

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023

Принята
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 34»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена
Директор МБУ «Школа №34»
_А.Е. Стегачева
Приказ № 447 –од от 31.08.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности

Орлята России

3 класс

Направление: проектно – исследовательская

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель начальных классов

Быковец А.К.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У учеников будут сформированы:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
- формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;
- работа над осознанием ответственности за общее дело;
- формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
- формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно - познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
- осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе;
- выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;
- развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;
- умение анализировать, обосновывать свои суждения;
- умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;
- умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- формулирование умения строить логические рассуждения;
- формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти»;

формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе

Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Тема 2. «Лидер – это ...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?

*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему. Игра на командообразование

Тема 3. «Я могу быть лидером!»

Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек - листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно эстетического содержания, интеллектуального, спортивного. *Работа с конструктором «Лидер». Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером». Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».

Тема 4. «В команде рождается лидер»

Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как

их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.

***Работа с конструктором.** Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).

Тема 5. «КЛАССный выходной»

Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? Верёвочный курс

Тема 6. «От идеи – к делу!»

По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят.

Тема 7. КТД «Вместе мы сможем всё!»

Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно творческого дела по И.П. Иванову).

Тема 8 - 9. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Встреча с интересными людьми. Встреча с интересными людьми.

Тема 10. «Мы дружный класс!»

Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

Тема 11. «Кто такой эрудит?»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека – конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В.

Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».

***Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».** Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

Тема 12. «Я – эрудит, а это значит...!»

Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.

***Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».** Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2 классе, дополняем и вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд».

Тема 13. «Игра – это полезно и интересно»

Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...

Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям: 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу.

***Работа с символом трека – конвертом копилкой Эрудита.** Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку.

Тема 14. «Эрудит – это широкий кругозор»

Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.

***Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».** Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93 интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.

***Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».** Подводим итоги: как сработали?

Результат вкладываем в конверт – копилку.

Тема 15. «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят)-это...

Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.

Тема 16. КТД «Играй, учись и узнавай»

Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.

***Работа с конвертом копилкой Эрудита.** В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.

Тема 17 - 18. Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»

Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.

***Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».** Дополняем конверт - копилку своими впечатлениями о встрече.

Тема 19. Итоги трека «На стартовых открытиях»

Смотрят фото/видео как проходил трек.

***Работа с символом трека – конвертом копилкой Эрудита.** Открывают конверт - копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Подведение итогов. Награждение и поощрение лучших ребят.

Тема 20. «Мастер – это...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто

такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим».

***Работа с символом трека – шкатулкой Мастера.** Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...). Блиц высказывания.

Тема 21. «Россия мастеровая»

Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.

***Работа с символом трека – шкатулкой Мастера:** выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.

Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».

Тема 22. «Город Мастеров»

Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. ***Работа с символом трека – шкатулкой Мастера.** Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». Игра по станциям «Город мастеров».

Тема 23. «В гости к мастерам»

1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)

2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».

***Работа с символом трека – шкатулкой Мастера:** какие профессии мастеров узнали за это время. Взаимодействие – парное, групповое. Экскурсия/ мастер класс.

Тема 24. «От идеи – к делу»

Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.

***Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.** В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Тренинг «Мы мастера».

Тема 25. КТД «Мастер своего дела»

Реализуем в классе для себя или для ребят 2 класса

(необходимо прописать для учителей, как это сделать).

Тема 26 - 27. «Мастер – это звучит гордо!»

Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.

Тема 28. «Путь в мастерство» – подводим итоги.

Смотрят фото/ видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят.

Тема 29. «От слова к делу»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

***Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»** Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.

Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»

Тема 30. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно Почему люди говорят волонтерам - Мультфильм о волонтерах «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...

***Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец:** дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.

***Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец:** фиксируем перечень вкруге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация). Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».

Тема 31. КТД «Создай хорошее настроение»

Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг.

Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».

***Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец:** дополняем «Классный круг добра» - дарим радость другим.

Тема 32. «С заботой о старших»

Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде

«Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа. Акции «Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

***Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец:** дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13»,

о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.

***Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец:** дополняют «Классный круг добра».

Тема 33. Подготовка КТД «От идеи – к делу»

Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др

Тема 34. КТД «Подари улыбку миру!»

Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно творческое дело. Совместно анализируем.

***Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец:** дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.

Тема 35 – 36. «Доброволец – это доброе сердце»

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.

Тема 37. «Портрет добровольца»

***Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец:** коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»

Тема 38. «Движение – жизнь!»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой

перемене зарядки для всего класса.

***Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»** – чек - листом: размещение 1 пункта в чек - листе – «Я сделал(а) зарядку».

Тема 39. «Основы ЗОЖ»

Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, Познавательная, игровая. Работа по группам «Основы ЗОЖ». Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.

Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».

***Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»** – чек - листом: размещение 2 пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня».

Тема 40. «Мы гордимся нашими спортсменами»

Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта..

Работа с чек - листом. Детская песня про ЗОЖ 1

***Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:** размещение 3 пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В классный уголок орлят добавляем фото великих спортсменов страны.

Тема 41. «Сто затей для всех друзей»

Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? ***Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:** размещение 4 пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в классном уголке орлят. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».

Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек - листом

Тема 42. КТД «Спортивное»

Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра- обсуждение «Копилка болельщика» – показываем

видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в классном уголке орлят. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.

***Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:** размещение 5 пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика». КТД «Плакат болельщика». Игра - обсуждение «Копилка болельщика».

Тема 43. Спортивная игра «Книга рекордов»

Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.

***Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:** размещение 6 пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».

Тема 44 - 45. «Встреча – подарок»

Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7 пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте».

Тема 46. «Азбука здоровья»

Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек - листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).

Тема 47. «ЭКОЛОГИЯ»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах.

***Работа с рюкзачком Эколога:** в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.

Тема 48. «Страна экологии»

Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека -рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.

***Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.** Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

Тема 49. «Мой след на планете»

Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».

Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.

***Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:** цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.

Тема 50. КТД «Знаю, умею, действую»

Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?

1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.

2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.

***Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.** Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.

Тема 51. Экологический квест «Ключи природы»

Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем поэтапно КТД.

Тема 52. Игра по станциям «Путешествие в природу»

Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.

Тема 53 – 54. «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.

***Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.** Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.

Тема 55. «Шагая в будущее -помни о планете»

***Работа с рюкзачком Эколога:** достаём из рюкзачка всё «помни о планете» содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном уголке орлят. Смотрим

мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.

Тема 56. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею.

КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.

***Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.** Карточки сопорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»

Тема 57. «Традиции моей страны»

Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?

***Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»:** коллажи вкладываем в альбом. Поделка «Традиции России».

Тема 58. Кодекс «Орлёнка – хранителя»

Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка - хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, какого выполняем, дополнять его).

***Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:** подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орленка – хранителя».

Тема 59. «Знать, чтобы хранить»

Познавательная игра квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.

***Работа с символом трека - альбомом Хранителя:** дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.

Тема 60. КТД «История становится ближе»

Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.

***Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»:** Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.

Коллективно творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микро группы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.

Тема 61. КТД «Мы хранители памяти»

КТД «Мы хранители памяти» Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению). Это может быть и для 2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.

Тема 62 – 63. «Расскажи мне о России»

Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Тема 64 – 65. « Мы – хранители»

Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке орлят. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.

Тема 66 - 68. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.

Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	
2	«Лидер – это ...»	1	1	
3	«Я могу быть лидером!»	1		1
4	«В команде рождается лидер»	1	1	
5	«КЛАССный выходной»	1		1
6	«От идеи - к делу»	1		1
7	КТД «Вместе мы сможем все!»	1		1
8 - 9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	1	1
10	«Мы дружный класс!»	1	1	
11	«Кто такой эрудит?»	1	1	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1
13	«Игра – это полезно и интересно»	1		1
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1		1
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		1
16	КТД «Ирай, учись и узнавай»	1		1
17 - 18	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	2	1	1
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1	
20	«Мастер – это...»	1	1	
21	«Россия мастеровая»	1	1	
22	«Город Мастеров»	1		1
23	«В гости к мастерам»	1		1
24	«От идеи – к делу»	1		1
25	КТД «Мастер своего дела»	1		1
26 - 27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	1	1
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	
29	«От слова к делу»	1	1	

30	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	1	
31	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1
32	«С заботой о старших»	1		1
33	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1		1
34	КТД «Подари улыбку миру!»	1	1	
35 - 36	«Доброволец – это доброе сердце»	2	1	1
37	«Портрет добровольца»	1	1	
38	«Движение – жизнь!»	1	1	
39	«Основы ЗОЖ»	1		1
40	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	1	
41	«Сто затей для всех друзей»	1		1
42	КТД «Спортивное»	1	1	
43	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		1
44 – 45	«Встреча - подарок»	2	1	1
46	«Азбука здоровья»	1	1	
47	«ЭКОЛОГИЯ »	1	1	
48	«Страна экологии»	1	1	
49	«Мой след на планете»	1	1	
50	КТД «Знаю, умею, действую»	1		1
51	Экологический квест «Ключи природы»	1		1
52	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		1
53 – 54	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	2	1	1
55	«Шагая в будущее -помни о планете»	1	1	
56	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	1	
57	«Традиции моей семьи »	1	1	
58	Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1		1
59	«Знать, чтобы хранить»	1	1	
60	КТД «История становится ближе»	1		1

61	КТД «Мы хранители памяти»	1	1	
62 – 63	«Расскажи мне о России»	2	1	1
64 - 65	«Мы –хранители»	2	1	1
66 - 68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	3	1	2