Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023

Принята
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 34»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена
Директор МБУ «Школа №34»
А.Е. Стегачева
Приказ № 447 –од от 31.08.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности

Для тех, кто любит математику

2 класс

Направление: интеллектуальные марафоны

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель начальных классов Жандарова Р.Н.

Рабочая программа внеурочного курса «Для тех, кто любит математику» составлена на основе программы по математике 1 - 4 классы, УМК «Школа России», издательство «Просвещение», 2016 год (стандарт второго поколения). Курс реализуется во 2 классе, общий объем часов – 34 ч, периодичность проведения занятия 1 ч в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Числа от 1 до 100

Увлекательная математика - «Узор из геометрических фигур»: геометрические фигуры, их сходства и отличия; точка; угол, прямая линия, ломаная линия; понятие величины длина. Математика и конструирование – «Виды углов»: распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой. Увлекательная математика «Длиннее, короче. Больше, меньше»: взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше). Математика и конструирование – «Преобразование фигур»:

распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат и т. д.)

Увлекательная математика – «Учимся рисовать!»: составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу. Математика и конструирование – «Отрезок. Длина отрезка»: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная,

многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат и т. д.) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. «Логические задачи»: задачи на развитие внимания, памяти, логического мышления; коммуникативных умений и творческих способностей. «Ломаная. Длина ломаной»: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат и т. д.) Измерение длины ломаной и построение ломаной заданной длины. Составление и сравнение числовых выражений. Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. Выражения с буквой, сравнение таких выражений. Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».

Формы организации: работа в парах, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: построение, конструирование, измерение, составление схем задач, разгадывание головоломок, ребусов, лабиринтов.

Логические задачи (Логика и смекалка) задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание, задач на сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, комбинаторного характера, сюжетные логические задачи, задачи на выявление закономерности. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

Формы организации: работа в парах, фронтальная и групповая.

Виды деятельности: моделирование задач, составление схематических рисунков, задания творческого и поискового характера,

Взвешивание, переливание, распиливание взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

Формы организации: фронтальная и групповая

Виды деятельности: проект по взвешиванию предметов, познавательно-исследовательский,

Задания геометрического содержания взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).

Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), чертить прямоугольники по заданным длине и ширине. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.), делить на части, составлять геометрические фигуры из частей, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и

их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Соотносить вид одного и того же пейзажа с разных позиций. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу, работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная

Виды деятельности: конструирование, вычерчивание маршрутов, творческие задания.

Математическая олимпиада Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения учебного материала, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Формы организации: индивидуальная.

Виды деятельности: решение олимпиадных задач, участие в дистанционных математических олимпиадах сайта Учи.ру «Дино», «Инфоурок», международной игре «Кенгуру», «Слон».

3. Тематическое планирование.

№	Тема занятий.	Кол-во часов	Теория	Практи-ка
Числа от 1 до 100				
1	Увлекательная математика. Узор из геометрических фигур.	1	0,5	0,5
2	Математика и конструирование. Виды углов.	1	0,5	0,5
3	Увлекательная математика «Длиннее, короче. Больше, меньше».	1	0,5	0,5
4	Преобразование фигур.	1	0,5	0,5
5	Учимся рисовать.	1	0,5	0,5
6	Отрезок. Длина отрезка.	1	0,5	0,5
7	Логические задачи.	1	0,5	0,5
8	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	0,5	0,5
9	Составление и сравнение числовых выражений.	1	0,5	0,5
10	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.	1	0,5	0,5
11	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	1	0,5	0,5
12	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	1	0,5	0,5
13	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».	1	0,5	0,5
Логические задачи (Логика и смекалка)				
14	Задачи на сравнение.	2	1	1
15	Комбинаторные задачи.	2	1	1
16	Сюжетные логические задачи.	2	1	1
17	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	2	1	1
Взвешивание, переливание, распиливание (4 часов)				
18	Взвешивание, переливание.	1	0,5	0,5
19	Переливание, распиливание.	1	0,5	0,5
Задания геометрического содержания (18 часов)				
20	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	0,5	0,5

21	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	2	1	1
22	Преобразование фигур по заданным условиям.	2	1	1
23	Ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений.	2	1	1
24	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).	2	1	1
Математическая олимпиада (4 часа)				
25	Подготовка к участию в математической олимпиаде.	1	0,5	0,5
26	Участие в математической олимпиаде.	1		1
	Итого	34	12,5	21,5