

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол №5 от 10.04.2023 г.

Принята
на педагогическом совете
протокол №13 от 11.04.2023 г.

Утверждена
Директор МБУ «Школа №34»
А. Е. Стегачева
приказ № 260 от 17.04.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
Подготовка к школе

Срок реализации: 8 месяцев

Периодичность проведения занятий: 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 в год

Рабочая программа разработана на основе программы **М.М.Безруких « Подготовка к школе детей 4,5-6,5 лет»** издательство «Ювента», 2007г.

Разработал: руководитель МО учителей начальных классов Малышева С.В.

Рабочая программа «Подготовка к школе»

1. Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» является программой социально-педагогической направленности, направленной на социально-психологическую адаптацию ребенка к особенностям обучения в школе.

Предшкольная подготовка проводится в различных формах, 1 раз в неделю по 3 занятия продолжительностью 20 минут каждое. Между занятиями предусмотрен перерыв по 10-15 минут активной деятельности детей под руководством учителя.

Предшкольная подготовка – необходимый компонент развития детей старшего дошкольного возраста. Очень важно, чтобы при подготовке к школе максимально учитывались особенности развития каждого ребенка: возрастные особенности старшего дошкольного возраста; индивидуальные особенности; постепенное формирование всех компонентов развития; соответствие требований возможностям ребенка; создание эмоционально благоприятной ситуации общения с ребенком; создание ситуации успеха; комплексность решения всех задач развития. При этом это не должно быть обучение школьным навыкам (письму, чтению, счету). Это должна быть комплексная системная подготовка, работа по социальному, личностному, познавательному и физическому развитию ребенка.

Программа подготовки к школе включает комплекс следующих задач развития:

- 1) задачи социального развития, обеспечивающие благоприятную социально-психологическую адаптацию ребенка в школе;
- 2) задачи личностного развития, определяющие эффективность психологической адаптации ребенка в школе;
- 3) задачи эмоционального и творческого развития, определяющие гармоничность психологического развития детей и их готовности к обучению в школе;
- 4) познавательные (когнитивные) задачи развития, определяющие развитие высших психических функций;
- 5) задачи физического и моторного развития, состояние здоровья, определяющие успешность физиологической адаптации в школе и сохранения здоровья ребенка.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) *Личностно – ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) *Культурно – ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Основан на том, что представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Данный принцип основывается на том, что образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Позиция ребенка: «Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя».

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) *Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Состоит в том, что главным в обучении является не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Данный принцип предполагает опору на уже сложившиеся в голове у ребенка знания, на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. Основан на необходимости учить детей творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая **подготовка к школе**, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

2. Тематическое планирование

Блок 1. Эмоционально-коммуникативное развитие.

	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Игры на развитие информационно- коммуникативных умений	10		
1	Знакомство. Игра « Диалог»	1	0,2	0,8
2	« Продолжи сказку»	1	0,2	0,8

3	Игра « Угадай, кто я?»	1	0,2	0,8
4	Игра « Разговор через стекло»	1	0,2	0,8
5	Игра « Подарки»	1	0,2	0,8
6	Игра « Рассказ по кругу»	1	0,2	0,8
7	« Ролевая гимнастика»	1	0,2	0,8
8	Игра « Войско овощей и фруктов»	1	0,2	0,8
9	Игра « Кто красивей всех на свете?»	1	0,2	0,8
10	Игра « Аукцион»	1	0,2	0,8
	Игры на развитие регуляционно- коммуникативных умений	12	0,2	0,8
11	« Детектив»	1	0,2	0,8
12	« Школа доверия»	1	0,2	0,8
13	« Дискуссия»	1	0,2	0,8
14	« Путешествие по железной дороге»	1	0,2	0,8
15	« Скульпторы»	1	0,2	0,8
16	« У нас всё можно»	1	0,2	0,8
17	« Клеевой ручеёк»	1	0,2	0,8
18	« Магазин игрушек»	1	0,2	0,8
19	« Ищем клад»	1	0,2	0,8
20	« По следам Робинзона»	1	0,2	0,8
21	« Узнай меня»	1	0,2	0,8
22	« Совместный рисунок»	1	0,2	0,8
	Игры на развитие аффективных- коммуникативных умений	12	0,2	0,8
23	« Встреча сказочных героев»	1	0,2	0,8
24	« На приёме у доктора Пилюлькина»	1	0,2	0,8
25	« Игра масками»	1	0,2	0,8
26	« Три подружки»	1	0,2	0,8
27	« Без маски»	1	0,2	0,8
28	« Что случилось?»	1	0,2	0,8
29	« Ласковые имена»	1	0,2	0,8
30	« Compliments»	1	0,2	0,8
31	« Передай указание»	1	0,2	0,8
32	« Скажи по- другому»	1	0,2	0,8
33	« Слушай и повторяй»	1	0,2	0,8
34	« Добрые слова»	1	0,2	0,8

		34		

Блок 2. Развитие логики и мышления

	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1	Развитие внимания, памяти	4	0,2	0,8
2	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	4	0,2	0,8
3	Развитие умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	4	0,2	0,8
4	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, называть направление движения	4	0,2	0,8
5	Ориентирование в пространстве; обозначение словами направления движения	4	0,2	0,8
6	Учимся сравнивать и выделять признаки предметов	4	0,2	0,8
7	Развитие ориентировки на плоскости. Логические задачи.	4	0,2	0,8
8	Задания на классификацию предметов по указанному признаку. Логические задачи	8	0,2	0,8
9	Игры и упражнения на развитие мышления	4	0,2	0,8
10	Конструирование из геометрических фигур: игра танграм	4	0,2	0,8
11	Учимся планировать действия и выполнять инструкции	8	0,2	0,8
12	Игры и упражнения на развитие логики.	8	0,2	0,8
13	Игры и упражнения на развитие мышления, анализа, воображения	4	0,2	0,8
14	Занимательные задачи, конструирование	4	0,2	0,8
		68		

Блок 3. Развитие речевых и графических умений.

	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1	Развитие речевых умений: «Чей это голос?» Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру»	1	0,2	0,8
2	Развитие речевых умений: «Угадай героя» Развитие графических умений: упражнение «Проводим непрерывные линии»	1	0,2	0,8
3	Развитие речевых умений: «Скажи какой» Развитие графических умений: упражнение «Делим рисунки на части»	1	0,2	0,8
4	Развитие речевых умений: «Что напутал Буратино»	1	0,2	0,8

	Развитие графических умений: упражнение «Проводим прямые линии»			
5	Развитие речевых умений: «Найди первый звук» Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру»	1	0,2	0,8
6	Развитие речевых умений: «Громко-шепотом» Развитие графических умений: упражнение «Штриховка»	1	0,2	0,8
7	Развитие речевых умений: «Найди звук» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем линии с закруглением»	1	0,2	0,8
8	Развитие речевых умений: «Картина-корзина» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем овалы и круги»	1	0,2	0,8
9	Развитие речевых умений: «Какие бывают иголки» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем линии с петелькой»	1	0,2	0,8
10	Развитие речевых умений: «Кого можно гладить» Развитие графических умений: упражнение «Повтори рисунок по образцу»	1	0,2	0,8
11	Развитие речевых умений: «Ручки и ножки» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам»	1	0,2	0,8
12	Развитие речевых умений: «Едем, летим, плывем» Развитие графических умений: упражнение «Дополни рисунок по фрагменту»	1	0,2	0,8
13	Развитие речевых умений: «Где спрятался звук?» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем зигзаги»	1	0,2	0,8
14	Развитие речевых умений: «Друзья ищут звук» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем волны»	1	0,2	0,8
15	Развитие речевых умений: «Составление сказки про белочку» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам»	1	0,2	0,8
16	Развитие речевых умений: «Где спрятался звук?» Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант»	1	0,2	0,8
17	Развитие речевых умений: «Что вы видите вокруг?» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем линии с петелькой и закруглением»	1	0,2	0,8
18	Развитие речевых умений: «Скажи, какое» Развитие графических умений: упражнение «Нарисуй рисунок по образцу»	1	0,2	0,8
19	Развитие речевых умений: «Найди точное слово» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам»	1	0,2	0,8
20	Развитие речевых умений: «Высокий-низкий» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем элементы букв»	1	0,2	0,8
21	Развитие речевых умений: «Потерялся звук» Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант»	1	0,2	0,8
22	Развитие речевых умений: «Это правда или нет?» Развитие графических умений: упражнение «Узор из различных видов линий»	1	0,2	0,8

23	Развитие речевых умений: «Найди другое слово» Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв»	1	0,2	0,8
24	Развитие речевых умений: «Угадай кто» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем геометрические фигуры»	1	0,2	0,8
25	Развитие речевых умений: «Один-много» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам»	1	0,2	0,8
26	Развитие речевых умений: «Скажи точнее» Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант»	1	0,2	0,8
27	Развитие речевых умений: «Составляем рассказ» Развитие графических умений: упражнение «Дополни рисунок по фрагменту»	1	0,2	0,8
28	Развитие речевых умений: «Найди друга для звука» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем элементы букв»	1	0,2	0,8
29	Развитие речевых умений: «Где спрятался звук?» Развитие графических умений: упражнение «Узор из различных видов линий»	1	0,2	0,8
30	Развитие речевых умений: «Найди друга для звука» Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв»	1	0,2	0,8
31	Развитие речевых умений: «Медвежонок на прогулке» Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант»	1	0,2	0,8
32	Развитие речевых умений: «Составление рассказа «Моя любимая игрушка» Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам»	1	0,2	0,8
33	Развитие речевых умений: «Назови одним словом» Развитие графических умений: упражнение «Нарисуй рисунок по образцу»	1	0,2	0,8
34	Развитие речевых умений: «День рождения у звука» Развитие графических умений: упражнение «Узор из различных видов линий»	1	0,2	0,8
		34		

2. Содержание программы

Программа представлена следующими блоками:

- 1.Эмоционально-коммуникативное развитие.
- 2.Развитие логики и мышления.
- 3.Развитие речевых и графических умений.

Эмоционально-коммуникативное развитие.

Потребность в общении является одной из базовых потребностей любого ребенка. В старшем дошкольном возрасте эта потребность распространяется не только на близких родственников, но и на сверстников, воспитателей. Взрослый в течение всего дошкольного периода остается для детей центральной фигурой, но, начиная со среднего дошкольного возраста, стремительно растет значение сверстника в жизни ребенка. В

старшем дошкольном возрасте формируются коллективные взаимоотношения между детьми, им необходимо договариваться в ходе игры, согласовывать действия в трудовом процессе.

Поэтому при организации занятий дошкольной подготовки требуется создавать такие условия, которые будут формировать доброжелательность детей по отношению друг к другу, желание и готовность прийти на помощь товарищу, стремление действовать совместно. Это создает условия для формирования основ организованности поведения и выступает в дальнейшем как важное качество формирующихся коллективных взаимоотношений в школе.

Игры на развитие информационно-коммуникативных умений формируют у детей умение вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; соблюдать правила культуры общения; соотносить средства вербального и невербального общения.

Игры на развитие регуляционно-коммуникативных умений направлены на согласование своих действий и мнений с потребностями товарищей по общению; формирование доверия, поддержки и помощи друг к другу; умение применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач; оценивание результатов совместного общения.

Игры на развитие аффективных-коммуникативных умений способствуют формированию умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению; оценивать эмоциональное состояние друг друга.

Развитие логики и мышления.

Занятия дошкольной подготовки включают в себя игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, аналитических способностей (классификация, сравнение, выделение признаков предметов, обобщение и пр.), логики, воображения. Важное место занимает среди них умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, называть направление движения; конструировать из геометрических фигур, а также планировать свои действия и выполнять инструкции взрослого.

Развитие речевых и графических умений.

Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом. *Речевая* дошкольная подготовка включает в себя игры и упражнения для развития всех сторон речи: звуковой, лексической, грамматической, во взаимосвязи с развитием связной монологической речи и развитием детского словесного творчества. Они формируют у детей умение рассуждать, самостоятельно и грамматически правильно строить предложение, формулировать свои мысли. Они направлены на развитие артикуляционного аппарата и правильное произнесение звуков и трудных слов; формирование способности дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом значении звуки (твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и сонорные), правильно произносить звуки в словах, скороговорках, чистоговорках и стихотворениях. Важную роль играет формирование интереса и потребности в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, к рассказыванию по собственной инициативе, изложению впечатлений.

Игры на развитие графических умений направлены на развитие тонко координированных движений рук; умение выполнять простые графические движения; формирование зрительно-моторных координаций, копирование фигур, линий, штрихов; формирование умения правильно держать ручку, правильно сидеть при рисовании и письме.

Структура занятий.

Дошкольная подготовка проводится один раз в неделю и включает в себя 3 занятия, направленных на реализацию каждого из представленных выше разделов. Продолжительность каждого занятия 20 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв по 10-15 минут активной деятельности детей под руководством учителя.

Весь блок из 3 занятий построен таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Модель занятия по каждому из представленных выше разделов имеет свою структуру.

Структура занятия, направленного на эмоционально-коммуникативное развитие:

1. Приветствие.
2. Объяснение правил игры.
3. Организация и проведение коммуникативной игры.
4. Рефлексия.

Структура занятия, направленного на развитие логики и мышления.

1. Разминка (упражнения на развитие внимания и памяти).
2. Проведение упражнений и игр на развитие логики и мышления.
3. Динамические упражнения, физкультминутка.
4. Рефлексия.

Структура занятия, направленного на развитие речевых и графических умений.

1. Игротренинг.
2. Упражнения и игры для речевого развития.
3. Практическая деятельность (графические упражнения).
4. Рефлексия.

Включенные в каждое занятие динамические упражнения, игры и физкультминутки, помимо снятия физического напряжения и смены видов деятельности, формируют также потребность у детей в ежедневной активной двигательной деятельности, совершенствуют координацию движений и равновесие.

4.Методическое обеспечение программы:

1.М.М.Безруких Программа «Подготовка к школе детей 4,5-6,5 лет. Комплект на основе учебно-методических пособий издательства «Ювента». Москва. Ювента. 2007г.

2.М.М.Безруких, Т.А. Филиппова «Азбука. Для подготовки детей к школе», 4 рабочих тетради. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Москва. Ювента, 2007.

3.М.М.Безруких, Т.А.Филиппова рабочие тетради: «Ступеньки к школе – азбука счёта», «Ступеньки к школе – азбука письма».

5.Список использованной литературы

1. М.М.Безруких Программа «Подготовка к школе детей 4,5-6,5 лет. Комплект на основе учебно-методических пособий издательства «Ювента». Москва. Ювента. 2007г.