

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена	Принята	Утверждена
на заседании методического объединения учителей начальных классов	на педагогическом совете	Директор МБУ «Школа №34»
Протокол №5 от 01.04.2024 г.	Протокол №15 от 05.04.24 г.	А. Е. Стегачева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»
Возраст 7-10 лет (1-4 класс)**

Срок реализации: 9 месяцев

Периодичность проведения занятий: 1 часа в неделю, общий объем 34 часа

Программа составлена на основе программы: Холодова О. Юным умникам и умницам. – М.: Росткнига, 2009 г.

Составители: учитель начальных классов Малышева С.В.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	5
Содержание программы.....	16
Ресурсное обеспечение	18
Список литературы	18
Приложение «Календарный учебный график»	18

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Отличительными особенностями программы является то, что в основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач по содержанию и по сложности. На занятиях ребёнку предлагаются задания неучебного характера, что привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, память, восприятие, наблюдение, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательный и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Актуальностью представляемой программы является то, что в последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной.

Педагогическая целесообразность используемых педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности обусловлена целями и задачами программы.

Целью разработанного курса является развитие познавательных способностей учащихся ;

Задачи:

Обучающая:

- формировать общеучебные умения и навыки (умение самостоятельно работать с книгой, умение контролировать и оценивать свою работу);
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата.

Развивающая:

- развивать речь;
- развивать мышление путём усвоения приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать,

- обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
 - развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;

Воспитывающая:

- прививать навыки культурного поведения;
- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Сроки реализации: 9 месяцев

Формы обучения: в группе

Формы организации деятельности: индивидуально-групповые занятия

Режим занятий: 1 час в неделю, общий объем 34 часа

Ожидаемые результаты изучения программы:

Одним из важных конкретных результатов является развитие разных форм и видов процесса мыслительного анализа, под которым мы понимаем процесс выделения в объекте различных сторон. Свойств, связей, отношений, и соответствующих им форм и видов процессов синтеза. А так же овладеть культурой общения в коллективе и нравственными общепринятыми нормами поведения, выработать потребность и ценность к труду. В процессе освоения программы учащиеся получают возможность научиться:

Мышление

- уметь устанавливать иерархию понятий;
- вычленять более широкие и более узкие, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности;
- уметь дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию;
- научиться таким элементам анализа, как выявление связей между явлениями и понятиями: противоположность, часть и целое;

Память

- запоминать и воспроизводить смысл, существо материала, доказательство, аргументацию;
- правильно ставить цели для запоминания материала.

Критерии и способы определения результативности: безотметочная форма оценки определения результативности усвоения учебного материала посредством выполнения диагностических заданий.

Форма подведения итогов: итоговый тест

Учебно-тематический план

1 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов		
		всего	Из них	
			теоретич.	практич.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводное диагностирование) Графический диктант	1	0,3	0,7
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,3	0,7
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,3	0,7
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,3	0,7
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,3	0,7
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,3	0,7
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,3	0,7
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,3	0,7
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	0,2	0,8
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,2	0,8
12	Тренировка зрительной памяти.	1	0,2	0,8

	Развитие мышления.Графический диктант			
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,2	0,8
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант.	1	0,2	0,8
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,2	0,8
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8
21	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,2	0,8
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант.	1	0,2	0,8
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,2	0,8
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8
28	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,2	0,8

29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант.	1	0,2	0,8
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,2	0,8
33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,2	0,8
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,2	0,8
Итого		34		

2 класс

№ занятия	Содержание учебного материала	Количество часов		
		всего	из них	
			теор	практ
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,3	0,7
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Тренировка внимания.	1	0,3	0,7
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,3	0,7
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,3	0,7
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,3	0,7
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,3	0,7
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,3	0,7
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,3	0,7
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,3	0,7
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,3	0,7
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,3	0,7
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,2	0,8
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,2	0,8
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,2	0,8
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,2	0,8
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,2	0,8

17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,2	0,8
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,2	0,8
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,2	0,8
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,2	0,8
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,2	0,8
22	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	0,2	0,8
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,2	0,8
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	0,2	0,8
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,2	0,8
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	0,2	0,8
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,2	0,8
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,2	0,8
29	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	0,2	0,8
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,2	0,8
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	0,2	0,8
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,2	0,8
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	0,2	0,8
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	0,2	0,8

	Задания по переключению спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			
--	--	--	--	--

3 класс

№ занятия	Содержание учебного материала	Количество часов		
		всего	Из них	
			теоретич.	практич.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,3	0,7
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,3	0,7
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек.	1	0,3	0,7
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,3	0,7
9	Развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
11	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,2	0,8
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	0,2	0,8

	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,2	0,8
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8

33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,2	0,8
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			
Итого:		34		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	из них теоретических	из них практических
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	0,3	0,7
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,1	0,9
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,4	0,6
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,4	0,6

8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,4	0,6
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	1	0,2	0,8

	Развитие умения решать нестандартные задачи			
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,4	0,6
22	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,4	0,6
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,4	0,6
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,4	0,6
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,3	0,7
29	Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,3	0,7
31	Тренировка внимания	1	0,4	0,6

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,4	0,6
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,2	0,8
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,1	0,9

Содержание программы

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Эта задача достигается с помощью системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Рекомендуемая модель занятия:

- «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).
- Разминка (3 минуты).
- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут)
- . Весёлая переменка (2-3 минуты).
- Логические - поисковые задания (10 минут).
- Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- Графический диктант, штриховка (10 минут)

«Мозговая гимнастика»

На данном этапе выполняются упражнения для улучшения мозговой деятельности, направленные на увеличение объёма памяти, повышение устойчивости внимания, развитие умения решать элементарные интеллектуальные задачи.

Разминка.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят положительного эмоционального фона. Предлагаемые вопросы рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения

Задания направлены не только на развитие познавательных качеств, но и на углубление знаний, усвоение методов и приёмов познавательной деятельности.

Графический диктант, штриховка

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память, аккуратность, общая культура, активизируются творческие способности.

2 класс

Особенность курса в 2 классе - усиление роли самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов решения заданий.

Уровень трудности задач постепенно возрастает. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Также предлагается большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, речевые способности.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

3 класс

Особенность курса в 3 классе - усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это не означает отсутствие материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приемы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Очень важно приучать ребят решать нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Предлагаемые задачи различаются не только по содержанию, но и по уровню сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

4 класс

Особенность курса в 4 классе – продолжение развития мышления учащихся. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Ресурсное обеспечение

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. – М.: Росткнига, 2009г.

Список литературы

- Холодова О. Юным умникам и умницам. – М.: Росткнига, 2009г.
- Интернет – ресурсы.
- Журнал «Начальная школа». – 2009г., 2007г., 2008г.
- Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников- М.: Просвещение,1994.
- Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу с радостью- Мн.,: Амалфея, 1998
- Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников.- СПб.: Речь, 2005 г.

Приложение «Календарный учебный график»

Начало учебного года и начало образовательной деятельности: 01.09.2024 г.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2024 по 25.05.2025 г.

Продолжительность образовательной деятельности: с 01.09.2024 по 25.05.2025 г.

Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 34 недели.

