

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрено

на заседании методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ "Школа № 34"
Стегачева А.Е.
Приказ № 447 – од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Функциональная грамотность: развитие креативного мышления»

для 7 классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Тольятти 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся

Узнают/научатся:

- методы развития креативного мышления;
- техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

получат возможность узнать/научиться

- использовать инструменты и тренажеры развития интеллектуальных функций

Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся

Узнают/научатся:

- возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;
- способы работы с информацией и её усвоения:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить

достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

получат возможность узнать/научиться

правильно использовать идеи, информацию и знания.

Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся:

Узнают/научатся:

- коммуникативные техники
- *получат возможность узнать/научиться*

- организовывать собственное поведение в командном взаимодействии, демонстрировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея: – осмысленная; – необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание); – тщательно представленная и оформленная; – имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность. Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность. Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей: - осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос; - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения; - дает различные интерпретации проблемы; - при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги; - при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию; - применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей: - способен оценить идею (продукт) по заданным критериям; - проводит ранжирование идей на основе определенных критериев; - выделяет несколько

сильных и слабых сторон идей (продукта) - способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи; - в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи: - вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями; - адаптирует идею с учётом интересов аудитории; - совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон. С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10)	1	1	0	
.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnvmaterialya/kreativnoe-myshlenie.php)	2		2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	2	0	2	Визуальное самовыражение
.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	2	0	2	Письменное самовыражение
.	Папа будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
.	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	2	0	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
.	Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	2	0	2	Визуальное самовыражение
.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 httpD://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Письменное самовыражение
.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 httpD://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
.	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		18	1	17	

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2021. - 126 с.: ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/mdex.htmUpathAmedia/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. - М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMshS.pdf>