

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023

Принята
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 34»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена
Директор МБУ «Школа №34»
А.Е. Стегачева
Приказ № 447 –од от 31.08.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

2-4 класс

Направление: учение с увлечением

Срок реализации программы: 1 год

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У учеников будут сформированы:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1- 2. Михаил Пришвин. Беличья па мять.

Различия научно - познавательного и художественного текстов. Определять жанр, тему, героев произведения.

Объяснять значения выражений, встретившихся в тексте. Озаглавливать прочитанный текст. Находить необходимую информацию в прочитанном тексте. Задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них. Давать характеристику герою произведения. Различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.

Тема 3-4. Про беличьи запасы.

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные. Выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100. Объяснять графические модели при решении задач. Анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию.

Тема 5-6. Беличьи деньги.

Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «деньги». Понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка». Находить у монеты аверс и реверс. Выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение. Готовить небольшое сообщение на заданную тему.

Тема 7-8. Про белочку и погоду.

Наблюдения за погодой. Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность». Объяснять, что такое «оттепель», «наст». Работать с таблицами наблюдений за погодой. Высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. Работать в парах.

Тема 9-10. И. Соколов - Микитов. В берлоге.

Содержание рассказа. Отличия художественного, научно - познавательного и газетного стилей. Определять жанр, тему, героев произведения. Объяснять значения выражений, встретившихся в тексте. Отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него. Составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов. Определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация. Разгадывать ребусы. Устанавливать логические связи.

Тема 11-12. Медвежье потомство.

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде. Дополнять недостающие на диаграмме данные. Отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме. Анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность. Выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решать логические задачи на практическое деление. Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

Тема 13-14. Повреждённые и фальшивые деньги

Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги. Знать правила использования поврежденных денег. Находить и показывать средства защиты на российских банкнотах. Находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы на основе полученной информации.

Тема 15-16. Лесные сладкоежки

Медонос, настоящий и искусственный мёд. Проводить несложные опыты с мёдом. Определять последовательность действий при проведении опытов. Делать выводы по результатам опытов. Различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда. Анализировать данные таблицы. Строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи. Иметь представление о лечебных свойствах мёда.

Тема 17-18. Лев Толстой. Зайцы

Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов. Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста. Определение лексического значения слова. Находить необходимую информацию в тексте. Определять объект на рисунке с помощью подсказки. Определять последовательность действий, описанных в рассказе. Различать художественный и научно - познавательный текст. Сравнить авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения. Определять по высказываниям информацию, полученную из текста. Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

Тема 19-20. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Определять количество часов в сутках. Находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления. Подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел. Решать логические задачи по данному условию. Составлять элементарную диаграмму.

Тема 21-22. Банковская карта

Давать характеристику наличным деньгам. Рассказывать о дебетовой банковской карте. Объяснять, что обозначают надписи на карте. Объяснять, как производить покупку в магазине. Объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты. Рассказывать о кредитной банковской карте.

Тема 23-24. Про Зайчишку и овощи

Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи. Выделять среди овощей корнеплоды. Проводить опыт по проращиванию моркови. Определять цвет сока овощей опытным путём. Сравнить свойства сырой и варёной моркови.

Тема 25-26. Николай Сладков. Весёлая игра.

Определять тип и тему текста, называть его персонажей. Понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объяснять лексическое значение слов и выражений. Устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат. Составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.

Тема 27-28. Лисьи забавы.

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. Определять дату по календарю. Находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления. Записывать краткую запись и решение задач. Решать логические задачи с помощью таблицы. Анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные. Составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы. Читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

Тема 29-30. Безопасность денег на банковской карте.

Правила безопасности при использовании банковских карт. Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение. Находить необходимую информацию в тексте задания. Формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.

Тема 31-32. Лисьи норы

Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Иметь представление об устройстве лисьих нор. Проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы.

Делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов. Понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.

Тема 33-34. Обыкновенные кроты

Содержание научно - познавательного текста. Определять тип текста. Составлять описание крота на основе прочитанного текста. Разгадывать ребусы и соотносить слова – ассоциации. Соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте. Объяснять значение слова. Составлять вопросы по предложенным предложениям. Находить синонимы к предложенному слову. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме. Определять название раздела, в котором может быть размещён текст.

Тема 35-36. Про крота

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Решать задачи логического характера. Решать задачи с использованием данных таблицы. Решать задачи на основе данных диаграммы. Решать примеры на основе предложенной цепочки примеров. Определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

Тема 37-38. Про кредиты

Объяснять, что такое «кредит». Определять виды кредитов. Понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов. Определять сумму переплаты по кредиту. Определять, какой кредит наиболее выгоден банку.

Тема 39-40. Корень - часть растения

Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Называть части цветочных растений. Объяснять, для чего растению корень. Доказывать, что рост растения начинается с корня. Называть виды корневых систем. Называть видоизменённые корни.

Тема 41-42. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Содержание художественного текста. Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст. Определение лексического значения слова. Находить необходимую информацию в тексте. Находить в тексте предложение по заданному вопросу. Разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами. Определять главную мысль текста. Определять, чему учит текст. Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

Тема 43-44. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния. Определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму. Отвечать на вопросы на основе полученных данных. Определять последовательность маршрута на основе схемы. Записывать слова с помощью кода. Называть месяцы, сравнивать количество месяцев

Тема 45-46. Про вклады

Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. Давать определение вклада. Называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования. Объяснять, что такое банковский процент по вкладам. Объяснять, как считают банковский процент по вкладам. Объяснять, почему банки выплачивают проценты.

Тема 47-48. Занимательные особенности яблока

Яблоко, свойства яблока. Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет. Объяснять, почему яблоко плавает. Объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита. Объяснять, почему неспелое яблоко кислое находить на срезе яблока рисунок звезды.

Тема 49-50. Полевой хомяк

Определять вид текста. Составлять описание хомяка на основе прочитанного текста. Дополнять описание хомяка на основе рисунка. Придумывать сравнения. Составлять вопросы по данным предложениям. Отвечать на вопросы на основе полученных сведений. Разгадывать ребусы и объяснять значение слова. Определять сведения, которые удивили. Составлять план при подготовке к сообщению.

Тема 51-52 Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного. Строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных. Отвечать на вопросы на основе имеющихся данных. Находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно. Записывать именованные числа в порядке возрастания. Строить четырёхугольники по заданному условию.

Тема 53-54. Ловушки для денег

Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Определять доходы, расходы и прибыль. Отличать желаемые покупки от необходимых. Рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара. Объяснять, что такое дефицит и профицит. Рассуждать, как не тратить напрасно деньги.

Тема 55-56. Про хомяка и его запасы

Горох, свойства прорастания гороха. Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка. Объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян. Объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах. Объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян. Объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян. Объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян. Определять правильную последовательность прорастания семян гороха.

Тема 57-58. Про бобров

Определять тип текста, его тему. Находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение. Находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте. Задавать вопросы по содержанию прочитанного. Сравнить тексты. Определять сведения, которые удивили. Составлять речевое высказывание в письменной форме.

Тема 59-60. Бобры - строители

Иметь представление о диаметре окружности. Анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения. Находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности. Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых. Выбирать нужные для проведения измерений инструменты. Работать с чертежом. Решать логические задачи.

Тема 61-62. Такие разные деньги

Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. Иметь представление о валюте как национальной денежной единице. Находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям. Устанавливать

принадлежность денежной единицы стране. Иметь представление о банковской операции «обмен валюты».

Тема 63-64. Материал для плотин

Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Иметь представление о составе древесины. Проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев. Делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов. Понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.

Тема 65-66. Позвоночные животные

Называть группы позвоночных животных. Называть признаки пяти групп позвоночных животных. Определять название животного по описанию. Выбирать признаки земноводного животного. Выбирать утверждения, которые описывают признаки животного. Выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте. Составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного. Рассуждать об открытии, сделанном на занятии.

Тема 67-68. Встреча друзей

Находить необходимую информацию в тексте задания. Понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу». Анализировать и дополнять недостающие в таблице данные. Выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

3 класс

Тема 1-2. Про дождевого червяка

Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. Беседа.

Тема 3-4. Дождевые черви

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Викторина.

Тема 5-6. Кальций.

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Дискуссия.

Тема 7-8. Полезный кальций.

Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Парная работа.

Тема 9-10. Сколько весит облако.

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Самостоятельная работа.

Тема 11-12. Про облако.

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Беседа с обсуждением.

Тема 13.14.Хлеб – всему голова.

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Беседа.

Тема 15-16. Про хлеб и дрожжи.

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Игра.

Тема. 17-18. Про мел.

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Беседа.

Тема 19- 20. Интересное вещество – мел.

Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Работа в группах.

Тема 21-22. Про мыло.

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Игра.

Тема 23-24. Чем интересно мыло и как оно «работает».

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Групповая работа.

Тема 25-26. История свечи.

Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Работа в парах.

Тема 27-28. Про свечи.

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Беседа.

Тема 29-30. Магнит.

Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. Парная работа.

Тема 31-32. Волшебный магнит.

Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Работа в группах.

Тема 33-34. Проверочная работа.

Выполнение заданий по заданной инструкции. Самостоятельная работа.

Тема 35-36. Что такое «бюджет».

Проведение простых исследований и анализ их результатов. Игра.

Тема 37-38. Расходы и доходы бюджета.

Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. Игра.

Тема 39-40. Семейный бюджет.

Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Беседа.

Тема 41-42. Планируем семейный бюджет.

Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству. Работа в группах.

Тема 43-44. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи Беседа

Тема 45-46. Подсчитываем семейный бюджет.

Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Игра.

Тема 47-48. Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.

Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Парная работа.

Тема 49-50. Пенсия и пособия.

Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности. Беседа, игра.

Тема 51-52. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.

Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Групповая работа.

Тема 53-54. Подсчитываем случайные нерегулярные доходы

Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Игра.

Тема 55 – 56. На что тратятся семейные деньги?

Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Беседа.

Тема 57-58. Подсчитываем расходы.

Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Работа в парах.

Тема 59-60. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.

Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Работа в группах.

Тема 61-62. Расходы на обязательные платежи.

Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Игра.

Тема 63 – 64. Как сэкономить семейные деньги?

Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Работа в парах.

Тема 65-66. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Беседа.

Тема 67-68. Проверочная работа.

Выполнение действий по заданной инструкции. Самостоятельная работа.

3. Тематическое планирование

(2 класс)

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 -2	Михаил Пришвин. Беличья паучья мятя.	2	1	1	(РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);
3-4	Про беличьи запасы.	2	1	1	(http://skiv.instrao.ru/);
5-6	Беличьи деньги.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
7-8	Про белочку и погоду.	2	1	1	(РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);

9-10	И. Соколов - Микитов. В берлоге.	2	1	1	(РЭШ, https://fg resh.edu.ru/);
11-12	Медвежье потомство.	2	1	1	(РЭШ, https://fg resh.edu.ru/);
13-14	Повреждённые и фальшивые деньги	2	1	1	(РЭШ, https://fg resh.edu.ru/);
15-16	Лесные сладкоежки	2	1	1	http://skiv.instr ao.ru
17-18	Лев Толстой. Зайцы	2	1	1	(РЭШ, https://fg resh.edu.ru/);
19-20	. Про зайчат и зайчиху	2	1	1	(РЭШ, https://fg resh.edu.ru/);
21-22	Банковская карта	2	1	1	http://skiv.instr ao.ru
23-24	Про Зайчишку и овощи	2	1	1	http://skiv.instr ao.ru
25-26	Николай Сладков. Весёлая игра.	2	1	1	http://skiv.instr ao.ru
27-28	Лисьи забавы.	2	1	1	(РЭШ, https://fg resh.edu.ru/);
29-30	Безопасность денег на банковской карте.	2	1	1	http://skiv.instr ao.ru
31-32	Лисьи норы	2	1	1	http://skiv.instr ao.ru
33-34	Обыкновенные кроты	2	1	1	http://skiv.instr ao.ru
35-36	Про крота	2	1	1	(РЭШ, https://fg resh.edu.ru/);
37-38	Про кредиты	2	1	1	(РЭШ, https://fg resh.edu.ru/);
39-40	Корень - часть растения	2	1	1	(РЭШ, https://fg resh.edu.ru/);

41-42	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
43-44	Про ежа	2	1	1	(РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);
45-46	Про вклады	2	1	1	http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
47-48	Занимательные особенности яблока	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
49-50	Полевой хомяк	2	1	1	(РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);
51-52	Про полевого хомяка	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
53-54	Ловушки для денег	2	1	1	(РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);
55-56	Про хомяка и его запасы	2	1	1	(РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);
57-58	Про бобров	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
59-60	Бобры - строители	2	1	1	(РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);
61-62	Такие разные деньги	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
63-64	Материал для плотин	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
65-66	Позвоночные животные	2	1	1	(РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);
67-68	Встреча друзей	2	1	1	

Тематическое планирование
(3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Про дождевого червяка	2	1	1	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
3-4	Дождевые черви	2	1	1	(http://skiv.instrao.ru/);
5-6	Кальций	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
7-8	Полезный кальций	2	1	1	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
9-10	Сколько весит облако	2	1	1	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
11-12	Про облака	2	1	1	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
13-14	Хлеб – всему голова	2	1	1	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
15-16	Про хлеб и дрожжи	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
17-18	Про мел	2	1	1	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
19-20	Интересное вещество – мел.	2	1	1	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
21-22	Про мыло	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
23-24	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2	1	1	http://skiv.instrao.ru

					rao.ru
25-26	История свечи	2	1	1	(РЭИИ, https://fg.reshe.edu.ru/)
27-28	Про свечи	2	1	1	(РЭИИ, https://fg.reshe.edu.ru/)
29-30	Магнит	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
31-32	Волшебный магнит	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
33-34	Проверочная работа	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
35-36	Что такое «бюджет»	2	1	1	(РЭИИ, https://fg.reshe.edu.ru/)
37-38	Расходы и доходы бюджета	2	1	1	(РЭИИ, https://fg.reshe.edu.ru/)
39-40	Семейный бюджет	2	1	1	(РЭИИ, https://fg.reshe.edu.ru/)
41-42	Планируем семейный бюджет	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
43-44	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	2	1	1	(РЭИИ, https://fg.reshe.edu.ru/)
45-46	Подсчитываем семейный доход	2	1	1	http://skiv.instrao.ru http://skiv.instrao.ru
47-48	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
49-50	Пенсия и пособия	2	1	1	(РЭИИ, https://fg.reshe.edu.ru/)
51-52	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
53-54	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	2	1	1	(РЭИИ, https://fg.reshe.edu.ru/)

55-56	На что тратятся семейные деньги?	2	1	1	(ПЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
57-58	Подсчитываем расходы	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
59-60	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	2	1	1	(ПЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
61-62	Расходы на обязательные платежи.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
63-64	Как сэкономить семейные деньги?	2	1	1	http://skiv.instrao.ru
65-66	Подсчитываем сэкономленные деньги	2	1	1	(ПЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
67-68	Проверочная работа	2	1	1	http://skiv.instrao.ru

Тематическое планирование

(4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Виды, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1- 2	Старинная женская одежда	1	1	1	Беседа. Практическая работа.	(ПЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
1-2	Старинные женские головные уборы	1	1	1	Викторина Практическая работа.	(http://skiv.instrao.ru/);
3-4	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	1	1	Дискуссия. Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
5-6	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	1	1	Парная работа. Практическая работа.	(ПЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
7-8	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	1	1	Самостоят. работа	(ПЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
9-10	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	1	1	Беседа с обсуждением.	(ПЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

11-12	История посуды на Руси	1	1	1	Мозговой штурм Практическая работа	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
13-14	Какие деньги были раньше в России	1	1	1	Квиз Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15-16	Томат	1	1	1	Беседа. Работа в паре.	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
17-18	Болгарский перец	1	1	1	Работа в группах	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
19-20	Картофель	1	1	1	Игра Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
21-22	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	1	1	Самост. работа	РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
23-24	Лук	1	1	1	Работа в паре Практическая работа	РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
25-26	Капуста	1	1	1	Беседа Практическая работа	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
27-28	Горох	1	1	1	Парная работа Практическая работа	http://skiv.instrao.ru
29-30	Грибы	1	1	1	Работа в группах Практическая работа	http://skiv.instrao.ru
31-32	Творческая работа	1	1	1	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33-34	Потребительская корзина	1	1	1	Игра Практическая работа	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
35-36	Потребительская корзина	1	1	1	Игра Практическая работа	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
37-38	Прожиточный минимум	1	1	1	Самост. работа	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
39-40	Инфляция	1	1	1	Работа в группах Практическая	http://skiv.instrao.ru

					работа	
41-42	Распродажи, скидки, бонусы	1	1	1	Беседа Практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
43-44	Распродажи, скидки, бонусы	1	1	1	Игра Практическая работа	http://skiv.instrao.ru http://skiv.instrao.ru
45-46	Благотворительность	1	1	1	Парная работа Практическая работа	http://skiv.instrao.ru
47-48	Страхование	1	1	1	Беседа, игра Практическая работа	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
49-50	В бассейне	1	1	1	Викторина Практическая работа	http://skiv.instrao.ru
51-52	Делаем ремонт	1	1	1	Игра Практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
53-54	Делаем ремонт	1	1	1	Самост. Работа Практическая работа	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
55-56	Праздничный торт	1	1	1	Беседа. Практическая работа	http://skiv.instrao.ru
57-58	Обустройстваем участок	1	1	1	Работа в группе Практическая работа	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
59-60	Поход в кино	1	1	1	Игра Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
61-62	Поход в кино	1	1	1	Работа в паре. Игра Практическая работа	http://skiv.instrao.ru
63-64	Отправляемся в путешествие	1	1	1	Беседа. Игра Практическая работа	(РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
65-66	Составляем словарики по финансовой грамотности	1	1	1	Игра Практическая работа	http://skiv.instrao.ru
67-68		34				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				
--	----	--	--	--	--