

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена
на заседании методического объединения учителей
иностранного языка
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена
Директор МБУ «Школа №34»
А. Е. Стегачева
Приказ № 429 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

Иностранный язык (английский)

9 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы под редакцией В.Г.Апалькова, Spotlight 5-9 классы. Рабочая программа курса английского языка, Просвещение 2017 г.

Программа рассчитана на 34 рабочих недели, 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Составители: Елисина Н.В., Алябьева С.Ю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

В сфере личностных учебных действий ученики научатся:

- оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки
- уметь разрешать моральные противоречия
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей (ценности добра и красоты, Родины, семьи, толерантности, целостного мировоззрения)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы
- осуществлять действия по реализации плана
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- работая по плану сверять свои действия с целью и самостоятельно исправлять ошибки
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели
- составлять план решения проблемы
- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи
- анализировать, сравнивать. Классифицировать и обобщать факты и явления
- составлять тезисы, различные виды планов
- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта
- выявлять причины и следствия простых явлений
- осуществлять сравнение, классификацию, сериацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, а также сопоставлять и отбирать полученную информацию
- владеть приемами осмысленного чтения
- вычитывать все уровни текстовой информации
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать другие позиции
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы, взгляды. Для того, чтобы сделать что-то сообща
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решения конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	Повторение по теме 8 класса "Грамматика. Сослагательное наклонение".	1
	Повторение по теме 8 класса "Грамматика. Модальные глаголы".	1
	Повторение по теме 8 класса "Активизация лексико-грамматического материала".	1
МОДУЛЬ 1 Праздники (13 уроков)	Вводный урок	1
	Чтение и знакомство с новыми лексическими единицами.	1
	Аудирование и говорение. «Предрассудки и суеверия»	1
	Грамматика. Настоящие времена.	1
	Отработка лексики по теме «Праздники». Устная речь.	1
	Письменная речь. «Праздники в нашей стране»	1
	Активизация лексико-грамматического материала	1
	Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
	Входной контроль	1
	Страноведение. Татьянин день – День студентов	1
	День памяти.	1
	Подготовка к тесту	1
	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)	1
МОДУЛЬ 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания	Чтение и знакомство с новыми лексическими единицами.	1

	Аудирование и говорение	1
	Грамматика. Инфинитив и герундий.	2
	Отработка лексики. Устная речь.	1
	Письменная речь	1
	Активизация лексико-грамматического материала.	1
	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
	Страноведение. Старые северные русские деревни.	1
	Экология. Животные в опасности	1
	подготовка к тесту	1
	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)	1
МОДУЛЬ 3 Очевидное - невероятное	Чтение и знакомство с новыми лексическими единицами.	1
	Аудирование и говорение	1
	Грамматика. Прошедшие времена.	1
	Отработка лексики по теме . Устная речь.	1
	Письменная речь. Структура написания рассказа.	1
	Активизация лексико-грамматического материала	1
	Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями	1
	Страноведение. О домовых и русалках – русских призраках.	1
	Стили в живописи.	1
	подготовка к тесту	1
	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)	1
МОДУЛЬ 4 Современные технологии.	Чтение и знакомство с новыми лексическими единицами.	1
	Аудирование и говорение	1
	Грамматика. Способы выражения будущего. Придаточные времени и цели.	2
	Отработка лексики по теме «Современные технологии». Устная речь.	1
	Письменная речь. Написание эссе с изложением разных позиций.	1
	Активизация лексико-грамматического материала	1
	Страноведение. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1
	Страноведение. Робототехника в России. Sp on R с. 6	1
	Электронный мусор и экология.	1
	Подготовка к тесту	1
	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)	1
МОДУЛЬ 5 Литература и искусство.	Чтение и знакомство с новыми лексическими единицами.	1
	Аудирование и говорение.	1
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
	Отработка лексики по теме. Устная речь	1
	Письменная речь. Электронное письмо.	1
	Активизация лексико-грамматического материала.	1

	Страноведение. Уильям Шекспир.	1
	Страноведение. Великие произведения искусства: Третьяковская Галерея.	1
	У. Шекспир «Венецианский купец»	1
	подготовка к тесту	1
	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)	1
	Резервный урок	1
МОДУЛЬ 6 Город и горожане.	Чтение и знакомство с новыми лексическими единицами.	1
	Аудирование и говорение	1
	Грамматика. Страдательный залог. Каузативная форма.	2
	Отработка лексики. Устная речь.	1
	Письменная речь. Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1
	Активизация лексико-грамматического материала.	1
	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
	Страноведение. Московский Кремль.	1
	Экология. Экологически безопасные виды транспорта.	1
	подготовка к тесту	1
	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)	1
	Резервный урок	1
МОДУЛЬ 7 Вопросы личной безопасности	Чтение и знакомство с новыми лексическими единицами.	1
	Аудирование и говорение.	1
	Грамматика. Придаточные предложения условия.	2
	Отработка лексики. Устная речь.	1
	Письменная речь.	1
	Активизация лексико-грамматического материала	1
	Страноведение. Осторожно! Опасные животные США.	1
	Культуроведение. Решение проблем: телефон доверия	1
	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	1
	подготовка к тесту	1
	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)	1
	Резервный урок	1
МОДУЛЬ 8 Трудности	Чтение и знакомство с новыми лексическими единицами.	1
	Аудирование и говорение	1
	Грамматика. Косвенная речь.	2
	Отработка лексики и говорение.	1
	Письменная речь. Структура написания письма-заявления о приеме на работу.	1
	Активизация лексико-грамматического материала	1
	Страноведение. Хелен Келлер.	1

	Страноведение. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1
	Вызов Антарктиды	1
	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)	1
	Систематизация лексико-грамматического материала. Итоговое повторение.	1
	Итоговый контроль	1