

Технологическая карта урока

Разработчик: : Джишиашвили Нанули Давидовна

Предмет: Математика

Класс: 3 «В»

Дата: 11.12.2022

Тема: Умножение числа 6. Деление на число 6

Тип урока: Открытие новых знаний

УМК: Перспектива

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.

Цель урока: Закрепление знаний об умножений и делений на число 6

Задачи урока:

Закрепить знания о таблице умножения и деления на число 6.

Развивать внимание, мышление, математическую речь ; формировать способность к выделению существенных признаков, к анализу собственных ошибок.

Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.

Оборудование урока и электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Учебник математики 3 класса, часть 1/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, М.: Просвещение, проектор, компьютер, электронное пособие, карточки с заданием.

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Организационный этап	подготовка учащихся к уроку	Ребята, проверили свою готовность к уроку, на партах, должен быть учебник, тетрадь, дневник, пенал. Все готовы?	Проверяют готовность к уроку Да	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание
Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний	Включение обучающихся в учебную деятельность. Обобщение пройденного материала	Ребята, сейчас мы поработаем с вами в группах. 1 ряд – 1 группа, 2 ряд – вторая группа и 3 ряд – 3 группа. Вам нужно будет по очереди передавать лист (Приложение №1) друг другу в котором надо восстановить цепочку. Выигрывает та группа, которая быстрее справится. Проверка и выявление лидерской группы. На какие 2 группы мы можем поделить наши примеры? Какое число получилось в каждом примере?	Слушают Выполняют задание Отвечают Умножение и деление 6	Личностные: Потребность в самореализации. Формирование эмоционального настроя на последующую деятельность. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
Целеполагание. Постановка проблемной ситуации	Постановка цели и задач, проблемного вопроса	Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? Каждый математик любит цифру «6», Сегодня мы научимся таблицы составлять. Таблицы не простые, а важные	Тема сегодняшнего урока «умножение числа 6 и деление на 6»	Регулятивные: Планирование своих действий. Постановка учебной задачи

		<p>такие, на умножение и на деление.</p> <p>Есть ли какие то закономерности или особенности в умножении и делении на 6? Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? У нас есть очень хороший вариант ответа, давайте в конце узнаем правильный он все таки или нет.</p>	<p>В умножении каждое предыдущее число увеличивается на 6, в делении уменьшается на 6</p>	
<p>Открытие новых знаний и способов действия</p>	<p>Открытие нового через учебное действие, активизацию мыслительных процессов</p>	<p>Работа с электронным приложением. Слушаем внимательно буду задавать вопросы.</p> <p>Давайте обобщим. У нас есть число 24, Сколько раз надо повторить число 6 чтобы вышло в сумме 24?</p> <p>А если 24 это произведение, давайте назовем множители.</p> <p>Во втором классе вы составляли уже таблицы умножения и деления на 6, но результат не превышал 20. Открываем учебник на странице 102 Посмотрите на задание № 3. Давайте вспомним таблицу умножения на 6 и составим таблицу деления с числом 6.</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы</p> <p>4</p> <p>6 и 4</p> <p>Открывают учебник</p> <p>Выполняют</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научить составлять таблицу умножения и деления числом 6.</p> <p>Формировать вычислительные навыки;</p> <p>решать текстовые задачи арифметическим способом</p>

		<p>Открываем тетради. Записываем число, классная работа. Записываем 2 таблицы.</p> <p>А теперь давайте проверим, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, нечего лишнего не ставим, просто зачеркиваем неправильный ответ.</p> <p>Поменяйтесь тетрадями обратно. Есть те, у кого одна ошибка? А 2? Если нет – какие молодцы! Если есть - значит дома вам нужно будет подучить таблицу умножения на 6.</p>		
Физическая минутка	Снятие усталости и напряжения	<p>Буратино потянулся, Раз — нагнулся, Два — нагнулся, Три — нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	Повторяют действия учителя	
Усвоение нового знания и способа действия	Организация выполнения типовых заданий по новой теме	<p>И так давайте с вами выполним задание № 6 с. 103. Я читаю задачу, все внимательно слушаем. О чем говорится в задаче? Назовите что известно</p>	<p>Слушают задачу В задаче говорится о игрушках которые делали мальчики и девочки. Мальчики сделали для ёлки 28 игрушек, а девочки — 12</p>	<p>Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Метапредметные: Пользоваться учебником</p>

		<p>Что ещё известно? Давайте запишем условие задачи (пишет на доске, обучающиеся в тетрадях) Прочитайте вопрос задачи Для того чтобы ответить что это за выражения, нам нужно решить задачу. Кто мне может сказать какой у этой задачи будет вопрос? Правильно! Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Сколько вопросов в задаче? Сколько действий в задаче?</p> <p>Что узнаем 1-ым действием? Что нам нужно сделать чтобы найти сколько всего игрушек сделали мальчики и девочки? Давайте запишем 1 действие Что узнаем 2-ым действием? Какое мы это запишем? Кто может составить выражение ? Давайте его запишем Кто мне скажет ответ? Запишем его А теперь давайте разберем выражения.</p>	<p>Все игрушки разложили в коробки, по 4 в каждую</p> <p>Читают Сколько понадобится коробок для всех игрушек?</p> <p>Потому что мы знаем сколько всего игрушек</p> <p>В задаче 2 вопроса В задаче 2 действия</p> <p>Нужно найти сколько всего игрушек сделали мальчики и девочки. $28 + 12 = 40$ Записывает Узнаем сколько понадобится коробок для 40 игрушек $40 : 4 = 10$ $(28 + 12) : 4 = 10$ 10 коробок понадобится для 40 игрушек 7 коробок понадобилось мальчикам.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Выражение $28 : 4$</p> <p>Выражение $12 : 4$</p> <p>Выражение $28 + 12$</p> <p>Выражение $(28 + 12) : 4$</p> <p>Давайте выполним задание № 7 с. 102 . Используя каждый чертеж, объясни, что означают выражения, записанные справа от него. Найди их значения и сделай вывод. Выполнять мы его будем в парах, а так же каждой команде достанется своя фигура. 1 ряд = зеленая 2 ряд = синяя 3 ряд = розовая С соседом по парте определяете какая фигура, разбираете выражения, записанные справа от него. Находите их значения и делаете вывод. Даю вам минуту.</p> <p>Начинаем проверять! 1 ряд Какая у вас фигура ? 1) $5 + 5 + 7 + 7$</p>	<p>3 коробки понадобилось девочкам. 40 игрушек сделали вместе мальчики и девочки. $40 : 4 = 10$ коробок понадобилось, чтобы разложить все игрушки.</p> <p>Слушают</p> <p>Выполняют работу в парах</p> <p>Прямоугольник Сумма чисел равна 24 (м) это периметр прямоугольника $10 + 14 = 24$ (м) – периметр прямоугольника $12 * 2 = 24$ (м) – периметр прямоугольника</p>	
--	--	---	---	--

		<p>2) $5 * 2 + 7 * 2$</p> <p>3) $(5 + 7) * 2$</p> <p>2 ряд Какая у вас фигура? 1) $6 + 6 + 6 + 6$ 2) $6 * 4$</p> <p>3 ряд Какая у вас фигура ? 1) $8 + 8 + 10 + 10$</p> <p>2) $8 * 2 + 10 * 2$</p> <p>3) $(8 + 10) * 2$</p> <p>Какие выводы мы можем сделать выполнив это задание?</p>	<p>Квадрат $24 (м) -$ периметр квадрата $24 (м) -$ периметр квадрата.</p> <p>Прямоугольник $16 + 20 = 36 (м) -$ периметр прямоугольника $16 + 20 = 36 (м) -$ периметр прямоугольника $18 * 2 = 36 (м) -$ периметр прямоугольника. Периметры прямоугольников и квадрата можно вычислять различными способами</p>	
Первичное закрепление	Закрепление пробного учебного действия по новой теме	Теперь мы выполняем задание № 4 с. 102. Выполни вычисления по образцу. Посмотрите, произведение чисел 6 и 6, можно представить как к произведению чисел 6 и 5 прибавим 6 и получим число 36	Слушают	Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи

		Каждый выполняет это задание самостоятельно, в своих тетрадях.	Выполняют самостоятельно задание	
Итог урока	Фиксация степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.	Ребята, вернемся к нашему основному вопросу: Есть ли какие то закономерности или особенности в умножении и делении на 6? Кто может повторить его? Верное было утверждение? С чем познакомились? Что составляли? А где нам пригодились эти знания?	Отвечают на вопросы учителя поставленные в начале урока	Познавательные: Выделение существенной информации
Домашнее задание		Дома нужно будет закрепить знания полученные сегодня, поэтому вам нужно будет постараться выполнить задание № 8 с. 104. Эту задачу нужно решить подбором. Кто напомнит как это ? Подскажу вам первый вариант: Пусть третья голова съела 1 кг конфет, тогда: 1) $1 * 3 = 3$ (кг) – конфет съела первая голова; 2) $1 + 3 = 4$ (кг) – конфет съела вторая голова; 3) $3 + 4 + 1 = 8$ (кг) – конфет съели все три головы;	Фиксируют в дневниках домашнее задание.	Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

		<p>4) $8 \neq 48$ – значит решение неверно.</p> <p>На выбор: по желанию можно сделать себе памятку на картонке с таблицами умножения и деления на 5.</p>		
Рефлексия	<p>Самооценка результатов своей деятельности на уроке</p>	<p>Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На сегодняшнем уроке я узнал... • На это уроке я похвалил бы себя за... • Сегодня я сумел... • Самым трудным на уроке было ... 	<p>Оценивают степень своей успешности на уроке, эмоциональное удовлетворение</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>