

Конспект открытого урока по русскому языку в 3 классе.

Учитель: Челпанова Ирина Михайловна

Конспект открытого урока по русскому языку, проведённого в 3«В» классе .

Тема урока: Безударные гласные окончаниях имен прилагательных.

Цели урока:

- развивать умение писать безударные окончания имен прилагательных
- совершенствовать навыки разбора имен прилагательных по составу
- развивать умения строить предложения по опорным словам
- тренировать в употреблении антонимов
- развитие речи учащихся
- воспитание аккуратности
- прививать любовь к русскому языку

Формирование УУД,

ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)

Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вид доски
I. Организационный этап		Ну-ка проверь, дружок Ты готов начать урок Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят?		
Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вид доски

<p>Минутка чистописания.</p> <p>Постановка цели урока. Актуализация знаний.</p>	<p>Карточка. Образуйте от данных слов три части речи.</p> <p>друг - - - круглый - - - зимовал - звонкий - любовь - - - - пахнуть - светлый - - - молодеть старик - -</p>	<p>Каждый хочет получать Только лишь оценку</p> <p>Указать количество букв и звуков в словосочетании. Как вы его понимаете?</p> <p>-Сегодня на уроке мы с вами вспомним всё об имени прилагательном, о роли его, о дружбе имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>-Четыре ученика будут работать по карточкам. (Семён, Егор, Настя, Кристина)</p> <p>-Каким видит русский язык поэт? -Какую часть речи он использует? -Что вы знаете об имени прилагательном?</p>	<p>-Явная ложь-совершенно очевидная</p> <p>ученик (наизусть) Язык прекрасный русского народа, Как ты пленителен, как близок мне! Какие тайные созвучья-струны Родишь ты вдруг в душевной глубине! Великий, мощный, , Язык славянский, ты-язык и мой. А. Ашкерц</p> <p>-Поэт использует очень много имён прилагательных: прекрасный, великий, благозвучный... ученица (наизусть) Зовусь я имя прилагательное. Ко мне, дружок, ты будь внимательным Определяю я предметы. Они со мной весьма приметны. Сладкий, кислый и большой</p>	<p>Яв Яз Яя ям ря яая 5б,7зв.4б,3зв явная ложь</p>
<p>Этап урока</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Вид доски</p>

	<p>1. мама 2. гриб 3. пюре</p> <p>1 ученик называет признак, 2 ученик называет признак предыдущий и свой и т.д.</p>	<p>-Молодцы! -А сейчас поиграем. Игра: «Назови признак и запомни предыдущий»</p> <p>Победил 3 ряд. Они запомнили и назвали больше признаков!</p> <p>А теперь каждый составит и запишет предложение, указав как можно больше признаков данного существительного.</p>	<p>Модный, узкий и цветной. Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь!</p> <p>ученица -По количеству употребляемых слов имена прилагательные занимают 3 место (после существительных и глаголов)</p> <p>ученик Имена прилагательные определяют разные стороны предмета: размер, форму, цвет, вкус, запах и т.д.</p> <p>ученик Имена прилагательные называют положительные и отрицательные качества человека: щедрый-скупой, добрый-злой.</p> <p>1 ряд: мама милая, добрая, молодая... 2 ряд: гриб съедобный, большой, пахучий... 3 ряд: пюре горячее, густое, вкусное вчерашнее...</p>	
Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вид доски

<p>Повторение и закрепление пройденного</p>		<p>Русский язык необыкновенно богат фразеологическими оборотами. Они делают нашу речь образной, эмоциональной.</p> <p>-Вспомним определение фразеологизмов.</p> <p>-Некоторые пришли в наш язык из мифов, фольклора, литературных произведений. Понять «почему мы так говорим», всегда интересно.</p> <p>-Послушаем сообщения детей.</p> <p>-Запишите словосочетание, укажите род и число, графически покажите зависимость.</p>	<p>ученик Фразеологизмы-это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову.</p> <p>ученица Выражение это появилось в те времен, когда люди, приходя на службу в церковь в холодное время года, свои шапки складывали у самого входа .После окончания службы ,выходя из церкви, все разбирали свои головные уборы. К шапочному разбору приходили только безнадежно опоздавшие.</p> <p>ученица В старину в школе начало нового этапа обучения отмечалось совместной трапезой-все угощались кашей (так, кстати, произошло слово «однокашник).Нашкодивших и провинившихся учеников вместо угощения кашей пороли берёзовыми розгами-«потчевали» кашей берёзовой. Это выражение употребляют, когда хотят пригрозить, предупредить о возможном наказании за какие-то провинности.</p>	<p>прийти к (какому?) шапочному разбору- ед.ч.,м.р.</p>
<p>Этап урока</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Вид доски</p>

			<p>ученик По библейскому преданию, жители города Вавилона захотели добраться до неба и с этой целью начали строить высокую башню. Разгневанный Бог смешал их языки так, что люди перестали понимать друг друга. Выражение «вавилонское столпотворение» употребляется в значении «суматоха, беспорядок».</p> <p>ученик В старину деревянные домики в топких сырых местах ставили на пеньки с обрубленными корнями, чтобы предохранить их от загнивания. Конечно, богатый, просторный дом на такие ножки не поставишь. Вот и стало это выражение синонимом ветхой, кривобокой избушки, в которой жить может разве что Баба Яга.</p>	<p>(Какая?)Берёзовая каша-ед.ч., ж.р.</p> <p>(Какое?)Вавилонское столпотворение-ед.ч.,ср.р.</p> <p>Избушка на (каких?)курьих ножках-мн.ч.</p>
Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вид доски

<p>Физминутка.</p> <p>Продолжение работы по теме.</p>	<p>Игра «Назовите признак».</p> <p>Учитель называет предметы,</p>	<p>-Очень часто в речи мы противопоставляем один предмет другому. -Почему? -О каких словах я сейчас говорю? -Антонимы часто используют писатели и поэты в своих произведениях. Даже в названии мы видим противопоставление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.Чарушин «Большие и маленькие». • В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». • «Богач и бедняк».- литовская сказка. <p>Мёд и лук Река и ручей Уголь и мел Орёл и воробей</p>	<p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И кружимся потом!</p> <p>-Чтобы лучше представить особенности данного предмета.</p> <p>-Об антонимах.</p> <p>Ученик Минус-плюс, огонь-вода, Дерзкий-осторожный. Все антонимы всегда Противоположны.</p>	<p>сладкий-горький широкий-узкий чёрный-белый большой-маленький</p>
<p>Этап урока</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Вид доски</p>

<p>Самостоятельная работа. Взаимопроверка.</p>	<p>а учащиеся называют по какому признаку противопоставляются они.</p> <p>Словообразование имён прилагательных. Игра «Строители»</p> <p>Игра «Внимание, дорога!» Нужно выбрать дорожный знак название которого состоит из сочетания прил.+ сущ.и записать название знака Указать род и число. Тест: Имя прилагательное</p>	<p>-Записать признаки и подчеркнуть орфограммы.</p> <p>-Запишите слова на каждую схему.</p> <p>-Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилаг.</p> <p>-А сейчас приготовьте пульты и мы проверим как вы усвоили тему: Имя прилагательное</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p>ученик Проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных можно с помощью вопросов, так как у слов вопросов всегда ударные окончания.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Готовят пульты и читают тест на интерактивной доске. Тест. Имя прилагательное. 1.Что обозначают имена прилагательные? А.Действие В.Признак предмета С.Предмет D.Количество Е.Признак действия 2.Какой ряд состоит только из имён</p>	<p>на__ные __енький __истый под__ный __о__ная __оватый</p> <p>Знаки</p> <p>Прочие опасности Главная дорога Дикие животные Обгон запрещён Скользкая дорога Пункт питания Светофорное регулирование Место отдыха Подземный переход</p>
<p>Закрепление</p>				

			<p>прилагательных?</p> <p>А.лето, соловей, ласковый, гудит В.пихта, она, добрый, сосняк С.сладкий, тёплый, мокрый, громкий D.гора, спелый, яблоко, восхищался E.хорошо, воробей, прекрасно, юный</p> <p>3.Как определяется род имени прилагательного?</p> <p>А.род прилагательных не определяется В.прилагательные по родам не изменяются С.по роду имени существительного, с которым оно связано D.по вопросу, на который оно отвечает E.по окончанию</p> <p>4.Сколько в тексте имён прилагательных?</p> <p>У меня на столе большой глобус с коричневыми горами, зелёными долинами, голубыми морями. Глобус стоит на чёрной ножке. Он похож на большую голову. Я вращаю глобус, и мне кажется, что это не школьный глобус, а настоящая Земля,</p> <p>А.5 В.6 С.7 D.8 E.9</p> <p>5.В каком предложении нет ни одного прилагательного?</p> <p>А.Иволга прячет своё гнездо среди летней зелени. В.Мы с бабушкой любим собирать лесные ягоды. С.Медвежонок полез по прутьям клетки к потолку. D.Гречиху к нам привезли из далёкой Индии. E.У котёнка острые зубки и пушистый хвост.</p>	
--	--	--	--	--

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вид доски
<p>Итог урока.</p> <p>Задание на дом.</p>		<p>-Чем запомнился урок?</p> <p>-Что узнали нового?</p> <p>-Чем был интересен?</p> <p>-Спасибо всем за работу, старание.</p> <p>Подготовиться к словарному диктанту по теме: «Цвета» (багровый, багряный, голубой, фиолетовый, коричневый, оранжевый, серебряный, сиреневый...)</p>	<p>-Мы много играли, развивали нашу речь.</p> <p>-Мы узнали новые фразеологические обороты,они делают нашу речь образнее и богаче.</p> <p>-Было интересно вспомнить на уроке русского языка дорожные знаки.</p>	