

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена	Принята	Утверждена
на заседании методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ	на педагогическом совете	Директор МБУ «Школа №34»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.	Протокол № 1 от 31.08.2021	А. Е. Стегачева
		Приказ № 429 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

Основы безопасности жизнедеятельности

8-9 классы

Рабочая программа разработана на основе УМК Основы безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов в 2-х частях, под научной редакцией Шойгу Ю.С.

Авторы: Рудаков Д. П., Позднякова О. В., Дежурный Л. И., Гофштейн А. И., Тихомандрицкая О. А., Рикель А. М., Куличенко Т. В.

Издательство «Просвещение», 2021 г.

Данная программа рассчитана на 34 занятия в учебный год (1 час в неделю). Всего за два года обучения – 68 часов.

Составители: учитель ОБЖ Осадчий А.В.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
 - определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий); - находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть; - самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
 - выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки; - интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи; - делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
 - обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
 - моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение:
 - ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать; - выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям; - определять и резюмировать главную идею текста; - критически оценивать содержание и форму текста;
- 4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

- б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
 - ясно представлять и формулировать свою учебную цель; - анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения); - вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;
- 7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения и учебных и познавательных задач:
 - определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения; - аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения; - составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);
- 8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
 - с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
 - находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
 - определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; - анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;
- 10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
 - анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; - принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- 11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль; - строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества; - принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию; - определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);
- 12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.); - представлять в устно или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):
- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппированы по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия; - раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); - приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; - классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); - знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; - знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); - соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; - предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; - безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества; - помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; - безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); - соблюдать правила безопасного поведения на природе;

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; - характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; - сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); - раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); - приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; - безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта; - характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); - приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз; - характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете; - предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; - владеть принципами безопасного использования Интернета; - характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; - сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; - распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; - безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; - безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; - характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; - объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; - владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей; - информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 1. Введение

Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Модуль 2. Безопасность в быту

Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы.

Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования

Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях

Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников

Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Тема 1. Правила дорожного движения

Тема 2. Безопасность пешехода

Тема 3. Безопасность пассажира

Тема 4. Безопасность водителя

Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП

Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта

Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

Тема 1. Основные опасности в общественных местах

Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы

Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий

Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера

Модуль 5. Безопасность в природной среде

Тема 1. Классификация и характеристика
чрезвычайных ситуаций природного характера

Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи

Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов

Тема 4. Правила безопасного поведения в горах

Тема 5. Правила безопасного поведения на водоёмах

Тема 6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами

Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе

Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана

Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития общества

Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

Тема 1. Общие представления о здоровье

Тема 2. Инфекционные заболевания

Тема 3. Неинфекционные заболевания

Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие

Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях

Модуль 7. Безопасность в социуме

Тема 1. Общение – основа социального взаимодействия

Тема 2. Конфликты в процессе общения

Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей

Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях

Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи

Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве

Тема 1. Безопасность в цифровой среде

Тема 2. Опасные программы и явления цифровой среды

Тема 3. Опасный контент и опасные персоны

Тема 4. Деструктивные течения и защита от них

Тема 5. Безопасное поведение

Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 1. Основы противодействия экстремизму

Тема 2. Основы противодействия терроризму

Тема 3. Роль личности в противодействии терроризму

Тема 4. Основы контртеррористической безопасности

Тема 5. Правила поведения при совершении террористических актов

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Тема 1. Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности

Тема 2. Оборона страны

Тема 3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование тем и модулей	Количество во часов
	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	4
1-2	Тема 1. Введение	2
3-4	Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	2
	Модуль 2. Безопасность в быту	7
5-6	Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	2
7	Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы	1
8	Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	1
9	Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях	1
10	Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников	1
11	Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	1
	Модуль 3. Безопасность на транспорте	7
12	Тема 1. Правила дорожного движения	1
13	Тема 2. Безопасность пешехода	1
14	Тема 3. Безопасность пассажира	1
15	Тема 4. Безопасность водителя	1

16	Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	1
17	Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта	1
18	Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1
	Модуль 4. Безопасность в общественных местах	6
19	Тема 1. Основные опасности в общественных местах	1
20	Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1
21-22	Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	2
23-24	Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	2
	Модуль 5. Безопасность в природной среде	10
25-26	Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	2
27	Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи	1
28	Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	1
29	Тема 4. Правила безопасного поведения в горах	1
30	Тема 5. Правила безопасного поведения на водоёмах	1
31	Тема 6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	1
32	Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	1
33	Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1
34	Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития общества	1
	Итого:	34

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование тем и модулей	Количество во часов
	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	10
1-2-3	Тема 1. Общие представления о здоровье	3
4	Тема 2. Инфекционные заболевания	1
5	Тема 3. Неинфекционные заболевания	1
6	Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1
7-8-9-10	Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	4
	Модуль 7. Безопасность в социуме	7
11	Тема 1. Общение – основа социального взаимодействия	1
12	Тема 2. Конфликты в процессе общения	1
13	Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей	1
14-15	Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	2
16-17	Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	2
	Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве	6
18	Тема 1. Безопасность в цифровой среде	1
19	Тема 2. Опасные программы и явления цифровой среды	1
20-21	Тема 3. Опасный контент и опасные персоны	2
22	Тема 4. Деструктивные течения и защита от них	1
23	Тема 5. Безопасное поведение	1
	Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	7
24	Тема 1. Основы противодействия экстремизму	1
25-26	Тема 2. Основы противодействия терроризму	2
27	Тема 3. Роль личности в противодействии терроризму	1
28	Тема 4. Основы контртеррористической безопасности	1
29-30	Тема 5. Правила поведения при совершении террористических актов	2

	Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4
31-32	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	2
33	Тема 2. Оборона страны	1
34	Тема 3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	1
	Итого:	34