

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 34»

Рассмотрена

на методическом объединении классных руководителей
протокол № 1
29.08.2022 г.

Проверена

заместитель директора
по ВР Иванова Е.А
30.08.2022 г.

Принята

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 34»
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю

Директор МБУ «Школа 34»
_____ - А.Е. Стегачева
приказ № 438 от 31.08.2022

Принята с учетом мнения общешкольного
Совета родителей (законных представителей) обучающихся
протокол № 1 от 29.08. 2022 г

Принята с учетом мнения Совета обучающихся
протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБУ «Школа №34» (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоцио-**

нального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям,

стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, нацио-

нальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №34» г.о. Тольятти ведет образовательную деятельность на основании лицензии № 5991 от 21 сентября 2015г., серия 63Л01 № 0001567, выданной Министерством образования и науки Самарской области, имеет Свидетельство о государственной аккредитации № 329-15 от 03 ноября 2015г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, Серия 63А01 № 0000366; срок действия до 27 апреля 2027 года

Школа расположена в 6 квартале Автозаводского района г.Тольятти. В непосредственной близости от школы находятся культурные и спортивные учреждения и организации:

МБУ ДО ДШИ «Камертон», Детская хореографическая школа им. М.М. Плисецкой, МБОУ ДО Центр творчества «Желтый ветер», МБУДО КСДЮСШОР №10 «Олимп», УСК «Олимп», стадион «Торпедо», Культурный центр «Автоград», Парк развлечений «Фанни- парк», Парк Победы.

Школа активно использует ресурсные возможности организаций через участие обучающихся в совместных мероприятиях различной направленности.

Социальными партнерами школы также являются: «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» , Тольяттинский государственный университет, «Поволжская академия образования и искусств» (Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, Митрополита Московского), Тольяттинский социально- педагогический колледж, ГБПОУ Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», МБОУ ДО "Диалог", МБОУ ДО "Гуманитарный центр интеллектуального развития", МБУ ММЦ «Шанс», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района городского округа Тольятти», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Автозаводского района городского округа Тольятти, объединение детских библиотек Тольятти, другие социально - ориентированные организации.

Школа сохраняет свои лучшие традиции и добивается успехов в различных направлениях деятельности.

Учащиеся школы успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах и научно - практических конференциях:

- Всероссийского конкурса исследовательских работ Интеллект будущего «Юный исследователь»;
- Всероссийского конкурса исследовательских работ Интеллект будущего «Юность. Наука. Культура»;
- Всероссийского Фестиваля «Рождественские встречи»;
- Всероссийского квеста «Технолидеры будущего» Кванториум-63;
- Регионального этапа Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»;
- Городского этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Городских Рождественских образовательных чтений «Библейские сюжеты в искусстве»;

- Городского Фестиваля компьютерного творчества «ИНФО-МИР»;
- Городских конкурсов проектно-исследовательских работ «Старт», «Первые шаги в науку», «Взлет»;
- Городского роботехнического фестиваля «Робовесна» Кванториум-63.

Педагогический коллектив школы, обладает высоким потенциалом, представляет опыт работы на конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

- Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов»;
- Открытая городская молодежная ассамблея «Молодые- молодым»;
- Городской научно-методический педагогический Марафон;
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Инклюзивное обучение»
- Областной конкурс классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
- Городской конкурс методических разработок по гражданско–патриотическому воспитанию.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока, через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: «Совет школы», «Совет родителей», «Совет обучающихся».

Процесс воспитания в МБУ «Школа №34» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация активных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ «Школа №34» являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание в школе таких условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел и максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Урочная деятельность.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения;
- 4) сочетания различных форм обучения;
- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими программами.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Динамическая пауза

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: подвижные игры.

«Радуга здоровья»

Цель: формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую деятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

«Спортивные игры»

Цель: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Проектно-исследовательская деятельность

«Рассказы по истории Самарского края» в 3 классах краеведческий курс направлен на формирование у обучающихся 3 классов общего представления об истории Самарского края. Его содержание позволит продолжить формирование познавательного интереса к изучению своего города, возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказами о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

«История и культура Казачества» для обучающихся кадетских казачьих классов.

Цель: формирование начального представления о казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

«Эрудит»

Цель: Приобретения учащимися опыта проектно-исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений при анализе текстовых и статистических задач, формирование умения логически рассуждать при решении задач

«Орлята России»

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

«В мире книг»

Цель: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов, формирование коммуникативных, прежде всего речевых, средства для решения различных коммуникативных задач.

«Растим патриотов России»

Цель: формирование и развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; воспитание нравственного, чувственного и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, любви к Отечеству.

«Азбука пешеходных дорог»

Цель: формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой, формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих де-

тям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения.

«Основы православной культуры»

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при общении, основ мировоззрения и самовоспитания.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Разноцветные дни»

Цель: формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности, умения выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка, бережного отношения к рукотворным памятникам старины, к поликультурному наследию нашей страны, основ социально- ценных, личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добро-совестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

«Умелые ручки»

Цель: формирование творческих способностей, стремлений к самообразованию и самостоятельной поисковой деятельности, изобретательству и рационализации, освоение особенностей художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

«Театр в классе»

Цель: приобщение детей к театральному искусству посредством формирования у них актёрской культуры путём упражнений и тренингов, а также через их участие в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей.

Информационная культура

«Основы информационной культуры школьника»

Цель: формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны

«Для тех, кто любит математику»

Цель: курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, развивает основные интеллектуальные качества: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь.

«Учение с увлечением!»

«Функциональная грамотность»

Цель: формирование у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, способности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений,

Внеурочная деятельность в 5 классах представлена следующими программами.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Я принимаю вызов»

Цель: Профилактика деструктивного поведения подростков, формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, формирование установок на здоровый образ жизни, важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

«Спортивные игры»

Цель: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

«Волейбол»

Цель: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, овладение элементами

волейбола.

«Гандбол»

Цель: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, овладение элементами гандбола.

Проектно-исследовательская деятельность

«Мир вокруг нас»

Цель: освоение системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной культуры, развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

«Юный эколог»

Цель: развитие общекультурной компетентности учащихся через расширение и углубление экологических знаний школьников, ознакомление с объектами материального мира, приобретение знаний по экологии в соответствии с возникающими жизненными потребностями

Коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

«Лидер»

Цель: формирование лидерское мировоззрение учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Разноцветные дни»

Цель: формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности, умения выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка, бережного отношения к рукотворным памятникам старины, к поликультурному наследию нашей страны, основ социально- ценных, личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

«Календарные праздники»

Цель: формирование творческих способностей, стремлений к самообразованию и самостоятельной поисковой деятельности, изобретательству и рационализации, освоение особенностей художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

«Театральная азбука»

Цель: приобщение детей к театральному искусству посредством формирования у них актёрской культуры путём упражнений и тренингов, а также через их участие в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей.

Информационная культура

«Основы информационной культуры школьника»

Цель: формирование представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны

«Сложные вопросы»

Цель: курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, развивает основные интеллектуальные качества: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь.

«Учение с увлечением!»

«Функциональная грамотность»

Цель: формирование у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, способности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Внеурочная деятельность 6-11 классах организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление, создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре: «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Гандбол», ГТО

Духовно-нравственное направление, направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике: «Рассказы по истории Самарского края», «Мир вокруг нас», «Семейные ценности»

Социальное направление, помогает детям освоить разнообразные способы деятельности (трудовые, игровые, художественные, двигательные умения); развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству: «Лидер», «Мой выбор», «Жизнь ученических сообществ».

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность: «Развитие функциональной грамотности», «Моя экономика», «Химия в задачах и упражнениях», «Мир измерений»

Общекультурное направление, ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирует культуру поведения, первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности: «Изостудия», «Декоративно-прикладное творчество», «Техническое творчество», «Цифровая гигиена».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

2.2.3.Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализация специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрение» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организация высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими портфолио ученика;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Цель модуля – формирование социального опыта, привлечение внимания к актуальным проблемам общества и включение в практическую работу по их разрешению, формирование морально-нравственных качеств обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты:
«Территория успеха» - проектная школа, в которой принимают участие обучающиеся и педагоги по разработке, защите и участию в городском конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума.
«Дорогою добра» - благотворительные проекты и акции по оказанию помощи детским домам, пожилым людям, инвалидам, приютам животных.
«Будь к природе ближе, прикоснись к ней сердцем» - экологические проекты, акции, направленные на формирование у детей, родителей, общественности экологически целесообразного поведения, как показателя экологического мышления и экологической культуры, ответственного отношения к природе в целом;
- открытые дискуссионные площадки, на которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь», «Путь к успеху», «Мой дом – моя крепость!», «Быть здоровым – это модно!», «Востребованные профессии моего региона»;
- спортивные состязания для жителей микрорайона, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: совместные детско-родительские спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
День знаний, День дублера,
Неделя труда «7 шагов к профессии»,
День Героев Отечества, Рождественские и Новогодние праздники,
День науки,
месячник «Я – патриот России»,

Праздник «О, женщина, ты - Мир, Вселенная!»,
День славянской письменности,
Акция памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»,
Праздник «Последний звонок»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Посвящение в первоклассники

Посвящение в пятиклассники

Посвящение в старшекласники

Посвящение в кадетский казачий класс

Посвящение в отряд «Юнармия»

- церемонии награждения «Триумф» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы по следующим номинациям:

«Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;

«Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;

«Добродей» – учащийся, который ярко проявился в добровольческом, волонтерском движении;

"Наставник года" – номинация для педагогических работников;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» – за активное участие класса в мероприятиях, конкурсах; достижениях;

«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

«Первые шаги» – для учащихся 1 класса;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные «Советы дел», ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия.

Основными формами внешкольных мероприятий являются экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, для формирования у них навыков самообслуживающего труда, для преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

— Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

— выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;

— размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

— событийный дизайн: оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

— регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

— акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. Изучение семей обучающихся:

— банк педагогических данных о родителях (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус - социальный паспорт класса);

— диагностика потребностей родителей в образовательных услугах для учащихся;

— диагностика родительских интересов, способностей и возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива и т.д.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

— родительские лектории;

— встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);

— расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;

— родительские конференции;

— индивидуальные тематические консультации;

— родительские собрания;

— родительские тренинги;

— родительские ринги;

3. Участие родителей в коллективных общешкольных делах.

4. Проведение открытых мероприятий для родителей.

5. Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы:

— участие в работе Управляющего совета школы;

— организация деятельности родительских комитетов;

— материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом пожеланий и возможностей родителей;

— встречи-беседы с администрацией и педагогами школы по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

6 Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Закона РФ «Об образовании»;
- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребёнка.

7. Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов:

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;
- установление связей с социальными партнёрами, общественностью;

8. Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе

2.7.9. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Совет обучающихся МБУ «школа № 34», как орган самоуправления, является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, которые избираются на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка, а также по соблюдению прав и законных интересов обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления школьным учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

2.2.10. Профилактика и безопасность.

Совместная деятельность педагогов, учеников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является

социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение гимназистов к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики;
- работа «Наркопоста», в состав которого входят педагоги, представители родительской общест-венности, обучающиеся;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН;
- лекции специалистов «Центра общественного здоровья» города Тольятти, «Центра профилактики правонарушений»
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы профессионального самоопределения:

- 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;
- 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

Формы и виды деятельности:

1. Конкурс исследовательских образовательных проектов «Мой выбор».

2. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
3. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города.
4. Ярмарка профессий (ежегодная).
5. Предпрофильные курсы по выбору (9 класс).
6. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: Федеральный проект ПО «Билет в будущее», Региональный чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии» в формате WorldSkills, Всероссийский открытый урок «Проектория».
7. Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.
8. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:
— внеурочная деятельность «Мой выбор»;
— элективные курсы «Экологический практикум», «Химия в повседневной жизни», «Основы менеджмента»

2.2.12. Социальное партнёрство

Социальное партнерство предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Невского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Социальными партнерами школы также являются: «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Тольяттинский государственный университет, «Поволжская академия образования и искусств» (Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, Митрополита Московского), Тольяттинский социально- педагогический колледж, ГБПОУ Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», МБОУ ДО "Диалог", МБОУ ДО "Гуманитарный центр интеллектуального развития", МБУ ММЦ «Шанс», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района городского округа Тольятти», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Автозаводского района городского округа Тольятти, объединение детских библиотек Тольятти, МБУ ДО ДШИ «Камертон», МБОУ ДО Центр творчества «Свежий ветер», МБУДО КСДЮСШОР №10 «Олимп», МБОУ ДОД «Планета», МБОУ ДОД «Эдельвейс», ТМО ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО», Волжское войсковое казачье общество «Хутор Шигонский»

2.2.13. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединив-

шихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют детские общественные объединения:

«Содружество» – детско-юношеское объединение патриотической направленности, включающее в себя учеников кадетских казачьих классов, отряд «Юнармия».

«Эколог» - детское и юношеское объединение экологической направленности.

Отряд «ЮИД» - добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста

«Волонтер-34» - добровольное объединение обучающихся целью которого является развитие и социальная самореализация учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

— организацию общественно-полезных дел;

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

— организацию общественно-полезных дел;

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.14. Школьный спортивный клуб.

Школьный спортивный клуб - общественная организация, созданная на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей. Работа ШСК строится в соответствии с уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке

общественности. Школьный спортивный клуб создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой
- и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

2.2.15. Школьный театр.

Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.. Основные задачи школьного учебного театра:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры;
- создать условия для формирования духовно-нравственной позиции;

— организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации;

— предоставить учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах и гастролях.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций, социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов, и другие.

2.2.16. Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способна удовлетворить потребности обучающихся. Готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Участие в добровольческом движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Добровольчество для школьника - это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Добровольческую деятельность в МБУ «Школа №34» координирует добровольное объединение обучающихся «Волонтер – 34», целью которого является развитие и социальная самореализация учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи ДОО "Волонтер-34":

— Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.

— Поддержка ученических инициатив, привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.

— Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья всех участников образовательного процесса. Профилактика вредных привычек, наркомании.

— Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.

— Формирование социальных навыков и активной жизненной позиции.

— Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.

— Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов. Основными направлениями деятельности добровольческого движения являются:

— пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;

— духовно-нравственное воспитание;

— сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий для детей-инвалидов;

— пропаганда добровольческого движения в школьной среде.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе 40 основных педагогических работников, 2 педагога-совместителя, 2 заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Школа имеет достаточно высокий потенциал по уровню образования педагогических работников, стажу работы, квалификационным категориям. Все педагогические работники соответствуют требованиям профессионального стандарта. 73,17% педагогических работников имеет высшее образование, 26,8% - среднее профессиональное образование педагогического профиля.

По результатам аттестации 65,8% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую (29,2%) и первую (36,5%).

18 педагогов школы имеют ведомственные награды:

«Отличник народного просвещения РФ» - 1 учитель

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 учителей

Почетная грамота Министерства образования РФ — 10 учителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение о совете обучающихся

Положение о Совете профилактики

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о школьной службе примирения (ШСП)

Положение о Психолого-педагогическом консилиуме

Положение о предпрофильной подготовке

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидера-

ми ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Школа №34»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни

		ни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, раз-

		ных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество работы по профилактике социально-негативных явлений		
Отсутствие в школе локальных актов, в которых закреплена ответственность за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, раннему выявлению семейного неблагополучия (согласно 120-ФЗ)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Наличие в школе локальных актов, в которых закреплена ответственность за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, раннему выявлению семейного неблагополучия (согласно 120-ФЗ)
В школе отсутствуют общественные объединения по профилактике социально-негативных проявлений несовершеннолетних	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе проводится активная работа общественных объединений по профилактике социально-негативных проявлений несовершеннолетних
Воспитательная работа в школе, работа социального педагога, классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит формальный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитательная работа в школе, работа социального педагога, классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер
В течение учебного года увеличивается количество несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния		В течение учебного года отсутствуют несовершеннолетние, совершившие противоправные деяния
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа от-	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа пред-

сутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам		ставлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Заполнить эту карту было предложено:

- директору;
- заместителям директора;
- руководителям методических объединений;
- педагогам – руководителям ДиМО;
- родителям – членам Совета родителей;
- учащимся – членам Совета обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является следующие выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Перечень выявленных проблем	Проект управленческих решений
-----------------------------	-------------------------------

Качество общешкольных ключевых дел	
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	Активизировать работу органов ученического самоуправления
Качество существующего в школе ученического самоуправления	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	Классным руководителям: • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	Учителям-предметникам: • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	
Результаты внеурочной деятельности детей недостаточно представлены в пространстве школы	Педагогам, реализующим внеурочную деятельность: • скорректировать рабочие программы внеурочной деятельности в части промежуточной аттестации; • результаты внеурочной деятельности применять в неделях методических объединений
Качество работы школьных медиа	
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	Заместителю директора по ВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.
Качество взаимодействия школы и семей школьников	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	Классным руководителям: • продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь; • наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.); • планировать мероприятия класса с привлечением родителей

**Календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №34»
1-5 классы**

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
В соответствии с календарно-тематическим и поурочным планированием	1-5	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели.	1-5	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельности			
Разговоры о важном	1-5	В течение года	Классные руководители
Динамическая пауза	1	В течение года	Классные руководители
В мире книг	1-4	В течение года	Классные руководители
Азбука пешеходных дорог	1-4	В течение года	Классные руководители
Орлята России	2-4	В течение года	Классные руководители
Для тех, кто любит математику	2	В течение года	Классные руководители
Радуга здоровья	2-3	В течение года	Классные руководители
Рассказы по истории Самарского края	3	В течение года	Классные руководители
Эрудит	4	В течение года	Классные руководители
Спортивные игры	4	В течение года	Учителя физической культуры
Театральная азбука	5	В течение года	Педагог дополнительного образования
Развитие функциональной грамотности	5	В течение года	Учителя-предметники
Мир вокруг нас	5	В течение года	Классный руководитель
Я принимаю вызов	5	В течение года	Социальный педагог
Календарные праздники	5	В течение года	Учитель технологии
Классное руководство			
Классные часы по общешкольным темам	1-5	В течение года	Классные руководители
Участие классов в ключевых общешкольных делах	1-5	В течение года	Классные руководители
Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	1-5	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
День знаний. Торжественная линейка	1-5	1 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-5	3 сентября	Классные руководители

Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья.	1-5	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Неделя безопасности	1-5	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Месячник гражданской защиты	1-5	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ
День пожилого человека	1-5	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский отряд
День защиты животных	1-5	4 октября	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	1-5	5 октября	Классные руководители, зам.директора по ВР
День отца	1-5	14 октября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	21 октября	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-5	октябрь	Классные руководители
«Парад памяти». Тематические беседы, конкурс детских рисунков и сочинений	1-5	октябрь	Классные руководители
Конкурс «Мама, папа, я знающая ПДД семья»	4	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс агитбригад ЮИД	4	ноябрь	Зам.директора по ВР, отряд ЮИД
День народного единства (единый классный час)	1-5	ноябрь	Классные руководители
День памяти военного парада в городе Куйбышеве в 1941 году	1-5	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль «Дружбы народов»	1-5	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	1-5	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мастерская Деда Мороза	1-5	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-5	декабрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	1-5	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд ЮИД
День снятия блокады Ленинграда	1-5	январь	Классные руководители
День воинской славы	1-5	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	1-5	8 февраля	Классные руководители
Школьный конкурс «Герб моей семьи»	1-5	февраль	Классные руководители

День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1-5	февраль	Классные руководители
Уроки мужества в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания	1-5	февраль	Классные руководители
День здоровья	1-5	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Смотр песни и строя	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Прощание с Букварем	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
«Широкая масленица» - праздничные гуляния	1-4	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный празднованию «Международного женского дня»	1-4	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Неделя «Театр – детям и юношеству»	1-4	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	1-5	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
День освобождения узников фашистских концлагерей (единый классный час)	1-5	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 78-летию Победы	1-5	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-5	24 мая	Классные руководители
«Вот и стали мы на год взрослей!» - прощание с начальной школой	4	май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1	май	Классные руководители
День защиты детей	1-5	1 июня	Начальник летнего пришкольного лагеря
День эколога	1-5	5 июня	Начальник летнего пришкольного лагеря
Пушкинский день России	1-5	6 июня	Начальник летнего пришкольного лагеря
День России	1-5	12 июня	Классные руководители Начальник летнего пришкольного лагеря
День государственного флага России	1-5	22августа	Классные руководители
Школьная спортивная спартакиада	1-5	в течении года (по плану)	Классные руководители, учителя физической культуры

Внешкольные мероприятия			
Посещение выездных представлений театров	1-5	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-5	в течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, картинной галереи, технопарка	1-5	в течение года	Классные руководители
Обзорная экскурсия по городу Тольятти	1-5	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-5	В соответствии с дорожной картой	Классные руководители, зам.директора по ВР
Оформление и обновление «мест новостей», стендов (около кабинетов), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	1-5	В течение года	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	1-5	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-5	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	1-5	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-5	В течение года	Классные руководители
Благоустройство пришкольных территорий акция «Мой чистый школьный двор»	1-5	апрель	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-5	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-5	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-5	По плану кл.руководителя	классные руководители
Участие родителей в психологопедагогическом консилиуме	1-5	По необходимости	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-5	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации	1-5	в течение года	классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-5	по плану Совета профилактики	социальный педагог, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-5	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Городские родительские собрания	1-5	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в акции Родительский патруль	1-5	По мере необходимости	классные руководители, зам.директора по ВР

		сти	
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-5	сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в соответствии с обязанностями	1-5	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Детские общественные объединения			
Добровольческие акции «Скрепка» «Добрый друг»	1-5	октябрь	Руководители объединений
Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»	1-5	Октябрь-декабрь	Руководители объединений
Добровольческие акции «Братья меньшие»	1-5	Ноябрь, март	Руководители объединений
Поздравление ветеранов и лиц к ним приравненных	1-5	Февраль, май	Руководители объединений
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-5	февраль	Руководители объединений
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-5	апрель	Руководители объединений
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-5	май	Руководители объединений
Профориентация			
Неделя труда «7 шагов к профессии»	1-5	октябрь	классные руководители
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина	1-5	январь	классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-5	апрель	классные руководители
Профилактика и безопасность			
Практические занятия по эвакуации из здания школы	1-5	сентябрь, апрель	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Акция - декадник «Красная лента»	1-5	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Психологическая акция «Школьный забор»	1-5	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Тематические классные часы по ЗОЖ	1-5	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Инструктажи по технике безопасности	1-5	В течение года	Классные руководители
Разработка и рисование схемы- маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-5	сентябрь	Классные руководители
Социальное партнерство			

Организация дополнительного образования	1-5	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, МБУ ДО ДШИ «Камертон», МБОУ ДОД «Планета», МБОУ ДОД «Эдельвейс», МБУДО КСДЮС-ШОР №10 «Олимп»
Участие в профориентационных мероприятиях	1-5	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, Тольяттинский социально- педагогический колледж, ГБПОУ Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»,
Организация экскурсий, поездок, походов	1-5	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, ООО «Академия тур», МБОУ ДОД «Эдельвейс»
Организация патриотических мероприятий	1-5	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, ТМО ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО», Волжское войсковое казачье общество «Хутор Шигонский»

**Календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №34»
6-9 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	6-9	1 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	6-9	3 сентября	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья.	6-9	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Неделя безопасности	6-9	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Кросс наций	6-9	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Месячник гражданской защиты	6-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фестиваль «Золотая осень»	6-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	6-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
День пожилого человека - концертная программа	6-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	6-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс детских рисунков и сочинений «Парад памяти»	6-9	октябрь	Классные руководители
День народного единства	6-9	ноябрь	Классные руководители
День памяти военного парада в городе Куйбышеве в 1941 году	6-9	ноябрь	Классные руководители

Проведение акции «День отказа от курения»	6-9	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Фестиваль «Дружбы народов»	6-9	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	8-9	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мастерская Деда Мороза	6-9	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР,
День Конституции	6-9	12 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	6-9	9 декабря	Классные руководители
Городской конкурс «Гражданин»	6-9	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Единый классный час, посвященный основанию Самарской губернии	6-9	январь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	6-9	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд ЮИД
День снятия блокады Ленинграда	6-9	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	6-9	февраль	Классные руководители
Месячник патриотической работы	6-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд Юнармии
День здоровья (военноспортивная эстафета)	6-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	6-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Лыжня России	6-9	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры.
«Широкая масленица» - праздничные гуляния	6-9	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный празднованию «Международного женского дня», поздравление учителей и мам	6-9	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Неделя «Театр - детям и юношеству»	6-9	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Гагаринский урок «Космос - это мы»	6-9	12 апреля	Классные руководители
Всемирный День здоровья	6-9	апрель	Классные руководители
День освобождения узников фашистских концлагерей	6-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 77-летию Победы	6-9	май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	6-9	май	Классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	9	май	Классные руководители
День защиты детей (игровая программа)	6-7	июнь	Начальник летнего пришкольного лагеря
Школьная спортивная спартакиада	6-9	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	6-9	в течение года	Классные руководители
Я принимаю вызов	6-9	в течение	Социальный педагог

		года	
ИЗО студия	6	в течение года	Учитель ИЗО
Развитие функциональной грамотности обучающихся	6-9	в течение года	Учителя - предметники
Спортивные игры	6-7	в течение года	Учителя физкультуры
История Самарского края	6-7	в течение года	Учителя истории и обществознания
Мой выбор	8-9	в течение года	Классные руководители
Цифровая гигиена	8	в течение года	Учитель информатики
Азбука общения	7	в течение года	Психолог
Самоуправление			
Выборы органов классного и школьного ученического самоуправления	6-9	сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в Совете обучающихся по плану	6-9	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в соответствии с обязанностями в классе	6-9	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Детские общественные объединения			
Добровольческие акции «Скрепка», «Добрый друг»	6-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»	6-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Добровольческие акции «Бумажный бум»	6-9	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Организация и проведения новогодних утренников для школьников	6-9	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Тепло души» - подарки для малоимущих семей	6-9	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела», посвященный Всемирному Дню волонтеров	6-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	6-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	6-9	апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	6-9	май	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Экскурсии, экспедиции, походы			
Посещение выездных представлений театров в школе	6-9	в течение года	классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	6-9	в течение года	классные руководители
Посещение музеев, театров, картинной галереи, технопарка	6-9	в течение года	классные руководители

Обзорная экскурсия по городу Тольятти	6-9	в течение года	классные руководители
Профориентация			
Федеральный проект «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
неделя труда «7 шагов к профессии»	6-9	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Защита проектов «Мой выбор»	9	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Дни открытых дверей в организациях профессионального образования	8-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Областная профориентационная встреча «Апрельские встречи»	6-9	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	6-9	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	6-9	1 раз в триместр	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	6-9	По плану кл.руководителя	классные руководители
Участие родителей в психологопедагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	6-9	По необходимости	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	6-9	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации	6-9	в течение года	классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-9	по плану Совета профилактики	социальный педагог, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	6-9	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Городские родительские собрания	6-9	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в акции Родительский патруль	6-9	По мере необходимости	классные руководители, зам.директора по ВР
Профилактика			
Тематические классные часы по ЗОЖ	6-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Инструктажи по технике безопасности	6-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Социально-психологическое тестирование	7-9	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Месячник по правилам дорожного движения (ПДД) в рамках областной операции «Внимание, дети»	6-9	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Месячник здоровых привычек	6-9	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декадник правовых знаний	6-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «День отказа от курения»	6-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители

Акция «Скажи, где торгуют смертью»	6-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декадник «Красная лента»	6-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	январь	Социальный педагог, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»	6-9	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Скажи, где торгуют смертью»	6-9	март	Социальный педагог, классные руководители
Классное руководство			
Классные часы по общешкольным темам	6-9	В течение года	Классные руководители
Участие классов в ключевых общешкольных делах	6-9	В течение года	Классные руководители
Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	6-9	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
В соответствии с календарно-тематическим и поурочным планированием	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели.	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на интернет ресурсах	6-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка общешкольных мероприятий.	6-9	В течение года	Классные руководители
Создание новостной ленты в группе ВК	6-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ. посвященных событиям и памятным датам	6-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	6-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	6-9	В течение года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №34»

10-11 класс

Ключевые общешкольные дела			
День знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья.	10-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР

Кросс наций	10-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Месячник гражданской защиты	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фестиваль «Золотая осень»	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский
День пожилого человека - концертная программа	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
Конкурс социальных проектов	10-11	октябрь - март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс сочинений «Парад памяти»	10-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
День памяти военного парада в городе Куйбышеве в 1941 году	10-11	ноябрь	Классные руководители
Проведение акции «День отказа от курения»	10-11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Фестиваль «Дружбы народов»	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мастерская Деда Мороза	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День Конституции	10-11	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Классные руководители
Городской конкурс «Гражданин»	10-11	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Единый классный час, посвященный основанию Самарской губернии	10-11	январь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	10-11	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд ЮИД
День снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	февраль	Классные руководители
Месячник патриотической работы	10-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд Юнармии
Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	Творческие группы
День здоровья (военноспортивная эстафета)	10-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	10-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Лыжня России	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры.
«Широкая масленица» - праздничные гуляния	10-11	март	Классные руководители, зам.директора по ВР

Праздничный концерт, посвященный празднованию «Международного женского дня», поздравление учителей и мам	10-11	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Неделя «Театр - детям и юношеству»	10-11	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	10-11	апрель	Классные руководители
День освобождения узников фашистских концлагерей	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 77-летию Победы	10-11	май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	11	май	Классные руководители
Выпускной	11	июнь	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Школьная спортивная спартакиада	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном. Жизнь ученических сообществ	10-11	в течение года	Классные руководители
Нравственные основы семейной жизни	10-11	в течение года	Психолог
Спортивная секция ГТО	10-11	в течение года	Учитель физкультуры
Самоуправление			
Выборы органов классного и школьного ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления класса
Акция «Чистый город»	10-11	сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в Совете обучающихся	10-11	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в соответствии с обязанностями в классе	10-11	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Детские общественные объединения			
Добровольческие акции «Скрепка», «Добрый друг»	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Добровольческие акции «Бумажный бум»	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Организация и проведения новогодних утренников для школьников	10-11	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Тепло души» - подарки для малоимущих семей	10-11	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений

Акция «Весенняя неделя добрых дел»	10-11	апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Экскурсии, экспедиции, походы			
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	в течение года	классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение музеев, театров, картинной галереи, технопарка	10-11	в течение года	классные руководители
Профориентация			
Федеральный проект «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
неделя труда «7 шагов к профессии»	10-11	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Дни открытых дверей в организациях профессионального образования	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Областная профориентационная встреча «Апрельские встречи»	10-11	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в триместр	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану кл.руководителя	классные руководители
Участие родителей в психологопедагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета профилактики	социальный педагог, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	10-11	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Городские родительские собрания	10-11	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в акции Родительский патруль	10-11	По мере необходимости	классные руководители, зам.директора по ВР
Профилактика			
Тематические классные часы по ЗОЖ	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Инструктажи по технике безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Социально-психологическое тестирование	10-11	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители

Месячник по правилам дорожного движения (ПДД) в рамках областной операции «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные руководителя, руководитель отряда ЮИД
Месячник здоровых привычек	10-11	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декадник правовых знаний	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «День отказа от курения»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Скажи, где торгуют смертью»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декадник «Красная лента»	10-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	январь	Социальный педагог, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»	10-11	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Скажи, где торгуют смертью»	10-11	март	Социальный педагог, классные руководители
Классное руководство			
Классные часы по общешкольным темам	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие классов в ключевых общешкольных делах	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
В соответствии с календарно-тематическим и поурочным планированием	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на интернет ресурсах	10-11	В течение года	Классные руководители

