МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естествознания
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ "Школа № 34"
Стегачева А.Е.
Приказ № 447 – од от
31.08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Биологии

Учитель Гололобова С.Ф.

Тольятти 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федеральной адаптированной программы и следующих нормативно-правовых документов:

- - Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями);
- - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273)
- - примерной адаптированной программы основного общего образования по биологии для обучающихся с задержкой психического развития;
- Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5-9класс «Просвещение» 2020 год

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Значение курса состоит в том, что обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Курс на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания и значении в природе и жизни человека.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися новых знаний и активное освоение различных способов познания природы. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют лабораторные и практические работы, опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного освоения учебного материала необходимо проведение дидактических и ролевых игр, учебные диалоги, дискуссии, а так же экскурсии.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие обще интеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Цели курса: обеспечить формирование **биологической** и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических **задач**, связанных с живой природой.

Задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

- **Личностно уровне:**
- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- **развитие познавательных** мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- **овладение ключевыми** компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- **Метапредметном уровне:**
- **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- **Предметном уровне:**
- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и паразитами;
- **определение** принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

•

• **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

• **Живые организмы**

Выпускник получит возможность научиться:

- • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

• **Человек и его здоровье**

Выпускник получит возможность научиться:

- • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

2 Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)	Что изучает зоология? Строение тела животного	1

	Место животных в природе и жизни человека.	1
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)	Общая характеристика Простейших.	1
	Корненожки и жгутиковые	1
	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших	1
	Общая характеристика Многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1
	Многообразие и значение кишечнополостных	1
	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	1
	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	1
	Тип Круглые черви	1
	Тип Кольчатые черви: Общая характеристика	1
	Многообразие кольчатых червей	1
	Основные черты членистоногих	1
	Класс Ракообразные	1
	Класс Паукообразные	1
	Класс Насекомые. Общая характеристика	1
	Многообразие насекомых. Значение насекомых	1
	Образ жизни и строение моллюсков	1
	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1
Раздел 3. Многообразие животного мира : позвоночные (11 ч)	Особенности строения хордовых животных.	1

	Низшие хордовые	
	Строение и жизнедеятельность рыб	1
	Многообразие рыб. Значение рыб	1
	Класс Земноводные, или Амфибии	1
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1
	Особенности строения птиц	1
	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1
	Особенности строения млекопитающих	1
	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1
	Отряды плацентарных млекопитающих	1
	Человек и млекопитающие	
	Роль животных в природных сообществах	
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)	Основные этапы развития животного мира на Земле	1
	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	
Повторение.		

3. Содержание учебного предмета
7 класс (34 часа, 1ч. резерв)

№п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности.
1.	Раздел1. Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч) Что изучает зоология? Строение тела животного. Повторение	. Зоология — наука о животных. Систематика животных. Особенности строения клеток и тканей животных. Системы органов животного организма. Отличительные черты животных	Объяснять сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Выявлять черты сходства и различия между животными и растениями.
2	Место животных в природе и жизни человека. Повторение.	Среды и места обитания животных. Приспособления животных к различным средам и местам обитания. Влияние смены сезонов на жизнь животных. Взаимоотношения животных в природе. Значение животных в жизни человека	Объяснять сущность понятий «среда обитания», «места обитания». Определять внешние признаки животных, связанные со средой их обитания. Описывать приспособления животных к среде обитания.
3	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч) Общая характеристика Простейших. Входной контроль	. Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания. Клетка простейшего — целостный организм. Особенности строения и жизнедеятельности простейших	Выделять признаки простейших. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений.
4	Корненожки и жгутиковые	Общая характеристика корненожек и жгутиковых. Строение и жизнедеятельность корненожек и жгутиковых. Разнообразие корненожек и жгутиковых	Выделять признаки корненожек и жгутиковых. Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших	Строение и жизнедеятельность инфузорий. Разнообразие инфузорий. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Изучение строения	Выделять признаки инфузорий. Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших.

		и передвижения одноклеточных животных»	
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	<u>Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Общая характеристика кишечнополостных. Полип. Медуза. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры</u>	Выделять признаки представителей подцарства
7	Многообразие и значение кишечнополостных	<u>Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Среда обитания. Жизненные циклы. Значение кишечнополостных в природе</u>	Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов.
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	<u>Общая характеристика червей. Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей. Ресничные черви. Белая планария: внешнее и внутреннее строение. Размножение белой планарии</u>	Характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные признаки ресничных червей.
9	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	Особенности строения и жизнедеятельности паразитических плоских червей. Сосальщики. Ленточные черви (цепни). Приспособления к паразитизму. Жизненный цикл печёночного сосальщика. Жизненный цикл бычьего цепня. Профилактика заражения паразитическими червями	Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, в таблицах.
10	Тип Круглые черви	. <u>Общая характеристика круглых червей(особенности строения и жизнедеятельности). Многообразие круглых паразитических червей. Жизненный цикл аскариды. Профилактика заражения</u>	Характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, в таблицах представителей круглых червей.

		круглыми паразитическими червями	
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Вторичная полость тела	Характеризовать тип Кольчатые черви.
12	Многообразие кольчатых червей	Малощетинковые черви, места обитания и значение в природе. Особенности строения (внешнего и внутреннего) дождевого червя. Многощетинковые черви, места обитания, особенности строения. Значение кольчатых червей в природе. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»	Различать на рисунках, в таблицах представителей кольчатых червей.
13	Основные черты членистоногих	Общая характеристика типа Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих	Выделять существенные признаки членистоногих. .
14	Класс Ракообразные	Общая характеристика ракообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Значение и многообразие ракообразных	Выделять существенные признаки ракообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей ракообразных
15	Класс Паукообразные	Общая характеристика паукообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Разнообразие и значение паукообразных	Выделять существенные признаки паукообразных. Характеризовать особенности строения паукообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей паукообразных.
16	Класс Насекомые. Общая характеристика	Общая характеристика класса Насекомые. Распространение, особенности	Выделять существенные признаки насекомых. Характеризовать особенности

		внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Общественные насекомые. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых»	строения и функционирования основных систем органов. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей насекомых. Определять тип развития насекомого.
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых	<u>Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.</u> Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых»	Выделять существенные признаки насекомых. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей насекомых. Объяснять значение насекомых в природе и жизни человека.
18	Образ жизни и строение моллюсков	Общая характеристика типа Моллюски. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»	Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	Многообразие моллюсков. Классы: Брюхоногие моллюски, Двустворчатые моллюски, Головоногие моллюски. Класс Брюхоногие моллюски: среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Класс Двустворчатые моллюски, среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и	Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков.

		их значение в природе и жизни человека	
20	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч) Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	Общие признаки типа Хордовые. Подтипы: Бесчерепные, Позвоночные. Внешнее и внутреннее строение ланцетника. Хорда	Выделять существенные признаки хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых.
21	Строение и жизнедеятельность рыб	Общая характеристика рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, связанные с водной средой обитания. Строение опорно-двигательной системы. Размножение и развитие рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	Выделять существенные признаки рыб.
22	Многообразие рыб. Значение рыб	<u>Классы Хрящевые рыбы, Костные рыбы.</u> Общая характеристика классов. Многообразие видов. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, приспособления к среде обитания. Значение рыб в природе и жизни человека. <u>Промысел и разведение рыбы. Охрана рыбных запасов</u>	Объяснять принципы классификации рыб. Описывать внешнее строение
23	Класс Земноводные, или Амфибии	Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания. Внешнее строение, особенности строения кожи. Внутреннее строение, признаки усложнения. Приспособления к среде обитания.	Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания.

		Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных	
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Среда обитания. Происхождение. Внешнее строение. Приспособления к среде обитания. Внутреннее строение. Черты сходства и различия строения систем органов пресмыкающихся и земноводных. Размножение и развитие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	Выделять существенные признаки пресмыкающихся.
25	Особенности строения птиц	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособления к полёту. Теплокровность её роль в жизни птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	Выделять существенные признаки птиц.
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	Сезонные изменения в жизни птиц. Особенности размножения и развития птиц, органы размножения. Строение яйца. Выводковые и гнездовые птицы. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Систематика птиц	Характеризовать особенности строения органов размножения птиц.
27	Особенности строения млекопитающих	Общая характеристика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубов	Выделять существенные признаки млекопитающих. Выявлять характерные особенности строения тела млекопитающего.

		млекопитающих»	
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих. Итоговый контроль.	Размножение и развитие млекопитающих. Плацента. Смена сезонов и жизнедеятельность млекопитающих. Разнообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Систематические группы млекопитающих. Подклассы: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные	Характеризовать особенности размножения млекопитающих. Объяснять роль плаценты в жизни млекопитающих.
29	Отряды плацентарных млекопитающих	Общая характеристика представителей основных отрядов подкласса Плацентарные. Характерные черты строения и особенности жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека	Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемых отрядов, делать выводы на основе сравнения.
30	Человек и млекопитающие	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Одомашнивание животных. Сельскохозяйственные животные. Млекопитающие — переносчики опасных заболеваний. Охрана млекопитающих	Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека.
31	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч) Роль животных в природных сообществах	Понятие о природных сообществах (биоценозах). Пищевые связи в биоценозах. Участие живых организмов в круговороте веществ. Биосфера	Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме.
32	Основные этапы развития животного мира на	<u>Происхождение</u> и эволюция беспозвоночных животных.	Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы

	Земле	Происхождение и эволюция хордовых животных	развития беспозвоночных.
33	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	История отношений человека и животных. Животные в первобытном искусстве, живописи, архитектуре и скульптуре, музыке и литературе. Животные и наука. Зверинцы и зоопарки	Характеризовать историю отношений человека и животных.
34	Повторение		

8класс

2. Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч)	Науки, изучающие организм человека	1
	Систематическое положение человека	1
	Эволюция человека. Расы современного человека	1
	Общий обзор организма человека	1
	Ткани	1
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (58 ч) <i>Регуляторные системы — нервная и эндокринная (9 ч)</i>	Регуляция функций организма	1
	Функции нервной системы	1
	Строение спинного мозга.	1
	Вегетативная нервная система	1
	Строение головного мозга.	1
	Функции головного мозга.	1

	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	
	Строение и функции желёз внутренней секреции	1
	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	1
	Повторение	1
<i>Сенсорные системы (6 ч)</i>	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	1
	Зрительный анализатор. Строение глаза	1
	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	1
	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	1
	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	1
	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	1
<i>Опорно-двигательная система (5 ч)</i>	Функции скелета человека.	1
	Строение скелета человека	1
	Строение костей. Соединения костей	1
	Строение и функции мышц	1
	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	1
<i>Внутренняя среда организма (4 ч)-6</i>	Состав и функции внутренней среды организма.	1
	Кровь и её функции	1
	Строение и работа сердца.	1

	Регуляция работы сердца	1
	Движение крови и лимфы в организме	1
	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	1
<i>Дыхательная система (3 ч)</i>	Строение органов дыхания	1
	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	1
	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1
<i>Пищеварительная система (5 ч)-б</i>	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	1
	Пищеварение в ротовой полости	1
	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
	Всасывание питательных веществ	1
	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	1
	Повторение.	
<i>Обмен веществ (5 ч)</i>	Понятие об обмене веществ	1
	Обмен белков, углеводов и жиров	1
	Обмен воды и минеральных солей	1
	Витамины и их роль в организме	1
	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	1
<i>Покровы тела (2 ч)</i>	Строение и функции кожи. Терморегуляция	1
	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1
<i>Мочевыделительная система (2 ч)</i>	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1
	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	1
<i>Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 ч)</i>	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	1
	Внутриутробное развитие. Рост и развитие	1

	ребёнка после рождения	
	Наследование признаков.	1
	Наследственные болезни и их предупреждение	1
	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	1
<i>Поведение и психика человека (8 ч)</i>	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П. Павлова	1
	Образование и торможение условных рефлексов	1
	Сон и бодрствование. Значение сна	1
	Особенности психики человека. Мышление	1
	Память и обучение	1
	Итоговый контроль. Эмоции	1
	Темперамент и характер	1
	Цель, мотивы и потребности деятельности человека	1
	Повторение.2	1
Раздел 3. Человек и его здоровье (2 ч)	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1
	Человек и окружающая среда	1
Обобщение по разделу1		1
Обобщение по разделу2		1

3. Содержание учебного предмета (резерв 3ч)

Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов учебной
------------	---------------------------	---------------------------------------

		деятельности
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч) Науки, изучающие организм человека	Науки о человеке (медицина, анатомия, физиология, психология, гигиена). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке	Объяснять сущность понятий «медицина», «анатомия», «физиология», «психология», «гигиена». Определять значение знаний о человеке в современной жизни.
Систематическое положение человека	Черты сходства человека с животными. Рудименты и атавизмы. Особенности строения и поведения человека. Биосоциальная сущность человека	Объяснять место человека в системе органического мира.
Эволюция человека. Расы современного человека	Основные этапы эволюции человека. Расы человека и их формирование. Характеристика основных рас человека	Объяснять современные концепции происхождения человека.
Общий обзор организма человека	Организм человека — биосистема. Уровни организации организма: молекула, клетка, ткань, орган, система органов. Структура тела человека	
Ткани	Ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения и функционирования тканей. Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	Объяснять сущность понятия «ткань». Называть виды и типы основных тканей человека.
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (58 ч) Регуляторные системы — нервная и эндокринная (9 ч) Регуляция функций организма	Регуляция функций организма, способы регуляции. Гуморальная регуляция. Гормоны. Нервная регуляция. Нервные импульсы. Единство гуморальной и нервной регуляций в организме	Объяснять сущность понятий «гуморальная регуляция» и «нервная регуляция».

Строение и функции нервной системы	Строение нервной системы и её функции. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга	Объяснять сущность понятий «центральная нервная система», «периферическая нервная система», «соматическая нервная система», «вегетативная нервная система», «рефлекс», «рефлекторная дуга».
Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	Спинной мозг, его строение и функции. Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы	Распознавать на рисунках, таблицах органы нервной системы. Характеризовать особенности строения спинного мозга.
Строение и функции головного мозга (2 ч)	Головной мозг. Отделы головного мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный, передний (конечный), их строение и функции. Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга»	Характеризовать особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов.
Строение и функции желез внутренней секреции	Железы внутренней секреции: щитовидная железа, надпочечники, гипофиз. Особенности функционирования желез внутренней секреции. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Роль гипофиза и гипоталамуса в гуморальной регуляции	Объяснять сущность понятий «секрет», «железы внешней секреции», «железы внутренней секреции», «железы смешанной секреции», «гипоталамус».
Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	Причины нарушения работы эндокринной системы. Заболевания, связанные с нарушением работы эндокринной системы	Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы.
Сенсорные системы (6 ч) Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	Сенсорные системы, или анализаторы. Понятие об органах чувств и рецепторах. Расположение, строение и функции	Объяснять сущность понятий «анализатор», «органы чувств», «рецепторы».

	анализаторов	
Зрительный анализатор. Строение глаза	Значение зрения в жизни человека. Строение органа зрения. Строение глазного яблока. Лабораторная работа «Изучение строения и работы органа зрения»	Объяснять сущность понятий «колбочки», «палочки». Выделять существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. Распознавать на рисунках, в таблицах основные части глаза.
Восприятие зрительной информации.	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	Нарушения работы органов зрения и их предупреждение. Объяснять сущность понятий «дальнозоркость», «близорукость».
Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	Значение слуха в жизни человека. Строение органа слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо. Функции отделов органа слуха. Работа органа слуха. Слуховой анализатор	Объяснять сущность понятий «барабанная перепонка», «слуховая (евстахиева) труба», «улитка». Выделять существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора.
Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	Вестибулярный аппарат: расположение, строение и функции. Нарушения работы органа равновесия. Нарушения работы органов слуха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух	Выделять существенные признаки строения и функционирования органа равновесия. Распознавать на рисунках, в таблицах основные части вестибулярного аппарата.
Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	Значение кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса в жизни человека. Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Боль. Обоняние. Орган вкуса	Выделять особенности строения и функционирования органов осязания, обоняния и вкуса.
Опорно-двигательная система (5 ч) Строение и функции скелета человека (2 ч)	Значение опорно-двигательной системы. Общая характеристика и функции скелета человека. Отделы скелета: осевой скелет, скелет черепа, скелет конечностей. Кости, составляющие отделы скелета. Лабораторная работа «Выявление	Выделять существенные признаки строения и функционирования опорно-двигательной системы человека. наличие отличительных признаков. Соблюдать правила работы в кабинете биологии

	особенностей строения позвонков»	
Строение костей. Соединения костей	Состав и строение костей. Виды костей: трубчатые, плоские, губчатые. Строение бедренной кости. Соединения костей: подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные. Строение сустава	Выделять особенности состава костей, объяснять значение компонентов костной ткани. Определять виды костей. Характеризовать основные соединения костей.
Строение и функции мышц	Строение и работа скелетной мышцы. Нервная регуляция работы мышц. Основные группы скелетных мышц	Выделять особенности строения скелетной мышцы.
Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	Нарушения опорно-двигательной системы. Травмы. Первая помощь при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы. Лабораторная работа «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома)	Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опорно-двигательной системы. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мышц.
Внутренняя среда организма (4 ч) Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Состав крови и её функции. Состав плазмы крови	Объяснять сущность понятий «внутренняя среда организма», «гомеостаз».
Форменные элементы крови	Форменные элементы крови: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Иммуниет и органы иммунной системы. Лимфоциты. Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	Сравнивать клетки крови, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.
Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	Иммуниет. Виды иммунитета. Вакцинация, лечебная сыворотка. Нарушения иммунитета. СПИД. Аллергия	Объяснять сущность понятий «иммуниет», «вакцинация», «лечебная сыворотка».

Свёртывание крови. Группы крови	Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донор. Реципиент	Объяснять механизмы свёртывания крови и их значение для организма. Называть группы крови..
Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4 ч) Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца (2 ч) Строение и работа сердца.	Автоматия сердца. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца	Объяснять значение органов кровообращения. Объяснять особенности строения и работы сердца человека.
Движение крови и лимфы в организме	Кровеносные сосуды. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. Регуляция кровообращения. Лимфатическая система. Лабораторные работы «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»	Выделять особенности строения кровеносной системы и движения крови по сосудам. сердца.
Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	Характеризовать врождённые и приобретённые заболевания сердечно-сосудистой системы.
Дыхательная система (3 ч) Строение органов дыхания	Значение дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Голосовой аппарат	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена.
Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания	Объяснять механизм дыхания. Сравнить газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения.
Заболевания органов дыхания и их гигиена	Защитные реакции дыхательной системы. Заболевания органов дыхания. Травмы	Характеризовать защитные реакции дыхательной системы. Объяснять опасность

	дыхательной системы. Первая помощь при нарушении дыхания и остановке сердца. Гигиена дыхания	заболеваний органов дыхания.
Пищеварительная система (5 ч) Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	Состав пищи. Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы	Объяснять сущность понятий «питание», «пищеварение».
Пищеварение в ротовой полости	Строение ротовой полости. Строение и значение зубов. Смена зубов. Язык. Слюнные железы. Слюна. Глотка. Пищевод. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения зубов»	Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на рисунках, в таблицах, на наглядных пособиях части ротовой полости, виды зубов.
Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ (2 ч)	Строение желудка. Желудочный сок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Поджелудочная железа. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. Аппендикс	Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на рисунках, в таблицах, на наглядных пособиях желудок, отделы кишечника, поджелудочную железу, печень.
Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Регуляция пищеварения. Работы И. П. Павлова по изучению процессов пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварительной системы	Оценивать вклад русских учёных-биологов в развитие науки медицины. Характеризовать гуморальную и нервную регуляцию пищеварения.
Обмен веществ (5 ч) Понятие об обмене веществ	Обмен веществ — общее свойство всех живых организмов. Затраты энергии в организме. Нормы и режим питания. Калорийность пищи	Объяснять сущность понятий «энергетический обмен», «пластический обмен». Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека.
Обмен белков, углеводов и жиров	Белки: полноценные, неполноценные. Значение белков в организме человека. Углеводы — главный источник энергии в организме. Жиры, их значение	Выделять существенные признаки обмена белков, углеводов и жиров в организме человека.
Обмен воды и минеральных солей	Обмен воды. Значение воды в организме	Объяснять особенности обмена воды и

	человека. Обмен минеральных солей. Значение минеральных веществ в организме человека	минеральных солей
Витамины и их роль в организме	Роль витаминов в организме человека. Классификация витаминов. Гипервитаминоз, гиповитаминоз, авитаминоз. Источники витаминов. Сохранение витаминов в пище	Объяснять сущность понятий «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Классифицировать витамины.
Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	Регуляция обмена веществ. Основной обмен. Нарушения обмена веществ	Характеризовать регуляцию обмена веществ. Анализировать причины нарушения обмена веществ в организме. Объяснять сущность понятий «анорексия», «булимия».
Покровы тела (2 ч) Строение и функции кожи. Терморегуляция	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Желёзы кожи (потовые, сальные). Производные кожи (волосы, ногти). Терморегуляция	Выделять существенные признаки кожи, её желёз и производных.
Гигиена кожи. Кожные заболевания	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Причины повреждения кожных покровов. Оказание первой помощи при перегревах, ожогах, обморожении. Закаливание. Заболевания кожи	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Объяснять причины солнечного удара, ожога, обморожения.
Мочевыделительная система (2 ч) Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	Выделение и его значение. Строение мочевыделительной системы. Органы мочеиспускания. Почки: внешнее и внутреннее строение. Мочевой пузырь. Строение нефрона	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма.
Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	Образование мочи. Регуляция работы почек. Заболевание органов выделения	Характеризовать последовательность этапов очищения крови. Объяснять сущность понятий «первичная моча», «вторичная

		моча».
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 ч) Женская и мужская репродуктивная (половая) система	Половая система человека (женская и мужская). Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Менструация	Характеризовать особенности строения женской и мужской половой системы.
Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	Индивидуальное развитие организма человека (эмбриональный и постэмбриональный периоды). Эмбриональный период. Зародыш. Плод. Роды. Постэмбриональный период. Закономерности роста и развития ребёнка. Половое созревание	Характеризовать основные этапы развития зародыша и плода человека. Описывать особенности роста и развития ребёнка после рождения.»
Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение (2 ч)	Наследование пола и других признаков у человека. Ген — единица наследственности. Наследственные болезни, их причины	Объяснять механизм формирования пола. Объяснять сущность понятия «ген».
Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	Врождённые заболевания у человека, их причины. Инфекции, передающиеся половым путём. Забота о репродуктивном здоровье. Контрацепция. Профилактика и предупреждение наследственных и врождённых заболеваний. Бесплодие	Значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека
Поведение и психика человека (8 ч) Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П. Павлова	Учение о высшей нервной деятельности (ВНД). Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Рефлекс — основная форма деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Классификация безусловных рефлексов. Инстинкты	Объяснять сущность понятий «высшая нервная деятельность», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс».
Образование и торможение условных рефлексов	Образование условных рефлексов. Механизм выработки условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение и внутреннее (условное) торможение	

Сон и бодрствование. Значение сна	Суточный ритм. Бодрствование и сон. Значение сна. Медленный сон. Быстрый сон. Сновидения. Нарушения сна и их предупреждение	Объяснять сущность понятий «сон», «медленный сон», «быстрый сон».
Особенности психики человека. Мышление	Сигнальные системы. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Речевые условные рефлексy. Мышление. Виды мышления	Объяснять сущность понятий «первая сигнальная система», «вторая сигнальная система», «мышление».
Память и обучение	Значение памяти. Виды памяти. Механизм запоминания. Обучение. Навык	Объяснять сущность понятий «память», «обучение». Классифицировать типы и виды памяти.
Эмоции	Эмоции. Многообразие эмоций. Виды эмоций. Состояние аффекта. Страсть	Объяснять сущность понятия «эмоция». Классифицировать эмоции.
Темперамент и характер	Темперамент. Виды темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него	Объяснять сущность понятий «темперамент», «характер».
Цель, мотивы и потребности деятельности человека	Деятельность. Цель и мотив деятельности. Потребности (биологические, духовные, социальные). Познание как вид деятельности человека. Одарённость	Выделять существенные особенности деятельности человека.
Раздел 3. Человек и его здоровье (2 ч)	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Основные формы труда. Рациональная организация труда и отдыха	Объяснять сущность понятия «здоровье». Называть факторы, укрепляющие здоровье человека.

Человек и окружающая среда	Взаимосвязь человека и окружающей среды. Воздействие окружающей среды на организм человека (факторы неживой природы, антропогенные, биотические, социальные факторы)	Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды.
Обобщение по разделу 1		
Обобщение по разделу 2		
Обобщение по разделу 3		