

**Календарный план воспитательной работы МБУ  
«Школа №34»  
1-4 классы**

<b>Урочная деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
В соответствии с календарно-тематическим и поурочным планированием	1-5	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели.	1-5	В течение года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельности</b>			
Разговоры о важном	1-5	В течение года	Классные руководители
Динамическая пауза	1	В течение года	Классные руководители
В мире книг	1-4	В течение года	Классные руководители
Азбука пешеходных дорог	1-4	В течение года	Классные руководители
Орлята России	2-4	В течение года	Классные руководители
Для тех, кто любит математику	2	В течение года	Классные руководители
Радуга здоровья	2-3	В течение года	Классные руководители
Рассказы по истории Самарского края	3	В течение года	Классные руководители
Эрудит	4	В течение года	Классные руководители
Спортивные игры	4	В течение года	Учителя физической культуры
Театральная азбука	5	В течение года	Педагог дополнительного образования
Развитие функциональной грамотности	5	В течение года	Учителя-предметники
Мир вокруг нас	5	В течение года	Классный руководитель
Я принимаю вызов	5	В течение года	Социальный педагог
Календарные праздники	5	В течение года	Учитель технологии
<b>Классное руководство</b>			
Классные часы по общешкольным темам	1-5	В течение года	Классные руководители
Участие классов в ключевых общешкольных делах	1-5	В течение года	Классные руководители
Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	1-5	В течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День знаний. Торжественная линейка	1-5	1 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан -	1-5	3 сентября	Классные руководители

мы помним!»			
Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья.	1-5	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Неделя безопасности	1-5	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Месячник гражданской защиты	1-5	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ
День пожилого человека	1-5	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский отряд
День защиты животных	1-5	4 октября	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	1-5	5 октября	Классные руководители, зам.директора по ВР
День отца	1-5	14 октября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	21 октября	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-5	октябрь	Классные руководители
«Парад памяти». Тематические беседы, конкурс детских рисунков и сочинений	1-5	октябрь	Классные руководители
Конкурс «Мама, папа, я знающая ПДД семья»	4	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс агитбригад ЮИД	4	ноябрь	Зам.директора по ВР, отряд ЮИД
День народного единства (единый классный час)	1-5	ноябрь	Классные руководители
День памяти военного парада в городе Куйбышеве в 1941 году	1-5	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль «Дружбы народов»	1-5	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	1-5	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мастерская Деда Мороза	1-5	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-5	декабрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	1-5	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд ЮИД

День снятия блокады Ленинграда	1-5	январь	Классные руководители
День воинской славы	1-5	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	1-5	8 февраля	Классные руководители
Школьный конкурс «Герб моей семьи»	1-5	февраль	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1-5	февраль	Классные руководители
Уроки мужества в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания	1-5	февраль	Классные руководители
День здоровья	1-5	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Смотр песни и строя	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Прощание с Букварем	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
«Широкая масленица» - праздничные гуляния	1-4	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный празднованию «Международного женского дня»	1-4	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Неделя «Театр – детям и юношеству»	1-4	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	1-5	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
День освобождения узников фашистских концлагерей (единый классный час)	1-5	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 78-летию Победы	1-5	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-5	24 мая	Классные руководители
«Вот и стали мы на год взрослей!» - прощание с начальной школой	4	май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1	май	Классные руководители

## **4.5. Система условий реализации ООП НОО**

### **4.5.1. Общесистемные условия**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Школе для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение

всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы.

**Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации

образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

#### **4.5.2. Материально-техническое обеспечение**

Школа располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;

#### **Пришкольная территория.**

Обширные пришкольные территории дают возможность обучающимся безопасно осуществлять прогулки на свежем воздухе в перерывах между занятиями, включая физические упражнения на спортивной площадке Школы. Перед входами в Школу разбиты цветники, в пришкольном парке произрастают различные породы деревьев и кустарников, что позволяет проводить уроки по предметам «Окружающий мир», «Биология» непосредственно вблизи Школы.

#### **Здание Школы. Рекреации и холлы.**

С целью обеспечения безопасности обучающихся имеется вахта, оборудованная «тревожной кнопкой», пожарной сигнализацией, организована вневедомственная охрана. Для сохранения психологического комфорта обучающихся в Школе имеется мелодичный школьный звонок, который создает позитивное настроение у педагогов и обучающихся на начало и конец урока.

В просторных рекреациях Школы и холле первого этажа имеется множество комнатных растений. Наличие просторных холлов с множеством ухоженных растений обеспечивает возможность для отдыха, а также дает возможность обучающимся репетировать творческие номера, проводить внеклассные мероприятия, занятия по изобразительному искусству, тематические филологические и литературные мероприятия. Рекреации используются в качестве выставочных галерей для работ обучающихся. Наличие досок объявлений в холлах первого и второго этажей дает возможность разместить необходимую информацию о событиях (творческие конкурсы, актуальные мероприятия, школьное самоуправление и др.).

В холлах 2-го и 3-го этажа начального блока располагается стенды для размещения новостей классов. В рекреации 1-го этажа оформлен стенд с государственной символикой и Доска Памяти выпускника, погибшего в ходе СВО. На стендах в рекреации начальной школы размещается информация по внеклассным событиям, а также результаты творческой деятельности обучающихся начальной школы.

### **Учебные классы и кабинеты.**

Школа имеет оборудованные кабинеты начальной школы, кабинеты английского языка, кабинет информатики с доступом в Интернет, два спортивных зала.

#### **Кабинеты начальной школы.**

Кабинеты начальных классов оборудованы необходимым количеством парт, шкафов для размещения наглядных пособий. Все кабинеты начальной школы оборудованы современным информационно-техническим оборудованием: интерактивными досками, ноутбуком учителя, проекторами. В каждом классе начальной школы имеется ноутбук с выходом в Интернет, на базе кабинетов начальной школы есть 2 переносных компьютерных класса. Все это позволяет построить учебную и внеурочную деятельность на современном уровне, использовать информационные технологии, возможности дистанционного обучения, участия школьников в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах, выполнять и демонстрировать презентации, учебные фильмы. Оснащение кабинетов начальной школы позволяет иметь в шкафах различные наглядные пособия, дидактический раздаточный материал. На свободных полках можно выставлять продукты творческой деятельности обучающихся, то есть организовывать сменные экспозиции работ учеников.

Классные кабинеты начальной школы имеют три зоны: зона перед классной доской: позволяет организовывать пространство для каждого урока, зона, где размещаются ученические парты, зона для отдыха и игры детей. Освещение кабинетов осуществляется лампами дневного света, размещенными над каждым рядом парт и над классной доской.

В целом, материальные ресурсы и оборудование классов начальной школы позволяет строить образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется актовый зал со сценой. В актовом зале установлен рояль для возможности проводить литературно-музыкальные композиции, концерты, общешкольные мероприятия.

Школа имеет библиотеку с разнообразным современным библиотечным фондом художественной, научно-методической, предметно-методической литературы.

В Школе имеется кабинет педагогов-психологов, в нем есть зона для проведения консультирования, имеется библиотека профориентационной литературы, компьютер с мультимедийным устройством, с подключением к интернету. Успешность реализации ФГОС, мониторинг сформированности УУД осуществляется психологической службой.

Материально-техническая база Школы позволяет в летний период организовывать лагерь дневного пребывания до 100 учащихся.

Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает обучающихся горячим питанием. Сохранность верхней одежды обучающихся обеспечивается в школьном гардеробе.

В МБУ «Школа № 34» также имеется оборудованный медицинский кабинет.

**Технические средства:** мультимедийные проекторы и экран; принтеры монохромные; сканеры; микрофоны; оборудование компьютерной сети; Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных

изображений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Школы (индивидуальных программ для каждого работника).

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

#### **4.5.3. Учебно-методическое обеспечение**

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.



В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методические условия реализации ООП НОО Школы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) Школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

Учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения. Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся Школы обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;

Учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

Фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в достаточной мере отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Школа располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисковоисследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Школой определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В Школе имеется в необходимом количестве программное обеспечение для организации образовательной деятельности, работы пресс-центра и антивирусной защиты. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Alt Linux 6.0.

Использование компьютера без мыши и клавиатуры (использование экранной клавиатуры

для ввода текста, использование средств распознавания речи для управления компьютером с помощью голосовых команд).

Облегчение пользования мышью (изменение размера и цвета указателя, управление указателем мыши с помощью клавиатуры).

Облегчения пользования клавиатурой (настройка работы с мышью или клавиатуры, таким образом, чтобы было легче нажимать клавиши, проще вводить текст и игнорировать случайные нажатия клавиш).

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

#### **4.5.4. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом
- особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне НОО: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в Школу и в конце образовательной деятельности каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Основные направления деятельности школьного психолога:

**Диагностическая работа**

-изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

-формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

-выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

**Коррекционно-развивающая работа**

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление плана развития способностей или других психологических образований;
- проведение групповых занятий «Я-первоклассник», направленных на избегание негативных эмоций у первоклассников, помощь в адаптации к школе;
- индивидуальная и групповая работа с обучающимися, имеющими низкие показатели по изучаемым психическим свойствам и развитию УУД;

- разработка совместно с учителями коррекционной программы - в помощь детям группы риска.

### **Психопрофилактическая работа**

- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;
- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

### **Психологическое консультирование**

- помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители (законные представители).
- классные родительские собрания;
- индивидуальные консультации учителей и родителей (законных представителей);
- педсоветы с участием психолога.

### **Психологическое просвещение**

- приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре,
- уголок педагога-психолога;
- тренинги;
- классные тематические родительские собрания.

#### **4.5.5.Кадровые условия**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы.

Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Школа в полном объеме укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия реализации ООП НОО МБУ Школы включают:

- характеристику укомплектованности Школы;
- описание уровня квалификации работников Школы и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В Школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, основанные на квалификационных характеристиках, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Все педагоги начальных классов Школы соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС к кадровым условиям реализации ООП НОО, а именно:

Требования	Компетентности учителя начальной школы
Требования к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.
Требования к структуре освоения основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, программы внеурочной деятельности и работу классного руководителя.
Требования к условиям освоения основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально-технические, информационно-методические, ИКТ и иные ресурсы реализации ООП НОО

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В направлении профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников в Школе:

- Организована периодическая диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников Школы на основе анализа базовых компетентностей педагога, планирование курсовой подготовки педагогов.
- Обеспечивается анализ выявления кадровых потребностей и учет их при организации образовательной деятельности и обеспечении методического сопровождения.
- Осуществлена реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала по теме «Введение ФГОС начального и основного общего образования» на КПК.
- Обеспечено ежегодное участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС на базе МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти.
- Обеспечены условия для ежегодного участия педагогов в мероприятиях по распространению педагогического опыта по проблемам реализации Стандарта на уровне города и региона.

В качестве форм повышения квалификации используются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- организация работы в условиях экспериментальных и пилотных площадок;
- создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность

работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта .

Одним из условий готовности Школы к реализации Стандарта является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. Организация методической работы в Школе осуществляется в соответствии с Планом методической работы на учебный год.

В Школе создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий по плану методической работы могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации в Школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП НОО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Названные критерии утверждены Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

#### **4.5.6. Финансовые условия**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.
- Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.
- Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных

(муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.



#### 4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

В Школе созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако, имеется необходимость дальнейших изменений.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта	Выстраивание методической поддержки устранения квалификационных дефицитов педагогов в контексте профессионального стандарта
материально-технические	материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных настоящей ООП	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы необходимым учебно-лабораторным оборудованием.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы	Пополнение школьной библиотеки, приобретение методической и учебной литературы соответствующей Стандарту.

#### 4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Школе, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. В

данной связи приоритетными для МБУ «Школа № 34» являются следующие направления:

- ориентация на обеспечение преемственности специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного детства к младшему школьному возрасту;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Система условий реализации ООП НОО МБУ «Школа № 34» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБУ «Школа № 34» условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО МБУ «Школа № 34», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Дальнейшее развитие стратегического направления реализации ФГОС предлагается определить как - обеспечение внутренней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий мы видим:

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Организационные, педагогические - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и состояние здоровья	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб Школы; эффективная реализация плана ВШК.
2	Методические - наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в пед.проектах	Система целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности

3	<p>Информационные</p> <p>- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности;</p>	<p>Эффективная деятельность учебно-информационной службы Школы;</p> <p>Качественная организация работы официального сайта Школы;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Школы.</p>
4	<p>Нормативно-правовые</p> <p>- наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений;</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение всех направлений деятельности Школы в соответствии с ООП НОО</p>
5	<p>Управленческие</p> <p>- наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении</p>	<p>Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности</p> <p>деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами Школы</p>
6	<p>- обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП;</p> <p>наличие и оптимальность использования других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.</p>	<p>Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</p> <p>реализация плана ВШК</p>

**4.8. График (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**  
С учетом обозначенных целевых ориентиров и достигнутых ранее результатов предполагается реализация следующих мероприятий для обеспечения и поддержания системы условий реализации ООП НОО Школы:

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспечение реализации ООП НОО			

<p>Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников</p>	<p>в течение запланированного периода</p>	<p>Директор Зам. директора по АХР</p>	<p>соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО требованиям Стандарта</p>
<p>Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем</p>	<p>в течение запланированного периода</p>	<p>Библиотекарь</p>	<p>Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации Стандарта Формирование заявки на обеспечение Школы учебниками в соответствии с федеральным перечнем.</p>
<p>Реализация оптимальной модели организации образовательной деятельности</p>	<p>в течение запланированного периода</p>	<p>Директор Зам. директора по УВР</p>	<p>1. Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры,</p>
	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования и дальнейшего профессионального самоопределения</p>	

Создание внутренней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО	2023-2025 учебный год	Директор Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	Контроль соответствия запланированному результату
<b>2.Нормативное обеспечение реализации ООП НОО</b>			
Поддержание актуального состояния банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	Нормативно-правовое сопровождение реализации Стандарта
Поддержание актуального состояния локальных актов Школы в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	Нормативно-правовое сопровождение реализации Стандарта
<b>3.Научно - методическое обеспечение реализации ООП НОО</b>			
Изучение нормативных документов Стандарта	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Изучение требований Стандарта к условиям реализации и результатам освоения программ
Реализация рабочих программ предметов учителями с учетом требований Стандарта, федеральных рабочих программ	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование и осуществление педагогической деятельности педагогами по предметам учебного плана с учетом требований Стандарта, федеральных рабочих программ
Реализация рабочих программ внеурочной деятельности с учетом УУД и их преемственности с урочной деятельностью	в течение запланированного периода	Зам.директора по ВР	Рабочие программы внеурочной деятельности
Педагогические советы по проблемам реализации Стандарта	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Методические семинары по вопросам реализации Стандарта	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Программы семинаров
Обобщение опыта педагогов, обеспечивающих развитие УУД	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Формирование банка опыта педагогов
Организация работы по психолого- педагогическому сопровождению реализации Стандарта	в течение запланированного периода	Педагог- психолог	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения
Обобщение инновационного опыта	Март-апрель	Директор Зам. директора по УВР	методические материалы, статьи
<b>4. Информационное обеспечение реализации ООП НОО</b>			
Изучение общественного мнения по вопросам реализации Стандарта и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО МБУ образования, в том числе через сайт Школы	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Принятие мер для возможной коррекции организации ООП НОО
Организация доступа работников Школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Использование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам	в течение запланированного периода	Руководители МО	
Информирование родителей обучающихся о результатах реализации ООП НОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ООП НОО

Использование электронного документооборота в образовательной деятельности (включая, электронный журнал, электронный дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
5. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП НОО			
Обеспечение функционирования системы оплаты труда педагогических и руководящих работников Школы, реализующих ООП НОО	в течение запланированного периода	Директор гл. бухгалтер	Наличие финансирования учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению реализации Стандарта
Обеспечение оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по АХР	<p>Формирование заказов на материальное и техническое оборудование.</p> <p>Школа имеет библиотеку.</p> <p>Имеется медиатека.</p> <p>Имеется Центр детских инициатив.</p> <p>Имеются средства сканирования.</p> <p>обеспечен выход в Интернет.</p> <p>Обеспечены копирование и печать бумажных материалов.</p> <p>Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.</p> <p>Наличие оборудованных помещений для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью.</p>

<p>Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению реализации Стандарта</p> <p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>	<p>в течение учебного периода</p>	<p>Директор Гл. бухгалтер Зам. директора по АХР</p>	<p>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий деятельностное пространство) соответствует требованиям Стандарта</p>
<p>6. Психолого-педагогическое обеспечение ООП НОО</p>			
<p>Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям Стандарта</p> <p>Обеспечение профессиональной переподготовки педагогов в области дефектологии</p> <p>Аналитическая деятельность по результатам образовательной деятельности в ходе реализации ООП НОО</p>	<p>в течение учебного периода</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>• Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся: Психолог Логопед Дефектолог Социальный педагог •</p> <p>Наличие стандартизированного диагностического инструментария</p>

#### 4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО Школы проводится с целью обеспечения качества управленческой деятельности для реализации цели ООП.

В течение учебного периода (учебный год) для обеспечения эффективного управленческого реагирования контролю подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Школы.

Для оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
-----------------	---------------------	-------------------------	------------------	-----------------



Кадровые условия реализации ООП НОО	Контроль укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и	Управленческий Аудит Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения	При приеме на работу	Директор
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Контроль методического обеспечения специалистов согласно требованиям Стандарта	Собеседование	Август	Зам. директора по УВР
	Контроль достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Мониторинг качества метапредметных образовательных результатов обучающихся	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
	Контроль условий финансирования реализации	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Финансовые условия реализации ООП НОО	Контроль обеспечения реализации содержания ООП НОО	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	Контроль привлечения дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор

технические условия реализации ООП НОО	соблюдения: санитарно-гигиенических норм; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	подготовки Школы к приемке	года	Зам. директора по АХР
	Контроль наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы	информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Контроль обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	информация	сентябрь	Зам. директора по УВР Библиотекарь
	Контроль обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	информация	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
	контроль обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь
	образовательным ресурсам (ЭОР)			
	Контроль обеспечения учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь

	<p>Контроль обеспечения фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР Библиотекарь</p>
--	--	-------------------	-----------------------	---

По окончании образовательной деятельности в учебном году в Школе в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБУ «Школа № 34» осуществляется контрольная оценка условий реализации ООП НОО для формирования отчета ВСОКО за учебный год.

Оценку условий реализации ООП проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХД по параметрам и измерителям, разработанным в Школе (Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 34»).

Оценка условий реализации ООП на уровне НОО включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

Развитие имеющихся условий позволит обеспечить достижение планируемых результатов реализации ООП НОО.