

## Технологическая карта урока

Разработчик: Джишиашвили Нанули Давидовна

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 «В»

Дата: 17.01.2023

Тема: Дорожные знаки

Тип урока: Открытие новых знаний

УМК: Школа России

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.

**Цель урока:** Развитие знаний о дорожных знаках

**Задачи урока:**

Развивать знания и представления о дорожных знаках

Развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками, вести диалог, таким образом, развивая коммуникативные способности детей; умение следовать заданному алгоритму действий.

Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь, умение работать в группах и индивидуально.

**Оборудование урока и электронные образовательные ресурсы (ЭОР):** Учебник для 3 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова: Просвещение, проектор, компьютер, карточки с заданием, презентация «Дорожные знаки» Н. Д. Джишиашвили, источник: детская энциклопедия.

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<b>Организационный этап</b>	подготовка учащихся к уроку	Ребята, проверили свою готовность к уроку, на партах, должен быть учебник, тетрадь, дневник, пенал.  Все готовы?	Проверяют готовность к уроку  Да	Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание
<b>Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний</b>	Включение обучающихся в учебную деятельность. Обобщение пройденного материала	Скажите, какой раздел мы изучаем?  А где могут подстергать вас опасности?  О чьей безопасности мы говорили на прошлом уроке?	Мы изучаем раздел «Наша безопасность» Опасность может подстергать в быту, в лесу, на дороге, в школе  На прошлом уроке мы говорили о безопасности пешеходов, велосипедистов и пассажиров	Личностные: Потребность в самореализации. Формирование Эмоционального настроя на последующую деятельность. Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
<b>Целеполагание. Постановка проблемной ситуации</b>	Постановка цели и задач, проблемного вопроса	Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?  А для чего нам нужно знать их?  Да, совершенно верно!	Мы будем говорить о дорожных знаках  Нам это нужно знать для того чтобы обезопасить себя	Регулятивные: Планирование своих действий. Постановка учебной задачи
<b>Открытие новых знаний и способов действия</b>	Открытие нового через учебное действие, активизацию	Кто мне скажет, что это вообще такое дорожный знак и зачем они нам нужны?	Дают предположения  Отвечают на вопрос	Коммуникативные: Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

	<p>мыслительных процессов</p>	<p>Какие знаки вы уже знаете и как они выглядят ?</p> <p>Какие знаки вы уже знаете и как они выглядят ?</p> <p>А как вы думаете, какие бывают дорожные знаки? Может они как то на группы делятся ?</p> <p>Ну хорошо! Откроем учебники на странице 14. Давайте прочитаем.</p> <p>Так на какие группы делятся дорожные знаки и почему?</p> <p>Открываем тетради, записываем число и тему «Дорожные знаки». Сейчас мы сами будем изучать дорожные знаки. На слайдах у вас дорожный знак, определяем что это за знак, к какой группе относится, после чего, рисуем</p>	<p>Незнаем</p> <p>Читают по цепочке</p> <p>Дорожные знаки делятся на «Предупреждающие» они предупреждают нас о чем то. «Запрещающие» запрещают что либо, чтобы не случилось аварийных ситуаций. «Предписывающие» предлагают соблюдать что-нибудь «Сервис» знаки обслуживания</p> <p>Выполняют действия</p>	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте</p>
--	-------------------------------	--	--	--

		его к себе в тетрадь и подписываем. (работа с презентацией)		
<b>Физическая минутка</b>	Снятие усталости и напряжения	Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте.) Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.) Здесь машины едут прямо (Руки перед собой.) Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны.) Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс.) Приглашает нас идти (Шагаем на месте.) Вы, машины, не спешите (Хлопки руками.) Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте.)	Повторяют действия учителя	
<b>Усвоение нового знания и способа действия</b>	Организация выполнения типовых заданий по новой теме	Задание на карточках. На партах у вас лежат карточки. Сейчас поработаем в парах. Вам нужно соотнести дорожный знак с его функцией (для чего он). Работу выполняете прям на карточках. Даю минуту, потом будем проверять.  Проверка	Выполняют задания  Проверяют задание	Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

<b>Первичное закрепление</b>	Закрепление пробного учебного действия по новой теме	<p>А теперь проверим как же вы усвоили весь материал, сейчас вам раздадут небольшой тест, вы выполняете его индивидуально, даю вам пару минут.</p> <p>А теперь меняемся листочками, с тем человеком, с кем вы обычно сидите и давайте проверим.</p> <p>2ошибка – 5 4ошибки – 4 6 ошибок – 3 8 ошибок и больше – 2</p> <p>И так, у кого нет ошибок? А у кого 1 -2 ошибки? 3 или 4? 5 или 6? И у кого больше 8 ошибок?</p>	Выполняют тест	Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи
<b>Итог урока</b>	Фиксация степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.	<p>-Вспомним, о чьей безопасности мы сегодня говорили? С чем познакомились?</p> <p>А где нам пригодились эти знания?</p>	Отвечают на вопросы	Познавательные: Выделение существенной информации
<b>Домашнее задание</b>		Дома вам надо будет повторить дорожные знаки и ответите на вопросы учебника с.16.	Фиксируют в дневниках домашнее задание.	Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

<b>Рефлексия</b>	Самооценка результатов своей деятельности на уроке	Продолжи фразу: <ul style="list-style-type: none"><li>• На сегодняшнем уроке я узнал...</li><li>• На это уроке я похвалил бы себя за...</li><li>• Сегодня я сумел...</li><li>• Самым трудным на уроке было ...</li></ul>	Оценивают степень своей успешности на уроке, эмоциональное удовлетворение	Личностные: Формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.
------------------	--	--	---	--