

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

МБУ «Школа №34»

Протокол №9 от 20.11.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «Школа №34»

А.Е.Стегачева

Приказ № 712 от 20.11.2023

СОГЛАСОВАНО

Руководитель департамента  
образования администрации

г.о. Тольятти

Л.М.Лебедева

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
учреждения городского округа Тольятти  
«Школа №34» в статусе  
«Школа Минпросвещения России»  
на 2023-2028 г.**

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	4
2. Информационная справка .....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
4. Основные направления развития организации .....	42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	54
6.Механизмы реализации Программы развития.....	55
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	57
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	59

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти (далее – Школа) на 2024-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №34» - далее Школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• <a href="#">Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</a> «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 № 16</a>).</li><li>• <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</a>, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>• <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126</a> «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</a>.</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</a>.</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179</li></ul>

	<p>(ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</li> <li>• Концепция Проекта «Школа Министерства Просвещения России» (Проект. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», Москва, 2022 г.)</li> </ul>
Цель	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов.</li> <li>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.</li> <li>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.</li> <li>5. Развитие сетевого взаимодействия по реализации отдельных образовательных программ и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации города» для профессионального самоопределения обучающегося.</li> <li>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решены комплексные задачи Программы развития.</li> <li>2. Обеспечена позитивная динамика развития Школы в</li> </ol>

развития	соответствии с целевыми показателями. 3. Повышено качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.
Сведения о разработчиках	коллектив разработчиков МБУ «Школа №34»: директор А.Е.Стегачева, заместители директора Паукова Е.В., Казакова В.В., руководители методических объединений; представители родительской общественности и Совета обучающихся.
Период реализации	2023-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Программа развития Школы будет реализована в период с 2023 по 2028 гг. I этап – планово-организационный этап. Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития Школы II этап– этап реализации. Реализация программных документов Школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива III этап – этап мониторинга и анализа результатов. Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:
I этап – подготовительный <i>ноябрь 2023 г. – февраль 2024 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее реализуемой Программы развития;</li> <li>- Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей Программы развития;</li> <li>- Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период;</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы в рамках Общешкольного Совета родителей</li> <li>- Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов), проведение работы по определению возможности организации углубленного изучения отдельных предметов, возможностей сетевых форм реализации образовательных программ ;</li> <li>- Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов Школы.</li> </ul>
II этап – реализация <i>февраль 2024 г. – сентябрь 2028 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Школы;</li> <li>- Реализация основных мероприятий «Дорожной карты» Программы развития Школы;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап – обобщающий <i>сентябрь 2028 –декабрь 2028 г.</i>	- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития Школы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития Школы. Реализация программных документов Школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития Школы;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации программы развития Школы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития Школы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. контроль реализации Программы развития: администрация МБУ «Школа №34»

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №34» (МБУ «Школа №34»).</p> <p>2. Дата основания: 16.03.1994 г. постановление администрации Автозаводского района г. Тольятти от 16.03.1994 г. № 448/3 "О создании школы - гимназии №34"</p> <p>3. ИНН 6321045318</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.</p> <p>5. Сведения о лицензии: лицензия серия 63Л01 № 0001567, регистрационный № 5991, выданной 21 сентября 2015 г. Министерством образования и науки Самарской области (срок действия - бессрочно),</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</p> <p>Юридический адрес: Почтовый адрес: 445028, ФР, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Королева, 12;</p> <p>Фактический юридический адрес: Почтовый адрес: 445028, ФР, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Королева, 12;</p> <p>7.Контакты:</p> <p>Контактные телефоны: (8482) 35-97-89, тел/факс: 35-97-91.</p> <p>Электронная почта: school34@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес официального сайта: <a href="http://school34.tgl.ru/">http://school34.tgl.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Начальное общее образование: 433 ч.</li><li>• Основное общее образование: 487 ч.</li><li>• Среднее общее образование: 51 ч.</li></ul> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 19 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Организационные условия:</b> управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливается Уставом школы.</p> <p>Управление осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.</p>



Первый уровень стратегического управления: директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Органы коллегиального управления - Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех её подразделений.

Второй уровень, уровень тактического управления - заместители директора школы. Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям.

Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень представлен методическим советом, методическими объединениями педагогических работников, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики. Управленцы этого уровня - руководители данных органов.

Методический совет координирует деятельность всех подразделений методической службы, творческих педагогов, инновационной деятельности школы. В школе работают предметные методические объединения: учителей русского языка и литературы; математики и информатики, предметов естественнонаучного направления; учителей иностранного языка; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей эстетического направления, классных руководителей.

Четвертый уровень - педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. На этом уровне управления для учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, созданы и действуют Совет обучающихся, Общешкольный совет родителей.

Взаимодействие педагогов, администрации школы с родителями (законными представителями) в школе осуществляется в том числе через общешкольное родительское собрание и родительские собрания классов.

**Материально-технические условия:** МБУ «Школа №34» расположено в трехэтажном здании общей площадью 5851.4 кв.м. Содержание здания в основном соответствует санитарным и пожарным нормам безопасности.

В школе имеются большой и малый спортивный залы, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием на 160 посадочных мест, библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря с книгохранилищем и читальным залом с медиатекой и выходом в Интернет, методический кабинет.

В школе 35 учебных кабинета. Мебель в кабинетах соответствует требованиям санитарных норм.

В школе 164 персональных компьютера, из них 160 ноутбука.

	<p>В образовательной деятельности используется 34 мультимедийных проекторов, 4 сканера, 6 МФУ, выполняющих операции печати, сканирования, копирования, 3 ксерокса, 2 мобильных кабинета начальной школы, 1 мобильный класс для уроков английского языка, кабинет информатики, 6 современных специализированных учебных кабинетов для средней и старшей школы - кабинеты физики, химии, математики, русского языка, географии, биологии, 3 специализированных кабинета начальной школы.</p> <p>В учреждении 12 учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя, из них 8 с учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p><b>Учебно-методические условия:</b> обучение в Школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанных Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Учебно-методический фонд библиотеки обеспечивает возможность реализации образовательных программ и соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки составляет 13269 единиц хранения. Обеспеченность учебниками учащихся (в том числе малообеспеченных - социально незащищённых семей) составляет 100%.</p> <p><b>Кадровое обеспечение:</b> образовательная деятельность школы обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации. квалификации педагогов.</p> <p>Школа имеет достаточно высокий потенциал по уровню образования педагогических работников, стажу работы, квалификационным категориям.</p> <p>Все педагогические работники соответствуют требованиям профессионального стандарта.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБУ «Школа № 34» работает в две смены.</p> <p>1-7 классы по пятидневной рабочей неделе;</p> <p>8-11 классы по шестидневной рабочей неделе.</p> <p>Начало занятий I смены - в 8.15., II смены – 13.25.</p> <p>Продолжительность урока 40 мин.</p> <p>Количество учебных недель в году:</p> <p>1 классы - 33 учебные недели,</p> <p>2-4 классы - не менее 34 учебных недель,</p> <p>5-9 классы - не менее 34 учебных недель,</p> <p>10,11 классы - не менее 34 учебных недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровый состав МБУ «Школа №34»:</p> <p>Общее количество педагогов – 41 ч.</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 ч.</p> <p>Педагог-психолог – 2 ч.</p> <p>Логопед – 1 ч.</p> <p>79% педагогических работников имеет высшее образование, 21% - среднее профессиональное образование педагогического профиля.</p> <p>По результатам аттестации 53,4% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую (21%) и первую (32,4%).</p> <p>16 педагогов школы имеют ведомственные награды :</p>

	<p>«Отличник народного просвещения РФ» - 1 учитель  Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 учителей  Почетная грамота Министерства образования РФ — 8 учителей;  100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку в рамках именных образовательных чеков и целевых программ, организованных в соответствии с запросом школы;  количество педагогических работников, имеющих стаж работы меньше 5 лет – 25,5%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в 6 квартале Автозаводского района г.Тольятти. В непосредственной близости от школы находятся культурные и спортивные учреждения и организации.  МБУ ДО ДШИ «Камертон» - на территории школы  Детская хореографическая школа им. М.М. Плисецкой;  МБОУ ДО Центр творчества «Свежий ветер»;  МБУДО КСДЮСШОР №10 «Олимп»;  УСК «Олимп»;  стадион «Торпедо»;  Культурный центр «Автоград»;  2 детско- юношеские библиотеки;  Парк развлечений «Фанни парк»  Парк Победы;  Парк в честь 50-летия АвтоВАЗа;  Легкоатлетический манеж.  Школа активно использует ресурсные возможности организаций через участие обучающихся в организуемых и проведение совместных мероприятий различной направленности.  <b>Социальными партнерами школы</b> являются: «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Тольяттинский государственный университет, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского», Тольяттинский социально-педагогический колледж, ГБПОУ Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», МБОУ ДО "Диалог", МБОУ ДО "Гуманитарный центр интеллектуального развития", МБУ ММЦ «Шанс», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района городского округа Тольятти», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Автозаводского района городского округа Тольятти, Совет ветеранов 6 квартала, объединение детских библиотек Тольятти, другие социально - ориентированные организации.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За период с 2021-по 2023 гг. <b>обучающиеся Школы</b> являлись призерами и победителями следующих мероприятий:  Международной молодежной научной конференции «XVI Королевские чтения: школьники.» Посвященная 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина.  XVII городская НПК школьников "Первые шаги в науку"  Региональный трек всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2021-2022 учебном году в Самарской</p>

	<p>области»</p> <p>XIII областной фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда"</p> <p>Городской конкурс исследовательских проектов «Взлет» обучающихся образовательных организаций в Самарской области</p> <p>Городской открытый киберспортивный турнир «IT-куб Тольятти»</p> <p>Международный фестиваль-конкурс "Призвание"</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов</p> <p>Олимпиада по программированию "CodeUp"</p> <p>Всероссийский конкурс исследовательских работ "Шаги в науку" Интеллект будущего</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов</p> <p>Региональная научно-практическая техническая конференция «БИС»</p> <p>Областная олимпиада по английскому языку "Я открываю страны"</p> <p>Окружной этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета-2022"</p> <p>XVI Международная научно-практическая конференция «Наука и творчество: взгляд молодых профессионалов» (ПВГУС)</p> <p>СИРИУС. Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников: математика, информатика.</p> <p>Международная акция «Здоровое питание школьника»</p> <p>Всероссийский конкурс «Время быть лидером»</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой»</p> <p>Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада "Дино" для 1-5 классов</p> <p>Региональный марафона по функциональной грамотности для обучающихся 6-8-х классов общеобразовательных организаций в Самарской области"</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный тур)</p> <p>Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов</p> <p>Конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся 1-4</p>
--	--

	<p>классов "Старт"</p> <p>"Интеллект будущего" Всероссийский конкурс чтецов "Созвездие талантов"</p> <p>Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России" для учащихся 5-6 классов</p> <p>Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"</p> <p>Городская интеллектуальная игра "Самарский край, ты сердце всей России!"</p> <p>Общероссийский конкурс "Разговоры о важном"</p> <p>Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности</p> <p>Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов</p> <p><b>Педагогические работники школы:</b></p> <p>1. Стали призерами/победителями и достигли следующих результатов по итогам участия в конкурсах профессионального мастерства:</p> <p>Победитель на Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Инклюзивное обучение»</p> <p>Победитель городского конкурса профессионального мастерства «<b>Лучший наставник г.о. Тольятти</b>»</p> <p>Лауреат городского конкурса профессионального мастерства «<b>Лучший учитель начальных классов</b>»</p> <p>Лауреаты (III место) <b>Открытой городской молодежной ассамблеи «Молодые-молодым»</b></p> <p>2. Представляли опыт работы:</p> <p>Международная научно-практическая конференция "Проблемы социальной включенности личности в группы в современном обществе"</p> <p>Публикация статьи во Всероссийском журнале "Педагогический опыт" <a href="https://www.pedopyt.ru/opublikovat_statyu">https://www.pedopyt.ru/opublikovat_statyu</a></p> <p>Всероссийский онлайн Форум "Педагогическая гавань" в рамках подготовки к году педагога и наставника</p> <p>Региональная научно-практическая интернет-конференция «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики»</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения»</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения»</p> <p>Городской семинар по методической поддержке педагогических работников школы с низкими образовательными результатами</p> <p>Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»</p> <p>Городской семинар «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках у детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
--	---

	Городской семинар «Развитие словесно-логического мышления у детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности» Городской семинар «Организация наставничества в рамках образовательной организации» Городской семинар «Система методической работы в школе»
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№ показателя	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Актуализировать перечень учебных пособий в соответствии с перечнем учебников
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Включение в план финансово-хозяйственной деятельности приобретение учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП;
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Организовать углубленное изучение отдельных предметов (в том числе за счет сетевых форм)

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании



15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Разработка и реализация Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Разработка и реализация Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в сетевой форме  - Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	- Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	- Включение в локальный акт Школы, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения - Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Включить в План повышения квалификации обучение педагогов Школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности в

	ШСК) (по видам спорта)						сетевой форме - Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями спортивной направленности
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлено	Продолжить реализацию
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлено	Продолжить реализацию

	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Включение в План повышения квалификации педагогов целевую подготовку учителей физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверен	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка и реализация Целевой Программы Школы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Готов к труду и					Отсутствие системы мотивации	- Включение показателей достижения результатов участия обучающихся Школы во

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ием				педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в ВСОКО - Включение показателя достижения количественных и качественных показателей обучающихся по результатам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для учителей физической культуры и классных руководителей в локальный акт, регламентирующий распределение стимулирующих выплат педагогических работников Школы
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение,	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей (в том числе в сетевой форме) - Разработка и введение в действие Программы по развитию технической и естественнонаучной направленностей обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ - Заключение договоров по

						<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>сетевой форме взаимодействия с организациями естественнонаучной направленности</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для функционирования школьных творческих объединений</li> <li>- Разработка и введение в действие Программы по развитию творческих способностей обучающихся в рамках деятельности школьных творческих объединений</li> </ul>
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локального акта, регламентирующего функционирование школьного медиациентра</li> <li>- Разработка и введение в действие Программы по развитию творческих способностей обучающихся в рамках деятельности школьных творческих объединений</li> </ul>



49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	- Включение в Программу воспитания Школы направление работы с детской инициативой
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Изучить возможности использованию потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания - Внести в Программу воспитания Школы мероприятия, предусматривающие формы взаимодействия с родителями
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных	- Изучить нормативно-правовые документы по созданию предпрофессиональных классов - Изучить спрос обучающихся и родителей на препрофессиональную подготовку - Разработать программу по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы - Разработать локальный акт Школы, регламентирующий сопровождение выбора профессии обучающимися Школы

						предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечить реализацию программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	- Изучение нормативных документов по созданию сетевой формы реализации образовательных программ, направленных на сопровождение выбора профессии обучающихся - Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы - Разработка локального акта Школы, регламентирующего сопровождение выбора профессии обучающимися Школы - Обеспечение реализации программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы - Разработка локального акта Школы, регламентирующего сопровождение выбора профессии обучающимися Школы - Обеспечение реализации программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы
86	Охват учителей	Не менее	1	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный охват	- Создание системы

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	самодиагностики профессиональных компетенций педагогов по итогам учебного года -Включение показателей результатов самодиагностики педагогов в ВСОКО
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Оптимизация системы повышения квалификации педагогических работников по ключевым вопросам воспитания
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Оптимизация системы планирования повышения квалификации управленческой команды Школы по приоритетным вопросам

	образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологически суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих их математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Включить в План повышения квалификации обучение до 10% педагогов Школы по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Разработка локального акта Школы, направленного на обеспечение представления опыта работы педагогов школы, лучших педагогических практик и других достижений школьного коллектива на мероприятиях различного уровня
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Анализ и корректировка локальных актов Школы по использованию ФГИС «Моя школа»
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Планирование и реализация системы повышения квалификации педагогов по вопросам использования возможностей ФГИС «Моя школа»
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	

	в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	- Внести в локальный акт Школы, регламентирующий использование технологических решений в образовательном процессе перечень цифровых образовательных ресурсов, включая Сферум в VK Мессенджере
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	- На официальном сайте Школы обеспечить размещение информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений
						<p>Отсутствие административного контроля.</p>	- Обеспечить включение в план внутришкольного контроля проведение административного контроля по использованию

							возможностей цифровой образовательной среды
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Разработать модель «Школа полного дня» в соответствии с ресурсными возможностями Школы
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- Изучить возможности решения вопроса дефицита педагогических работников для организации послеурочной деятельности обучающихся
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	- Разработать локальные акты Школы по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня - Рассмотреть ресурсные возможности Школы по организации и предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня - Сформировать проект документов по согласованию с Учредителем услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	- Разработать локальный акт Школы, регламентирующий деятельность управляющего совета
112	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате	- Рассмотрение резервов для

	штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	включения в штат Школы учителя - дефектолога
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Организация системной комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата в Школе  - Разработка и включение в Календарный план мероприятий Школы традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых ценностей обучающихся



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Дефициты
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровнях начального общего и е основного общего образования
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Не реализуется модель Школа полного дня
2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Не функционирует управляющий совет Школы
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Возможные причины
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. ; Несовершенная система финансирования ИУП.; Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ; Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.;
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.
<b>Магистральное направление «Профорientация»</b>		
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.;
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.; Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.; Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.; Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.;
2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.;
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Знание	38 баллов – 97,4% среднего уровня Получена балльная оценка «0» по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За успехи в учебе</li> <li>• Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ</li> </ul>	42 балла -79% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечение решения выявленных проблем по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За успехи в учебе</li> <li>• Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ</li> </ul>
2	Воспитание	16 баллов – 84,2% среднего уровня	20 баллов – 90% высокого уровня

		Получена балльная оценка «2» по показателю: Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Планируемое достижение за счет обеспечения решения выявленных проблем по взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	24 баллов – 100% среднего уровня Получена балльная оценка «0» по показателям: Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований	27 баллов – 93% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения условий для эффективной работы по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований
4	Творчество	21 балл – 95,4% высокого уровня Получена балльная оценка «0» по показателям: • Отсутствие школьного медиацентра	22 балла – 100% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения условий для создания школьного медиацентра
5	Профориентация	11 баллов – 100% среднего уровня Получена балльная оценка «0» по показателям: • Наличие профильных предпрофессиональных классов • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	13 баллов – 93% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения решения выявленных проблем по показателям: • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов – 92,6% среднего уровня Получена балльная оценка «1» по показателям: • Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	28 баллов – 87,5% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам
7	Школьный климат	17 баллов – 89,4% среднего уровня Получена балльная оценка «0» по показателям: • Наличие в штате школы учителя-дефектолога • Профилактика травли в образовательной среде	18 баллов – 95% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения решения выявленных проблем по показателям: • Наличие в штате школы учителя-

			дефектолога • Профилактика травли в образовательной среде
8	Образовательная среда	13 баллов – 86,6% среднего уровня Получена балльная оценка «0» по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели Школа полного дня</li> <li>• Функционирование управляющего совета</li> </ul>	16 баллов – 84% высокого уровня Планируемое достижение за счет обеспечения решения выявленных проблем по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели Школа полного дня</li> <li>• Функционирование управляющего совета</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Работоспособность педагогического коллектива	Высокая степень дифференцированных результатов образования обучающихся по итогам проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и итоговых контрольных работ	Организация единого образовательного пространства предполагает обеспечение согласования результатов по итогам проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и итоговых контрольных работ	Потребность в усилении контроля оценочной деятельности должна быть обеспечена мотивацией педагогических работников
Воспитание	Наличие разнообразных форм работы с обучающимися, направленных на реализацию Плана воспитания Школы	Отсутствие ресурсных возможностей организации работы по отдельным направлениям развития	Введение сетевых форм взаимодействия предполагает расширение ресурсных возможностей для всех участников воспитательного и образовательного процессов	Недостаточная эффективность взаимодействия с возможными сетевыми партнерами
Здоровье	Сформированная система дополнительного образования по направлению	Низкая вовлеченность обучающихся в соревновательную	Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточная эффективность взаимодействия с

	«Здоровье» обеспечивает занятость обучающихся в мероприятиях спортивной направленности	деятельность спортивной направленности	спортивной направленностей в сетевой форме предполагает увеличение вовлеченности обучающихся в соревновательную деятельность спортивной направленности	возможными сетевыми партнерами
Творчество	Сложившаяся система работы с одаренными детьми	Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса	Возможность выстраивания сотрудничества с социальными партнерами по реализации общеобразовательных программ ( в том числе на углубленном уровне) предполагает повышения уровня мотивации и результативности участия в мероприятиях различной направленности	Потребность усиления индивидуальной составляющей обучающихся должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогических работников Школы
Профориентация	Реализуемая программа предпрофильной подготовки способствует возможности выбора профессиональной траектории обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей препрофессиональных практических проб (в том числе в рамках профессиональных конкурсов)	Возможность использования сетевых форм взаимодействия с организациями профессионального образования могут способствовать расширению возможностей предпрофессиональных проб и активизации участия в конкурсах профессиональной направленности	Не достаточно эффективные формы взаимодействия с сетевыми партнерами профессиональной направленности
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень квалификации основного состава педагогических работников	Ежегодное изменение педагогического состава	Введение системы итоговой самодиагностики педагогических работников предполагает формирование индивидуальной	Недостаточный уровень ресурсных возможностей педагогов для решения вопроса индивидуального



			траектории развития для 100% педагогов Школы	развития
Школьный климат	Наличие разнообразных форм работы, направленной на формирование школьного климата	Недостаточные ресурсные возможности	Расширение штатного расписания за счет включение специалистов, обеспечивающих организацию работы с обучающимися различных целевых групп, предполагает повышение уровня школьного климата	Отсутствие возможностей для включения в штатное расписание отдельных категорий педагогических работников
Образовательная среда	Созданная система работы по организации образовательной среды, обеспечивающая 100% выполнение государственного задания Школы	Недостаточные ресурсные возможности	Разработка и введение модели «Школа полного дня», основанной на анализе возможностей Школы и ориентированной на возможности сетевых форм взаимодействия позволит оптимизировать использования имеющихся ресурсных возможностей	Количественный состав обучающихся Школы превышает проектную мощность ОУ, что повлияет на уровень достижения планируемых задач

## 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Управленческие действия/решения
<p align="center"><b>Магистральное направление «Знание»</b></p>	- Включение в план финансово-хозяйственной деятельности рассмотрение вопроса по приобретению учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП;
	- Проведение анализа эффективности распределения и использования финансовых ресурсов;
	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации углубленного изучения (в том числе в сетевой форме)
	- Изучение запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)
	- Разработка нормативно-правового обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)
	- Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
	- Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
	- Разработка и реализация Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в сетевой форме
	- Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности
	- Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	- Включение в локальный акт Школы, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения
	- Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
- Включение в План повышения квалификации обучение педагогов Школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности в сетевой форме
	- Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями спортивной направленности
	- Включение в План повышения квалификации педагогов целевую подготовку учителей физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям
	- Разработка и реализация Целевой Программы Школы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	- Включение показателей достижения результатов участия обучающихся Школы во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в ВСОКО
	- Включение показателя достижения количественных и качественных показателей обучающихся по результатам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для учителей физической культуры и классных руководителей в локальный акт, регламентирующий распределение стимулирующих выплат педагогических работников Школы
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей ( в том числе в сетевой форме)
	- Разработка и введение в действие Программы по развитию технической и естественнонаучной направленностей обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
	- Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями естественнонаучной направленности
	- Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для функционирования школьных творческих объединений
	- Разработка и введение в действие Программы по развитию творческих способностей обучающихся в рамках деятельности школьных творческих объединений
	- Разработка локального акта, регламентирующего функционирование школьного медицентра
	- Разработка и введение в действие Программы по развитию творческих способностей обучающихся в рамках деятельности школьных творческих объединений
	- Включение в Программу воспитания Школы направление работы с детской инициативой
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	- Рассмотрение возможности использованию потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания

	-Внесение в Программу воспитания Школы мероприятия, предусматривающие формы взаимодействия с родителями
<b>Магистральное направление «Профорентация»</b>	-Изучение нормативно-правовые документы по созданию предпрофессиональных классов
	-Изучение спроса обучающихся и родителей на препрофессиональную подготовку
	-Изучение нормативных документов по созданию сетевой формы реализации образовательных программ, направленных на сопровождение выбора профессии обучающихся
	-Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы
	- Разработка локального акта Школы, регламентирующего сопровождение выбора профессии обучающимися Школы
	- Обеспечение реализации программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы
	- Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	- Создание системы самодиагностики профессиональных компетенций педагогов по итогам учебного года
	-Включение показателей результатов самодиагностики педагогов в ВСОКО
	-Оптимизация системы повышения квалификации административных и педагогических работников по ключевым вопросам воспитания
	- Включение в План повышения квалификации обучение до 10% педагогов Школы по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
	- Разработка локального акта Школы, направленного на обеспечение представления опыта работы педагогов школы, лучших педагогических практик и других достижений школьного коллектива на мероприятиях различного уровня
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	- Анализ и корректировка локальных актов Школы по использованию ФГИС «Моя школа»
	- Планирование и реализация системы повышения квалификации педагогов по вопросам использования возможностей ФГИС «Моя школа»
	- Внесение в локальный акт Школы, регламентирующий использование технологических решений в образовательном процессе перечень цифровых образовательных ресурсов, включая Сферум в VK Мессенджере
	- Включение в план внутришкольного контроля проведение административного контроля по использованию возможностей цифровой образовательной среды
	- Разработка модели «Школа полного дня» в соответствии с ресурсными возможностями Школы

	- Изучение возможности решения вопроса дефицита педагогических работников для организации послеурочной деятельности обучающихся
	- Разработка локальные акты Школы по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
	- Рассмотрение ресурсных возможности Школы по организации и предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
	-Формирование проекта документов по согласованию с Учредителем услуги по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
	- Разработать локальный акт Школы, регламентирующий деятельность управляющего совета
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	- Рассмотрение резервов для включения в штат Школы учителя - дефектолога
	- Организация системной комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата в Школе
	- Разработка и включение в Календарный план мероприятий Школы традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых ценностей обучающихся

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
1	<b>Магистральные направления "Знание", "Здоровье", "Творчество"</b>	Успех каждого ребенка	<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных. Создание и реализация деятельностной модели Школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечена на всех уровнях образования преемственность и вариативность ООП Школы для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка. Повышено качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Осуществляется системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.</p>	2024-2028 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Проведение анализа эффективности распределения и использования финансовых ресурсов;</p> <p>Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации углубленного изучения (в том числе в сетевой форме)</p> <p>Изучение запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)</p> <p>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)</p> <p>Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> <p>Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p> <p>Разработка и реализация Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в сетевой форме</p> <p>Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности</p> <p>Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Включение в локальный акт Школы, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения</p> <p>Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</p>	<p>материальные ресурсы</p> <p>технические ресурсы</p> <p>бюджетное и внебюджетное финансирование;</p> <p>использование ресурсных возможностей социальных партнеров;</p>	<p>администрация</p>	<p>Определены ресурсные возможности обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>Определены ресурсные возможности реализации общеобразовательных программ в сетевой форме;</p> <p>Заключены договоры сетевого сотрудничества;</p> <p>Разработана нормативно-правовая база по реализации углубленного изучения и организации сетевого взаимодействия;</p> <p>Разработана и введена в действия Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников, претендующих на получение медали;</p> <p>Разработана и введена в действие Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p> <p>Разработана и введена в действие Программа по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>положительная динамика обновленных показателей оценки</p>

инвалидностью					
Включение в План повышения квалификации обучение педагогов Школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
2	<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>	Поддержка семей, имеющих детей	Организация воспитательной работы Школы на основе приоритетов программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью;	Обеспечены на всех уровнях образования преемственность и вариативность ООП Школы для организации эффективного качественного воспитательного процесса в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка. Осуществляется системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества воспитания.	2024-2028 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Рассмотрение возможности использованию потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; Внесение в Программу воспитания Школы мероприятия, предусматривающие формы взаимодействия с родителями ; Заключение договоров по сетевой форме	использования ресурсных возможностей социальных партнеров;	администрация	Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. Обучающиеся активно включены в	положительная динамика обновленных показателей оценки



взаимодействия с организациями различной направленности			деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию.	
---	--	--	---	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
3	<b>Магистральное направление "Профорентация"</b>	Школа для будущего	Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) в соответствии с запросом обучающихся, родителей и ресурсных возможностей Школы; Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (в том числе и в сетевой форме);	Создан профильный препрофессиональный класс на параллели 8-х классов в соответствии с запросом обучающихся и родителей;	2024-2028 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Изучение спроса обучающихся и родителей на препрофессиональную подготовку Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы Разработка локального акта Школы, регламентирующего сопровождение выбора профессии обучающимися Школы	внутренние ресурсы Школы; использование ресурсных возможностей социальных партнеров;	администрация	Осуществляется обучение в профильном предпрофессиональном классе в соответствии с запросом обучающихся, родителей и ресурсных возможностей Школы;	положительная динамика обновленных показателей оценки

			Осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (в том числе и в сетевой форме);	
--	--	--	---	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
4	<b>Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"</b>	Учитель будущего	Создание условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и внутришкольной системы самодиагностики профессиональной деятельности.	Обеспечен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и внутришкольной системы самодиагностики профессиональной деятельности.	2024-2028 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Обеспечение участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. Корректировка внутришкольного мониторинга самодиагностики педагогической деятельности. Включение показателей самодиагностики в ВСОКО.	внутренние ресурсы Школы; ресурсы организаций повышения квалификации.	администрация	100% педагогических работников являются участниками педагогической самодиагностики по итогам учебного года; Во ВСОКО включены показатели самодиагностики педагогических работников, по результатам которых осуществляется планирование траектории профессионального развития; 100% педагогических работников включены в систему повышения квалификации на основе выявленных в результате самодиагностики дефицитов; Педагоги Школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального	положительная динамика обновленных показателей оценки

				мастерства на различных уровнях и представляют опыт работы.	
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
5	<b>Магистральное направление "Школьный климат"</b>	Социальная активность	Создание условий для обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса	Обеспечена организованная работа Школы по созданию психологического комфорта для всех участников образовательного процесса	2024-2028 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация системной комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата в Школе; Разработка и включение в Календарный план мероприятий Школы традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых ценностей обучающихся;	материально-технические ресурсы - бюджетное и внебюджетное финансирование; внутренние ресурсы Школы	администрация	Введена в действие система комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата;	положительная динамика обновленных показателей оценки

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
6	<b>Магистральное направление "Образовательная среда"</b>	Цифровая образовательная среда	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	Обеспечено использование на всех уровнях образования возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды;	2024-2028 гг.

Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</p> <p>Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.</p> <p>Обучение участников образовательного процесса по вопросам возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образования</p>	<p>материально-технические ресурсы - бюджетное и внебюджетное финансирование;</p>	<p>администрация</p>	<p>Увеличена доля педагогических работников и обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>Ведена информационная система мониторинга достижений учащихся;</p> <p>Увеличилась доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";</p>	<p>положительная динамика обновленных показателей оценки</p>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.
2. Обеспечение на всех уровнях образования преемственности и вариативности ООП Школы для организации эффективного качественного воспитательного процесса в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка.
3. Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.
4. Развитие сетевого взаимодействия по реализации отдельных образовательных программ различной направленности (в том числе углубленного изучения), направленных на удовлетворение потребностей обучающихся и родителей.
5. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации города» для профессионального самоопределения обучающегося.
6. Повышение уровня комфортности образовательной среды Школы за счет реализации модели «Школа полного дня» с использованием ресурсов сетевых партнеров.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>перечень документов федерального и регионального уровней, локальные акты Школы, методические материалы</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации ;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие сетевые формы взаимодействия;</p> <p>Локальные акты, регламентирующие углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>Локальные акты, регламентирующие предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;</p> <p>Локальные акты, регламентирующие сопровождение выбора профессии обучающимися Школы;</p> <p>Локальные акты, регламентирующие использование цифровой образовательной среды в образовательном процессе Школы;</p> <p>Методические материалы по использованию цифровых ресурсов в образовательном</p>	<p>Разработка в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>

		социальной поддержки обучающихся образовательной организации; Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.	процессе.	
• Материально-техническое обеспечение	перечень материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Учебники для обучающихся 1-11 классов в соответствии с Федеральным перечнем учебников; Учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, математики, русского языка и литературы, химии, биологии; 3 мобильных класса;	Учебные пособия, необходимые для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС	Приобретение за счет внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	педагогический коллектив Школы;	Методические объединения по предметам; Администрация - заместители директора, руководители проектов	Руководители Программ по решению дефицитов; Воспитатели групп продленного дня; Педагог-дефектолог.	Введение в штатное расписание должностей воспитателя группы продленного дня, педагога-дефектолога;
4. Финансовые ресурсы	бюджетные и внебюджетные средства	бюджетные и внебюджетные средства	Дополнительные внебюджетные средства	Возможное использование ресурсов сетевых партнеров



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;	Обеспечены на всех уровнях образования преемственность и вариативность ООП Школы для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка.	100% обучающимся обеспечена возможность получения качественного образования, в соответствии с потребностями семьи и самого ребенка
Создание и реализация деятельностной модели Школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности.	Осуществляется системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	100% обучающимся обеспечена возможность включения в деятельность по направлениям, способствующим всестороннему развитию личности
Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования.	Обеспечены на всех уровнях образования преемственность и вариативность ООП Школы для организации эффективного качественного воспитательного процесса в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка.	Дополнительно организована реализация занятий (в том числе в сетевой форме) по направлениям: спортивное, техническое, творческое
Организация воспитательной работы Школы на основе приоритетов программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью;	Осуществляется системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества воспитания.	Заклучены договоры о сетевом взаимодействии с организациями спортивной, технической и творческой направленностей
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) в соответствии с	Создан профильный предпрофессиональный класс в соответствии с запросом обучающихся и родителей;	Организован предпрофессиональный класс на уровне основного общего образования

запросом обучающихся, родителей и ресурсных возможностей Школы;		
Обеспечение прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (в том числе и в сетевой форме);	Осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки ( в том числе и в сетевой форме);	Организуется до 75% запросов обучающихся прохождение обучения профессионального обучения (в том числе в сетевой форме)
Создание условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и внутришкольной системы самодиагностики профессиональной деятельности.	Обеспечен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и внутришкольной системы самодиагностики профессиональной деятельности.	100% педагогических работников являются участниками педагогической самодиагностики по итогам учебного года; Во ВСОКО включены показатели самодиагностики педагогических работников, по результатам которых осуществляется планирование траектории профессионального развития; 100% педагогических работников включены в систему повышения квалификации на основе выявленных в результате самодиагностики дефицитов;
Создание условий для обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса	Обеспечена организованная работа Школы по созданию психологического комфорта для всех участников образовательного процесса	100% участников образовательного процесса включены в систему комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата;
Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	Обеспечено использование на всех уровнях образования возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды;	100% педагогических работников и обучающихся школы, используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; 100% обучающихся включены в информационную систему мониторинга достижений учащихся; Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральные направления "Знание", "Здоровье", "Творчество", подпроект "Успех каждого ребенка"

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение анализа эффективности распределения и использования финансовых ресурсов;	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Проведен анализ эффективности распределения и использования финансовых ресурсов	Аналитическая справка	главный бухгалтер	главный бухгалтер
Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации углубленного изучения (в том числе в сетевой форме)	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Проведен анализ ресурсных возможностей Школа по созданию условий для реализации углубленного изучения ( в том числе в сетевой форме)	Аналитическая справка	администрация	зам.директора по УВР
Разработка и реализация Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Разработана Программа по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Программа	администрация	зам.директора по УВР
Изучение ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в сетевой форме	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Проведен анализ ресурсных возможностей Школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в сетевой форме	Аналитическая справка	администрация	зам.директора по ВР

Включение в План повышения квалификации обучение педагогов Школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Сформирован План повышения квалификации педагогических работников в соответствии с необходимыми изменениями	План повышения квалификации	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Включение в план финансово-хозяйственной деятельности рассмотрение вопроса по приобретению учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП;	август 2024 г. - декабрь 2024 г.		Сформированный план ФХД	План ФХД	главный бухгалтер	главный бухгалтер
Изучение запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	август 2024 г. - декабрь 2024 г.		Проведен анализ запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	Аналитическая справка	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Разработка нормативно-правового обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	август 2024 г. - декабрь 2024 г.		Разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию углубленного изучения отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	Локальные акты	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	август 2024 г.- сентябрь 2028 г.		Разработана и введена в действие Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Программа	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР

Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	август 2024 г.- сентябрь 2028 г.		Разработана и введена в действие Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Программа	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Включение в локальный акт Школы, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения	август 2024 г. - декабрь 2024 г.		Скорректирован локальный акт Школы, регламентирующий организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения	Локальный акт	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности	август 2024 г.- сентябрь 2028 г.		Оформлены договоры с сетевыми партнерами	договоры с сетевыми партнерами	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР
Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	август 2024 г.- сентябрь 2028 г.		В ВСОКО включен показатель выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ВСОКО	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР

**Магистральные направления "Воспитание", "Образовательная среда", "Школьный климат",  
подпроекты "Поддержка семей, имеющих детей", "Социальная активность"**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Рассмотрение возможности использованию потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Проведен анализ использованию потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;	Аналитическая справка	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР
Изучение возможности решения вопроса дефицита педагогических работников для организации послеурочной деятельности обучающихся	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Определены дефициты педагогических работников для организации послеурочной деятельности обучающихся; Определены ресурсные возможности решения выявленных дефицитов;	Аналитическая справка	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Рассмотрение ресурсных возможности Школы по организации и предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Проведен анализ возможностей Школы по организации и предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня: Определены ресурсные возможности по решению выявленных дефицитов;	Аналитическая справка	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Разработка локальные акты Школы по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	август 2024 г. - декабрь 2024 г.		Разработан локальный акт Школы по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Локальный акт	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР

Разработка модели «Школа полного дня» в соответствии с ресурсными возможностями Школы	август 2024 г. - декабрь 2024 г.		Разработана модель "Школы полного дня"	Модель	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Формирование проекта документов по согласованию с Учредителем услуги по предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	август 2024 г. - декабрь 2024 г.		Документы, регламентирующие услуги Школы по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня согласованы с Учредителем	Пакет документов	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Внесение в Программу воспитания Школы мероприятия, предусматривающие формы взаимодействия с родителями ;	август 2024 г.- сентябрь 2028 г.		В Программу воспитания внесены мероприятия, предусматривающие формы взаимодействия с родителями;	Перечень мероприятий	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР
Реализация мероприятия, предусматривающие формы взаимодействия с родителями ;	август 2024 г.- сентябрь 2028 г.		Реализуются не менее 4 мероприятий в год взаимодействия с родителями;	План сетевых мероприятий	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР
Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности	август 2024 г.- сентябрь 2028 г.		Заключены не менее 4 договоров с сетевыми партнерами	Договоры о сетевом взаимодействии	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР
Реализация сетевых форм взаимодействия с организациями различной направленности	сентябрь 2024- декабрь 2028 г.		Реализуются не менее 4 направлений в рамках сетевого взаимодействия	Планы сетевого взаимодействия	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР
Разработка и включение в Календарный план мероприятий Школы традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых	сентябрь 2024- декабрь 2028 г.		Реализуется не менее 2 традиционных общешкольных событий в учебную четверть, направленных на формирование единых ценностей обучающихся	Перечень мероприятий	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР

ценностей обучающихся						
Реализация модели "Школа полного дня"	сентябрь 2025 - сентябрь 2028 г.		Реализуется модель "Школа полного дня"	Приказы о реализации модели "Школа полного дня"	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР

**Магистральное направление "Профориентация", подпроект "Школа для будущего"**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Изучение спроса обучающихся и родителей на препрофессиональную подготовку	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Проведен анализ спроса обучающихся и родителей на предпрофессиональную подготовку	Аналитическая справка	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР
Изучение нормативных документов по созданию сетевой формы реализации образовательных программ, направленных на сопровождение выбора профессии обучающихся	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Сформирован пакет документов по созданию сетевой формы реализации образовательных программ, направленных на сопровождение выбора профессии обучающихся	Пакет документов	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР
Разработка программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы	август 2024 г.		Разработана Программа сопровождения выбора профессии обучающимися Школы	Программа	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР



Разработка локального акта Школы, регламентирующего сопровождение выбора профессии обучающимися Школы	август 2024 г.		Разработан локальный акт Школы по сопровождению выбора профессии обучающимися	Локальный акт	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР
Реализация программы по сопровождению выбора профессии обучающимися Школы	сентябрь 2024 г. - сентябрь 2028 г.		Реализуется в полном объеме Программа сопровождения профессионального выбора обучающихся в сетевой форме	Приказы о реализации Программы сопровождения выбора профессии обучающимися Школы в сетевой форме	зам.директора по ВР	зам.директора по ВР

**Магистральное направление "Учитель. Школьная команда", подпроект "Учитель будущего"**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Создана система непрерывного повышения квалификации	Система повышения квалификации	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Корректировка внутришкольного мониторинга самодиагностики педагогической деятельности.	август 2024 г.		Скорректирован внутришкольный мониторинг самодиагностики педагогических работников	Программа мониторинга самодиагностики педагогов	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР

Включение показателей самодигностики в ВСОКО.	август 2024 г.		В ВСОКО включены показатели самодиагностики педагогов	ВСОКО	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Обеспечение участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	сентябрь 2024 - сентябрь 2028 г.		Не менее 75% педагогов участвуют в независимой оценке профессиональной квалификации	Результаты независимой диагностики	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР

**Магистральное направление "Образовательная среда", подпроект "Цифровая образовательная среда"**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	ноябрь 2023 г. – август 2024 г.		Определен перечень курсов повышения квалификации по обучению педагогов по вопросам использования цифровой среды в образовательном процессе; Состален План-графию повышения квалификации педагогов по вопросам использования цифровой среды; Реализуется План-график повышения квалификации в полном объеме.	Перечень курсов повышения квалификации; План-график повышения квалификации; Приказы о направлении на курсы повышения квалификации	зам.директора по УВР	зам.директор а по УВР
Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	сентябрь 2023 - сентябрь 2028 г.		Разработаны методические рекомендации по использованию цифровых технологий в образовательном процессе	Методические рекомендации	зам.директора по УВР	зам.директор а по УВР

Обучение участников образовательного процесса по вопросам возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образования	ноябрь 2023 - сентябрь 2028 г.		100% педагогов обучено на курсах повышения квалификации по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.	Свидетельства о повышении квалификации	зам.директора по УВР	зам.директор а по УВР
Использование цифровой образовательной среды в образовательном процессе	ноябрь 2023 - сентябрь 2028 г.		100% педагогов используют в образовательном процессе возможности цифровых технологий	Аналитическая справка	зам.директора по УВР	зам.директор а по УВР