

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023

Принята
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 34»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена
Директор МБУ «Школа №34»
_А.Е. Стегачева
Приказ № 447 –од от 31.08.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности

Орлята России

2 класс

Направление: проектно – исследовательская

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель начальных классов

Быковец А.К.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У учеников будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
- применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
- осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки;
- понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;
- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде;
- понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику;
- соблюдение в процессе общения нормы речевого

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;
- умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
- анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;
- демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога;
- ориентация в терминах, используемых в информации педагога;
- составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
- формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
- расширение кругозора и словарного запаса;
- понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;
- умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;
- умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться

за помощью к педагогу;

- умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия;
- планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий;
- умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приёмами слушания научно- познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе

Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Тема 2. «Лидер – это ...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. Подведение итогов:

***Работа с символом трека - конструктором «Лидер»** (собираем качества лидера в виде опорной схемы). Игра-испытание.

Тема 3. «Я могу быть лидером!»

Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.

***Работа с символом трека – конструктором «Лидер».** Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Игра-испытание. Подведение итогов.

Тема 4. «Как стать лидером?»

Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Групповая работа. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.

***Работа с символом трека – конструктором «Лидер».** Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).

Познавательная, игровая проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

Практикум «Пробую себя в роли лидера».

Тема 5. «С командой действовать готов!»

Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды.

Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микро групп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.

***Работа с символом трека - конструктором «Лидер».** Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.

Тема 6. «Верёвочный курс»

Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?

Тема 7. «КЛАССный выходной»

Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников

Тема 8 – 9. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Встреча с интересными людьми.

Тема 10. «Мы дружный класс!»

Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».. Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия

Тема 11. «Кто такой эрудит?»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека – Конверт - копилкой. Понятие вкладываем в конверт - копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит? Беседа. Интеллектуальная игра.

Тема 12. «Я – эрудит, а это значит...»

Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум

хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощникрядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»:рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложноли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека – Конвертом копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Командная игра. Интеллектуальная игра.

Тема 13. «Развиваемся, играя!»

Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры.

Выдвигаем

способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всёзнать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра междупарами с сигнальными карточками, кто быстрее найдетответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.

***Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудита.** Способызапоминания вкладываем в конверт копилку. Интеллектуальная игра.

Тема 14. «ВоображариУМ»

Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию,развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (накаждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги:как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?

*** Работа с символом трека – конверт -копилкой Эрудита.** Результат вкладываем в конверт-копилку. Работа в прах. Интервью. Интеллектуальнаяигра. Дорисовка геометрических фигур.

Тема 15. «Могу быть изобретателеМ»

Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в

группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня...

*** Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудита.** Дополняем конверт копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. Беседа, дискуссия. Проектирование.

Тема 16. КТД «Что такое? Кто такой?»

Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чемумы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?

*** Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудита.** Дополняем конверт - копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?

Тема 17- 18. «Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»

Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.

*** Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудит.** Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече. Встреча с интересными людьми.

Тема 19. Итоги трека «На стартовых открытиях»

Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят. Познавательная, игровая. Подведение итогов.

Тема 20. «Мастер – это...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц - высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты») Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.

***Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.** Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края. Работа по парам и группам. Блиц высказывания. Создание коллективно – творческой работы.

Тема 21. «Мастерами славится Россия»

Презентация учителя о 10 самых известных мастерах

России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров). Разбивка на микро группы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.

***Работа с символом трека – шкатулкой Мастера.** Познавательная, игровая. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера».

Тема 22. «От идеи – к делу»

Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно - творческой деятельности).

***Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.** В шкатулку вкладываем каким - либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.

Тема 23. «Город Мастеров»

Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.

***Работа с символом трека – шкатулкой Мастера.** Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров».

Тема 24. «В гости к мастерам»

1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)

2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».

***Работа с символом трека – шкатулкой Мастера:** какие профессии мастеров узнали за это время.

Взаимодействие – парное, групповое. Экскурсия/ мастер класс.

Тема 25. КТД «Классный театр»

Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини - спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами. Мини-спектакль.

Тема 26 - 27. «Мастер – это звучит гордо!»

Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.

Тема 28. «Путь в мастерство» –подводим итоги.

Смотрят фото/ видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят.

Тема 29. «От слова к делу»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

***Работа с символом трека – кругом Добра.** Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?» Просмотр мультфильма «Рука помощи».

Тема 30. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что

попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...

***Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»** Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел) Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

Тема 31. КТД «Создай хорошее настроение!»

Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат - сюрприз.

***Работа с символом трека – кругом Добра** Дополняем «Классный круг добра». КТД «Создай людям хорошее настроение».

Тема 32. «С заботой о старших»

Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как сделать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения . *Работа с символом трека – дополняем «Классный круг Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. 63 добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 5», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей. Беседа. Динамические паузы.

Тема 33. КТД «Коробка храбрости»

КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». Коллективно творческое дело

Тема 34. КТД «Братья наши меньшие»

Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё необходима помощь родителей, актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы, регулярно насыпать корм в кормушки.

***Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»** Беседа.

Тема 35- 36. «Добровольцем будь всегда!»

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.

***Работа с символом трека:** дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы

Тема 37. «Портрет добровольца»

***Работа с символом трека:** создание коллективной работы «Классный круг добра».

Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)

Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...» Беседа.

Тема 38. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.

***Работа с символом трека: чек - листом.** Создаём визуальный образ человека или какого-либо персонажа, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят.

Работа с чек-листом. 1-2 упражнения для зарядки - одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ... Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.

***Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»** Размещение 1 пункта в чек - листе: «Я сделал(а) зарядку». Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка.

Тема 39. «Должен быть режим дня»

Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.

***Работа с символом трека – чек - листом.** Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм) Размещение 2 пункта в чек - листе: «Я составил(а) план на день» Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Работа с чек - листом.

Тема 40. «О спорт, ты – мир!»

Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).

***Работа с символом трека:** размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась). Работа в группах. Работа с чек-листом.

Тема 41. «Сто затей для всех друзей»

Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».

***Работа с символом трека:** размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек - листом.

Тема 42. «Готовимся к спортивным состязаниям»

Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеотрекеры поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.

***Работа с символом трека:** размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5 пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку» КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек – листом.

Тема 43. Спортивная игра «У рекордов наши имена»

Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.

***Работа с символом трека:** размещение 6 пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». Спортивные соревнования. Работа с чек - листом.

Тема 44 - 45. «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Встреча – подарок с интересными людьми из области

спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.

***Работа с символом трека:** размещение 7 пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте. Встреча с интересными людьми. Работа с чек-листом

Тема 46. «Азбука здоровья»

Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.

***Работа с символом трека:** составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах). Подведение итогов. Работа с чек - листом.

Тема 47. «ЭКОЛОГИЯ»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание.

Знакомство с познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.

***Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.** Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.

Тема 48. «Каким должен быть настоящий эколог?»

Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микро группы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях 6 . Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?

***Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.** Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» - большой сборник мультфильмов про экологию Ромашка прикрепляется на рюкзачок. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.

Тема 49. «Мой след на планете»

Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.

***Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:** цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.

Тема 50. «Что должен знать и уметь эколог?»

Экскурсия/интеллектуальная игра Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?

1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.

2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.

***Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:** дополняем рюкзачок экологическими знаниями - что должен знать эколог? Экскурсия/интеллектуальная игра.

Тема 51. «Восхищаемся красивым миром»

Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета - подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?»

***Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:** дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг» Создание картины «Красота моего родного края».

Тема 52. «Экология на практике»

1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.

2 вариант. Фотоохота «Природа и мы».

3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов. Экологический субботник/ фотокросс/ просмотр экологических мультфильмов.

Тема 53 - 54. «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.

***Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:** в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. Встреча с интересными людьми.

Тема 55. «Шагая в будущее -помни о планете»

***Работа с символом трека - с рюкзачком Эколога:** достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном уголке орлят. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.

Тема 56. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий.

Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).

***Работа с символом трека - альбомом Хранителя.** Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию Работа с альбомом.

Тема 57. «Хранитель семейных традиций»

Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микро группах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и

обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?

***Работа с альбомом Хранителя**, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс – письменно) Обсуждение традиций Пополнение альбома.

Тема 58. «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»

Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.

***Поведение итогов:** Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?

Тема 59. Кодекс «Орлёнка – хранителя»

Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).

***Работа с альбомом Хранителя**, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя». Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса.

Тема 60. «Знать, чтобы хранить»

Познавательная игра квест «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории, культуры родного края. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре

***Работа с альбомом Хранителя**, подведение итогов. Работа с Альбомом.

Тема 61. «Историческое чаепитие»

К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.

Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.

***Работа с альбомом Хранителя**, подведение итогов: Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления. Работа с альбомом.

Тема 62 - 63. «Расскажи мне о России»

Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти».

***Работа с альбомом Хранителя**, подведение итогов. Встреча с интересными людьми.

Тема 64 – 65 . «Я – хранитель, мы – хранитель»

Смотрят фото/ видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.

Тема 66 – 68. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.

Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	
2	«Лидер – это ...»	1	1	
3	«Я могу быть лидером»	1		1
4	«Как стать лидером?»	1	1	
5	«С командой действовать готов!»	1		1
6	«Верёвочный курс»	1		1
7	«КЛАССный выходной»	1		1
8 - 9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	1	1
10	«Мы дружный класс!»	1	1	
11	«Кто такой эрудит?»	1	1	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1
13	«Развиваемся, играя!»	1		1

14	«Воображари УМ»	1	1	
15	«Могу быть изобретателем»	1	1	
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1		1
17 - 18	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	2	1	1
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1	
20	«Мастер – это...»	1	1	
21	Мастерами славится Россия»	1	1	
22	«От идеи – к делу»	1		1
23	«Город Мастеров»	1		1
24	«В гости к мастерам»	1		1
25	КТД «Классный театр»	1		1
26 - 27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	1	1
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	
29	«От слова к делу»	1	1	
30	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	1	
31	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1
32	«С заботой о старших»	1		1
33	КТД «Коробка храбрости»	1		1
34	КТД «Братья наши меньшие»	1	1	
35 - 36	«Добровольцем будь всегда!»	2	1	1
37	«Портрет добровольца»	1	1	
38	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	1	
39	«Должен быть режим дня»	1		1
40	«О, спорт, ты – мир!»	1	1	
41	«Сто затей для всех друзей»	1		1
42	«Готовимся к спортивным соревнованиям»	1	1	
43	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		1
44 – 45	«Быстрее! Выше!»	2	1	1

	Сильнее!»			
46	«Азбука здоровья»	1	1	
47	«ЭКОЛОГИЯ »	1	1	
48	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	1	
49	«Мой след на планете»	1	1	
50	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		1
51	«Восхищаемся красивым миром»	1		1
52	«Экология на практике»	1		1
53 – 54	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	2	1	1
55	«Шагая в будущее -помни о планете»	1	1	
56	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	1	
57	«Хранитель семейных традиций»	1	1	
58	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1		1
59	Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1	1	
60	«Знать, чтобы хранить»	1		1
61	«Историческое чаепитие»	1	1	
62 – 63	«Расскажи мне о России»	2	1	1
64 - 65	«Я – хранитель, мы –хранители»	2	1	1
66 - 68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	3	1	2