реализации программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы
	- Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	- Создание системы самодиагностики профессиональных компетенций педагогов по итогам учебного года
	-Включение показателей результатов самодиагностики педагогов в ВСОКО
	-Оптимизация системы повышения квалификации административных и педагогических работников по ключевым вопросам воспитания
	- Включение в План повышения квалификации обучение до 10% педагогов Школы по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
	- Разработка локального акта Школы, направленного на обеспечение представления опыта работы педагогов школы, лучших педагогических практик и других достижений школьного коллектива на мероприятиях различного уровня
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	- Анализ и корректировка локальных актов Школы по использованию ФГИС «Моя школа»
	- Планирование и реализация системы повышения квалификации педагогов по вопросам использования возможностей ФГИС «Моя школа»
	- Внесение в локальный акт Школы, регламентирующий использование технологических решений в образовательном процессе перечень цифровых образовательных ресурсов, включая Сферум в VK Мессенджере
	- Включение в план внутришкольного контроля проведение административного контроля по использованию возможностей цифровой образовательной среды
	- Разработка модели «Школа полного дня» в соответствии с ресурсными возможностями Школы

	- Изучение возможности решения вопроса дефицита педагогических работников для организации послеурочной деятельности обучающихся
	- Разработка локальные акты Школы по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
	- Рассмотрение ресурсных возможности Школы по организации и предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
	-Формирование проекта документов по согласованию с Учредителем услуги по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
	- Разработать локальный акт Школы, регламентирующий деятельность управляющего совета
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	- Рассмотрение резервов для включения в штат Школы учителя - дефектолога
	- Организация системной комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата в Школе
	- Разработка и включение в Календарный план мероприятий Школы традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых ценностей обучающихся

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи			Планируемые результаты	Сроки реализации
1	Магистральные направления "Знание", "Здоровье", "Творчество"	Успех каждого ребенка	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных. Создание и реализация деятельностной модели Школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования.			Обеспечена на всех уровнях образования преемственность и вариативность Основной образовательной программы Школы для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка. Повышено качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Осуществляется системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Декабрь 2025- Январь 2027 гг.
Перечень мероприятий				Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

<p>Проведение анализа эффективности распределения и использования финансовых ресурсов;</p> <p>Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации углубленного изучения (в том числе в сетевой форме)</p> <p>Изучение запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)</p> <p>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)</p> <p>Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> <p>Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p> <p>Разработка и реализация Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в сетевой форме</p> <p>Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности</p> <p>Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Включение в локальный акт Школы, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения</p> <p>Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Включение в План повышения квалификации обучение педагогов Школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>материаль- но- техническ ие ресурсы - бюджетно е и внебюджет ное финансиро вание; использова ния ресурсных возможнос тей социальны х партнеров;</p>	<p>админист рация</p>	<p>Определены ресурсные возможности обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>Определены ресурсные возможности реализации общеобразовательных программ в сетевой форме;</p> <p>Заключены договоры сетевого сотрудничества;</p> <p>Разработана нормативно-правовая база по реализации углубленного изучения и организации сетевого взаимодействия;</p> <p>Разработана и введена в действия Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников, претендующих на получение медали;</p> <p>Разработана и введена в действие Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p> <p>Разработана и введена в действие Программа по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>положитель ная динамика обновленн ых показателе й оценки</p>
--	--	---------------------------	---	---

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
2	<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>	Поддержка семей, имеющих детей	Организация воспитательной работы Школы на основе приоритетов программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью;	Обеспечены на всех уровнях образования преемственность и вариативность Основной образовательной программы Школы для организации эффективного качественного воспитательного процесса в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка. Осуществляется системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества воспитания.	Январь 2026- январь 2027 гг.
Перечень мероприятий		Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Рассмотрение возможности использованию потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; Внесение в Программу воспитания Школы мероприятия, предусматривающие формы взаимодействия с родителями ; Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности		использования ресурсных возможностей социальных партнеров;	администрация	Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества.	положительна я динамика обновленных показателей оценки

			Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию.	
--	--	--	---	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
3	<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>	Школа для будущего	Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) в соответствии с запросом обучающихся, родителей и ресурсных возможностей Школы; Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (в том числе и в сетевой форме);	Создан профильный препрофессиональный класс на параллели 8-х классов в соответствии с запросом обучающихся и родителей;	Январь 2026-август 2027 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Изучение спроса обучающихся и родителей на препрофессиональную подготовку Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы Разработка локального акта Школы, регламентирующего сопровождение выбора профессии обучающимися Школы	внутренние ресурсы Школы; использования ресурсных возможностей социальных партнеров;	администрация	Осуществляется обучение в профильном предпрофессиональном классе в соответствии с запросом обучающихся, родителей и ресурсных возможностей Школы;	положительная динамика обновленных показателей оценки

			Осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (в том числе и в сетевой форме);	
--	--	--	---	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
4	<b>Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"</b>	Учитель будущего	Создание условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и внутришкольной системы самодиагностики профессиональной деятельности.	Обеспечен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и внутришкольной системы самодиагностики профессиональной деятельности.	Август 2026- Август 2027 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Обеспечение участия педагогов в добровольной независимой оценке	внутренние ресурсы Школы; ресурсы организаций повышения квалификации.	администрация	100% педагогических работников являются участниками педагогической самодиагностики по итогам учебного года; Во ВСОКО включены показатели самодиагностики педагогических работников, по результатам которых	положительная динамика обновленных показателей оценки



профессиональной квалификации. Корректировка внутришкольного мониторинга самодиагностики педагогической деятельности. Включение показателей самодиагностики в ВСОКО.			осуществляется планирование траектории профессионального развития; 100% педагогических работников включены в систему повышения квалификации на основе выявленных в результате самодиагностики дефицитов; Педагоги Школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях и представляют опыт работы.	
--	--	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
5	<b>Магистральное направление "Школьный климат"</b>	Социальная активность	Создание условий для обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса	Обеспечена организованная работа Школы по созданию психологического комфорта для всех участников образовательного процесса	Январь 2026- Январь 2027 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация системной комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата в Школе; Разработка и включение в Календарный план мероприятий Школы традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых ценностей обучающихся;	материально-технические ресурсы - бюджетное и внебюджетное финансирование; внутренние ресурсы Школы	администрация	Введена в действие система комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата;	положительная динамика обновленных показателей оценки

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
6	<b>Магистральное направление "Образовательная среда"</b>	Цифровая образовательная среда	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	Обеспечено использование на всех уровнях образования возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды;	Январь 2026-декабрь 2028 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение участников образовательного процесса по вопросам возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образования	материально-технические ресурсы - бюджетное и внебюджетное финансирование;	администрация	Увеличена доля педагогических работников и обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Ведена информационная система мониторинга достижений учащихся; Увеличилась доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	положительная динамика обновленных показателей оценки

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Достигнута положительная динамика качества образования на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.

2. Обеспечены на всех уровнях образования преемственность и вариативность ООП Школы в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка.

3. Реализована система сетевого взаимодействия по реализации отдельных образовательных программ различной направленности (в том числе углубленного изучения), направленных на удовлетворение потребностей обучающихся и родителей.

4. Создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации города» для профессионального самоопределения обучающегося.

5. Повышен уровень комфортности образовательной среды Школы за счет реализации модели «Школа полного дня» с использованием ресурсов сетевых партнеров.

## 6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	перечень документов федерального и регионального уровней, локальные акты Школы, методические материалы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации ; Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности; Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся; Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ; Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры	Локальные нормативные акты, регламентирующие сетевые формы взаимодействия; Локальные акты, регламентирующие углубленное изучение отдельных предметов; Локальные акты, регламентирующие предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня; Локальные акты, регламентирующие сопровождение выбора профессии обучающимися Школы; Локальные акты, регламентирующие использование цифровой образовательной среды в образовательном процессе Школы; Методические материалы по использованию цифровых ресурсов в образовательном	Разработка в соответствии с нормативно-правовыми документами

		социальной поддержки обучающихся образовательной организации; Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.	процессе.	
2. Материально-техническое обеспечение	перечень материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Учебники для обучающихся 1-11 классов в соответствии с Федеральным перечнем учебников; Учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, математики, русского языка и литературы, химии, биологии; 3 мобильных класса;	Учебные пособия, необходимые для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС	Приобретение за счет внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	педагогический коллектив Школы;	Методические объединения по предметам; Администрация - заместители директора, руководители проектов	Руководители Программ по решению дефицитов; Воспитатели групп продленного дня; Педагог-дефектолог.	Введение в штатное расписание должностей воспитателя группы продленного дня, педагога-дефектолога;
4. Финансовые ресурсы	бюджетные и внебюджетные средства	бюджетные и внебюджетные средства	Дополнительные внебюджетные средства	Возможное использование ресурсов сетевых партнеров

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов.</p>	<p>Повышено качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p>	<p>100% обучающихся Школы обеспечены учебниками и учебными пособиями</p> <p>Включены в программу психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании 100% обучающихся «группы риска»</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Создание профильного предпрофессионального класса инженерного направления</p>
<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Используются эффективные методики по формированию здоровьесберегающего потенциала Школы</p>	<p>Отсутствие травм в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не менее 90% обучающихся Школы принимают участие в школьных спортивных мероприятиях</p> <p>Более 20% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>

		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований
Развитие сетевого взаимодействия по реализации отдельных образовательных программ и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения – предприятия и общественные организации города» для профессионального самоопределения обучающегося.	Осуществляется сетевое взаимодействие по реализации отдельных образовательных программ.	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ технической направленности;  Наличие общеобразовательных программ технической направленности, реализуемых в сетевой форме  Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	Реализуется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.	100% молодых специалистов охвачены системой «Наставничества»  Более 55% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории  100% педагогов Школы включены в систему курсовой подготовки, разработанной в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Задачи:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов.
2. Формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение анализа эффективности распределения и использования финансовых ресурсов;	январь 2026 г. – август 2027 г.		Проведен анализ эффективности распределения и использования финансовых ресурсов	Ресурсные возможности для создания условий по обеспечению учебными пособиями обучающихся 1-11 классов	главный бухгалтер	директор
Разработка и реализация Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	январь 2026 г. – август 2027 г.		Разработана Программа по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Программа по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Административная команда	зам.директора по УВР
Включение в План повышения квалификации обучение педагогов Школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	январь 2026 г. – август 2027 г.		Сформирован План повышения квалификации педагогических работников в соответствии с необходимыми изменениями	План повышения квалификации	методист	зам.директора по УВР



Включение в план финансово-хозяйственной деятельности рассмотрение приобретения учебных пособий согласно федеральному перечню учебников для обеспечения основной образовательной программы;	январь 2026 г. – август 2027 г.		Сформированный план финансово-хозяйственной деятельности	Приобретенные учебные пособия	бухгалтер	главный бухгалтер
Изучение запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	январь 2026 г. – август 2027 г.		Проведен анализ запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	Заявления родителей на углубленное изучения отдельных предметов	методист	зам.директора по УВР
Разработка нормативно-правового обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	январь 2026 г. – август 2027 г.		Разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию углубленного изучения отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	Локальные нормативные акты, регламентирующие сетевые формы взаимодействия; Локальные акты, регламентирующие углубленное изучение отдельных предметов;	зам.директора по УВР	директор
Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	август 2026 г.- сентябрь 2028 г.		Разработана и введена в действие Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Административная команда	зам.директора по УВР

Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	август 2026 г.- сентябрь 2028 г.		Разработана и введена в действие Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Административная команда	зам.директора по УВР
Включение в локальный акт Школы, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения	август 2026 г. - декабрь 2026 г.		Скорректирован локальный акт Школы, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения	Локальный акт, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	зам.директора по УВР	директор
Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности	август 2026 г.- сентябрь 2026 г.		Оформлены договоры с сетевыми партнерами	Договоры с сетевыми партнерами по взаимодействию по направлениям технической и спортивной направленности	зам.директора по ВР	директор

Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	август 2025 г.- сентябрь 2026 г.		Во внутреннюю систему оценки качества образования школы включен показатель выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Внутренняя система оценки качества образования школы с включенным показателем выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	зам.директора по УВР	директор
---	-------------------------------------	--	---	--	----------------------	----------

**Магистральные направления "Воспитание", "Образовательная среда", "Школьный климат" ,  
подпроекты "Поддержка семей, имеющих детей", "Социальная активность"**

Задачи:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов.
2. Формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка локальные акты Школы по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	август 2026 г. - декабрь 2026 г.		Разработан локальный акт Школы по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Локальные акты, регламентирующие предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;	зам.директора по УВР	директор
Разработка модели «Школа полного дня» в соответствии с ресурсными возможностями Школы	август 2026 г. - декабрь 2026 г.		Разработана модель "Школы полного дня"	Модель "Школы полного дня"	зам.директора по УВР	директор
Формирование проекта документов по согласованию с Учредителем услуги по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	август 2026 г. - декабрь 2026 г.		Документы, регламентирующие услуги Школы по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня согласованы с Учредителем	Пакет документов по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	зам.директора по УВР	директор
Внесение в Программу воспитания Школы мероприятия,	август 2026 г. - декабрь 2026 г.		В Программу воспитания внесены мероприятия, предусматривающие формы	Перечень мероприятий Школы,	зам.директора по ВР	директор

предусматривающие формы взаимодействия с родителями ;			взаимодействия с родителями;	предусматривающих формы взаимодействия с родителями		
Реализация мероприятия, предусматривающие формы взаимодействия с родителями ;	август 2026 г.- сентябрь 2028 г.		Реализуются не менее 4 мероприятий в год взаимодействия с родителями;	План сетевых мероприятий	зам.директора по ВР	директор
Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности	август 2026 г.- сентябрь 2028 г.		Заключены не менее 4 договоров с сетевыми партнерами	Договоры о сетевом взаимодействии	зам.директора по ВР	директор
Реализация сетевых форм взаимодействия с организациями различной направленности	сентябрь 2026- декабрь 2028 г.		Реализуются не менее 4 направлений в рамках сетевого взаимодействия	План сетевого взаимодействия с организациями различной направленности	зам.директора по ВР	директор
Разработка и включение в Календарный план мероприятий Школы традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых ценностей обучающихся	сентябрь 2026- декабрь 2028 г.		Реализуется не менее 2 традиционных общешкольных событий в учебную четверть, направленных на формирование единых ценностей обучающихся	Перечень традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых ценностей обучающихся	зам.директора по ВР	директор
Реализация модели "Школа полного дня"	сентябрь 2026 - сентябрь 2028 г.		Реализуется модель "Школа полного дня"	Приказы о реализации модели "Школа полного дня"	зам.директора по УВР	директор

**Магистральное направление "Профориентация"**  
**подпроект "Школа для будущего"**

Задача: Развитие сетевого взаимодействия по реализации отдельных образовательных программ и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации города» для профессионального самоопределения обучающегося.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Изучение спроса обучающихся и родителей на препрофессиональную подготовку	ноябрь 2026 г. – август 2026 г.		Проведен анализ спроса обучающихся и родителей на препрофессиональную подготовку	Заявления родителей на препрофессиональную подготовку	зам.директора по ВР	директор
Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы	август 2026 г.		Разработана Программа сопровождения выбора профессии обучающимися Школы	Программа по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы	зам.директора по ВР	директор
Разработка локального акта Школы, регламентирующего сопровождение выбора профессии обучающимися Школы	август 2026 г.		Разработан локальный акт Школы по сопровождению выбора профессии обучающимися	Локальные акты, регламентирующие сопровождение выбора профессии обучающимися Школы;	зам.директора по ВР	директор
Реализация программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы	сентябрь 2026 г.-сентябрь 2028 г.		Реализуется в полном объеме Программа сопровождения профессионального выбора обучающихся в сетевой форме	Рабочая программа «Мой выбор»	зам.директора по ВР	директор

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпроект "Учитель будущего"

Задача: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	ноябрь 2026 г. – август 2027 г.		Создана система непрерывного повышения квалификации	Действующая система повышения квалификации	зам.директора по УВР	директор
Корректировка внутришкольного мониторинга самодиагностики педагогической деятельности.	август 2026 г.		Скорректирован внутришкольный мониторинг самодиагностики педагогических работников	Программа мониторинга самодиагностики педагогов	зам.директора по УВР	директор
Включение показателей самодиагностики в ВСОКО.	август 2026 г.		В ВСОКО включены показатели самодиагностики педагогов	ВСОКО	зам.директора по УВР	директор
Обеспечение участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	сентябрь 2026 - сентябрь 2028 г.		Не менее 75% педагогов участвуют в независимой оценке профессиональной квалификации	Результаты независимой диагностики	зам.директора по УВР	директор

**Магистральное направление "Образовательная среда",  
подпроект "Цифровая образовательная среда"**

Задачи:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	ноябрь 2026 г. – август 2027 г.		Определен перечень курсов повышения квалификации по обучению педагогов по вопросам использования цифровой среды в образовательном процессе; Состален План-графику повышения квалификации педагогов по вопросам использования цифровой среды; Реализуется План-график повышения квалификации в полном объеме.	Перечень курсов повышения квалификации; План-график повышения квалификации; Приказы о направлении на курсы повышения квалификации	зам.директора по УВР	директор
Обучение участников образовательного процесса по вопросам возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образования	ноябрь 2026 - сентябрь 2028 г.		100% педагогов обучено на курсах повышения квалификации по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.	Свидетельства о повышении квалификации	зам.директора по УВР	директор
Использование цифровой образовательной среды в образовательном процессе	ноябрь 2026 - сентябрь 2028 г.		100% педагогов используют в образовательном процессе возможности цифровых технологий		зам.директора по УВР	директор