

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена

на заседании методического объединения учителей русского  
языка и литературы

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Директор

МБУ «Школа №34»

А.Е.Стегачева

Приказ №429 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа**

Русский язык

10-11 класс

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень), разработана на основе программы курса "Русский язык" 10-11 классы. Автор-составитель Н.Г.Гольцова. Русское слово, 2019

Программа рассчитана на 34 недели, 1 час в неделю

Составитель: Коновалова Л.С.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **2. Содержание учебного предмета**

## **Базовый уровень**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение (1 час)	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1
Повторение. Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч.)	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.	1
	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	1
	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1
	Входной контроль	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор.	1
	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1
Морфемика и словообразование (2 ч.)	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	1
	Словообразование. Способы словообразования и формообразования. Словообразовательный разбор.	1
Морфология и орфография (6 ч.)	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1
	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.	1
	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.	1
	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре. Гласные И и Ы после приставок.	1
	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1
	Контрольный диктант № 1 по разделу «Орфография».	1
Имя существительное (2 ч.)	Анализ диктанта. Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж имен существительных. Морфологический разбор.	1

	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
Имя прилагательное (2 ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор.	1
	Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1
Имя числительное (1ч.)	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных.	1
Местоимение (1 ч.)	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.	1
Глагол (1 ч.)	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор. Правописание глаголов.	1
Причастие (1 ч.)	Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор. Правописание суффиксов причастий.	1
Деепричастие (1 ч.)	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор.	1
Наречие. Слова категории состояния (2 ч.)	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. Правописание наречий.	1
	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния. Морфологический разбор.	1
Служебные части речи. (6ч.)	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1
	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1
	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.	1
	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1
	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.	1
	Итоговый контроль	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного.	1

### 11 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса — 3ч	Повторение	1
	Повторение	1
	Входной контроль	1
Синтаксис и пунктуация (введение)— 2 ч	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1
	Основные принципы русской пунктуации	1
Словосочетание и предложение - 13 ч	Словосочетание. Классификация	1
	Виды синтаксической связи в словосочетаниях	1
	Классификация предложений	1
	Виды предложений по цели высказывания	1
	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
	Утвердительные и отрицательные предложения	1
	Двусоставные и односоставные предложения	1

	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1
	Полные и неполные предложения	1
	Тире между подлежащим и сказуемым	1
	Тире в неполном предложении	1
	Контрольный тест по теме "Словосочетание и предложение"	1
	Анализ теста	1
Простое осложненное предложение - 22 часа	Простое осложнённое предложение	1
	Однородные члены предложения	1
	Знаки препинания при однородных членах	1
	Однородные и неоднородные определения	1
	Однородные и неоднородные приложения	1
	Знаки препинания при неповторяющихся союзах	1
	Знаки препинания при повторяющихся и парных союзах	1
	Обобщающие слова при однородных членах	1
	Обособленные и необособленные определения	1
	Обособленные приложения	1
	Проверочная работа	1
	Обособленные обстоятельства	1
	Готовимся к ЕГЭ	1
	Готовимся к ЕГЭ	1
	Обособленные дополнения	1
	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1
	Знаки препинания при обращениях	1
	Вводные слова и вставные конструкции	1
	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова	1
Контрольный тест по теме "Осложнённое предложение"	1	
	Анализ контрольной работы	1
Сложное предложение - 11 ч	Виды сложных предложений	1
	Знаки препинания в ССП	1
	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1
	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
	Двоеточие в БСП	1
	Тире в БСП	1
	Сложные предложения с разными видами связи	1
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
	Контрольный тест в формате ЕГЭ	1
		Анализ к/р

	Период.Сложное синтаксическое целое и абзац	1
Предложения с чужой речью - 4 ч	Способы передачи чужой речи	1
	Знаки препинания при прямой речи	1
	Диалог	1
	Цитата	1
Употребление знаков препинания - 2 ч	Сочетание знаков препинания	1
	Факультативная и авторская пунктуация	1
Стилистика - 7 ч	Разговорный и книжные стили речи	1
	Научный и официально-деловой стили	1
	Публицистический стиль	1
	РР Сочинение по тексту публицистического стиля	1
	Художественный стиль	1
	РР Сочинение по тексту художественного стиля	1
	Текст. Типы речи	1
Итоговые уроки- 4 ч	Трудные случаи пунктуации	1
	Практикум	1
	Трудные вопросы синтаксиса	1
	Обобщение изученного в 11 классе	1