

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена

на заседании методического объединения учителей истории и
обществознания

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена

Директор МБУ «Школа №34»

А. Е. Стегачева

Приказ № 429 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
История России. Всеобщая история
8 класс

Программа составлена на основе программ :

Рабочая программа Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин, О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы. Просвещение, 2014 г. ; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (пол ред. Торкунова А.В.) История России.6-9 класс. Просвещение, 2016

Программа рассчитана на 34 рабочих недели, 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Составитель: учитель истории и обществознания Савельева М. П., Наумова М.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации

поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

2.Содержание учебного предмета

Всеобщая история

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

РАЗДЕЛ IV. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

ТЕМА 11. Европа в век Просвещения

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». Время философов. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в. Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Германские земли. Пруссия. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии Терезии и Иосифа II.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического и политического кризиса.

ТЕМА 12.Новая система международных отношений.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Соперничество великих держав. Борьба за колонии. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Война за польское наследство. Три раздела Польши.

ТЕМА 13. Культура Западной Европы.

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Барокко, рококо, классицизм в живописи и архитектуре. Преобладание светской музыки. Век оперы. Театр и общество.

ТЕМА 14.Английские колонии в Северной Америке и возникновение США.

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Взаимоотношения с местным населением. Специфика американского национального характера. Нарастание конфликтов с метрополией. Война за независимость. Принятие Конституции США.

ТЕМА 15. Промышленная революция в Англии.

Образование Великобритании. Понятие промышленной революции. Ее предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объемов производства. Основные изобретения. Последствия промышленной революции.

РАЗДЕЛ V. СТРАНЫ ВОСТОКА.

ТЕМА 16. Мусульманский мир

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Государственное и общественное устройство. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Борьба с османской империей.

ТЕМА 17. Страны Дальнего Востока

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Успехи династии Цин. «Закрытие» Китая для европейцев.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. «Закрытие» Японии.

История России

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.

Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры.

3. Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	Россия и Европа XVII в.	1
	Россия и Европа XVII в.	1
Введение	Введение. У истоков российской модернизации.	1
Раздел 1. Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
	Предпосылки Петровских реформ.	1
	Начало правления Петра I.	1
	7-8. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
	Великая Северная война 1700—1721 гг..	1
	Реформы управления Петра I.	1
	Реформы управления Петра I..	1
	Экономическая политика Петра I.	1
	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ..	1
	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1
Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)..	1
	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1
Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Тема 1. Век Просвещения. Введение. Мир в конце XVII в.	1
	Философы и монархи.	1
	Философы и монархи..	1
	По единому образцу: Европа в XVIII в.	1

	По единому образцу: Европа в XVIII в..	1
	Сила и слабость Франции.	1
	Международные отношения: в поисках равновесия.	1
	Международные отношения: в поисках равновесия..	1
	Культура Западной Европы в XVIII в.	1
	Культура Западной Европы в XVIII в..	1
	Образование США.	1
	Великобритания. Промышленный переворот.	1
	Великобритания. Промышленный переворот..	1
	Повторительно-обобщающий урок. Век Просвещения.	1
	Тема II. Страны Востока в XVIII в. Могущество и упадок Османской империи.	1
	Иран: новый расцвет.	1
	Индия в эпоху Великих Моголов.	1
	Китай и Япония: сила традиций.	1
	Китай и Япония: сила традиций..	1
	Культура Востока XVIII в.	1
	Культура Востока XVIII в..	1
	Повторительно-обобщающий урок. Страны Востока в XVIII в.	1
	Повторительно – обобщающие уроки по курсу «Новое время в конце XVII – в конце XVIII в.».	1
	Промежуточная контрольная работа.	1
Раздел 3. Тема III. Российская империя при Екатерине II.	Россия в системе международных отношений.	1
	Внутренняя политика Екатерины II.	1
	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
	Внешняя политика Екатерины II.	1
	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
	Контрольная работа по теме III.	1
Тема IV. Россия при Павле I.	Внутренняя политика Павла I.	1
	Внешняя политика Павла I.	1
	Внешняя политика Павла I..	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1
	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	1

	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
	Музыкальное и театральное искусство.	1
	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V.	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Итоговое повторение и обобщение.	1

Разделы программы	Количество часов
1. Введение. Россия и Европа XVII в.	1
2. Входной контроль.	1
3. Введение. У истоков российской модернизации.	1
Раздел 1. Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	15
4. Россия и Европа в конце XVII в	1
5. Предпосылки Петровских реформ.	1
6. Начало правления Петра I.	1
7-8. Великая Северная война 1700—1721 гг.	2
9-10. Реформы управления Петра I.	2
11. Экономическая политика Петра I.	1
12. Российское общество в Петровскую эпоху.	1
13. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
14-15. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2
16. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
17. Значение петровских преобразований в истории страны.	1
18. Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6
19-20. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	2
21. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
22. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
23. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
24. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1
Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	24
Тема 1. Век Просвещения.	14
25. Введение. Мир в конце XVII в.	1
26-27. Философы и монархи.	2
28-29. По единому образцу: Европа в XVIII в.	2
30. Сила и слабость Франции.	1
31-32. Международные отношения: в поисках равновесия.	2
33-34. Культура Западной Европы в XVIII в.	2
35. Образование США.	1
36-37. Великобритания. Промышленный переворот.	2
38. Повторительно-обобщающий урок. Век Просвещения.	1

Тема 11. Страны Востока в XVIII в.	10
39. Могущество и упадок Османской империи.	1
40. Иран: новый расцвет.	1
41. Индия в эпоху Великих Моголов.	1
42-43. Китай и Япония: сила традиций.	2
44-45. Культура Востока XVIII в.	2
46. Повторительно-обобщающий урок. Страны Востока в XVIII в.	1
47. Повторительно – обобщающие уроки по курсу «Новое время в конце XV – в конце XVIII в.».	1
48. Промежуточная контрольная работа.	1
Раздел 3. Тема III. Российская империя при Екатерине II.	9
49. Россия в системе международных отношений.	1
50. Внутренняя политика Екатерины II.	1
51. Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
52. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
53. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1
54. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
55. Внешняя политика Екатерины II.	1
56. Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
57. Контрольная работа по теме III.	1
Тема IV. Россия при Павле I.	3
58. Внутренняя политика Павла I.	1
59-60. Внешняя политика Павла I.	2
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
61. Общественная мысль, публицистика, литература.	1
62. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1
63. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	1
64. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
65. Музыкальное и театральное искусство.	1
66. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V.	1
67. Итоговая контрольная работа.	1
68. Итоговое повторение и обобщение.	1
Всего:	68