

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена
на заседании методического объединения учителей
начальных классов
Протокол №5 от 01.04.2024 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол №15 от 05.04.24 г.

Утверждена
Директор МБУ «Школа №34»
А. Е. Стегачева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Звуковичок»

Возраст 7-8 лет (1-2 класс)

Срок реализации: 9 месяцев

Периодичность проведения занятий: 2 часа в неделю, общий объем 68 часов

Программа разработана на основе авторской программы "Я учусь учиться" А.В.Рыловой

Составители: логопед Жандарова Р.Н.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	4
Содержание программы.....	8
Ресурсное обеспечение.....	9
Список литературы.....	9
Приложение «Календарный учебный график».....	9

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Отличительными особенностями программы является то, что программа направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи. Программа разработана с опорой на методические системы работы Меттус Е.В., Литвина А.В.

Актуальностью представляемой программы является то, что одним из важных конкретных результатов является развитие разных форм и видов процесса языкового анализа.

Педагогическая целесообразность используемых педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности обусловлена целями и задачами программы.

Целью разработанного курса является обеспечить высокий уровень речевого развития личности обучающихся;

Задачи:

- Развивать связную речь, фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, артикуляционную моторику, речевое дыхание у младших школьников с нарушением устной и письменной речи.
- Формировать умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- Формировать умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
- Закреплять умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Сроки реализации: 9 месяцев

Формы обучения: в малой группе

Формы организации деятельности: индивидуально-групповые занятия

Режим занятий: 2 часа в неделю, общий объем 68 часов

Ожидаемые результаты изучения программы:

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Критерии и способы определения результативности: безотметочная форма оценки определения результативности усвоения учебного материала посредством выполнения диагностических заданий.

Форма подведения итогов: итоговый тест

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов (теоретическая часть)	Количество часов (практическая часть)	Общее количество часов
1	Обследование речи. Знакомство с логопедическим кабинетом.	Практические занятия	0	4	4
2	Речь.	Речевые игры, беседа	1	1	2
3	Предложение.	Речевые игры, беседа	1	1	2
4	Предложение, слово.	Практические занятия, беседа	1	1	2
5	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	Практические занятия, беседа	1	1	2
6	Ударение.	Речевые игры, беседа	1	1	2
7	Выделение гласных из удобных позиций (начало конец слова).	Практические занятия, беседа	1	1	2
8	Выделение согласных из удобных позиций. Сравнение гласных и согласных.	Речевые игры, беседа	1	1	2
9	Согласные твёрдые и мягкие.	Практические занятия, беседа	1	1	2
10	Самостоятельная работа.	Практические занятия	1	1	2
11	Согласные звонкие и глухие.	Практические занятия, беседа	1	1	2
12	Тренировка в звуко-буквенном анализе слов.	Практические занятия, беседа	1	1	2

13	Дидактические игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа.	Речевые игры, беседа	1	1	2
14	Контроль за развитием навыка.	Практические занятия, беседа	1	1	2
15	Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Согласные звуки и изученные буквы.	Речевые игры, беседа	3	1	4
16	Звуки [П],[П]. Буква П.		1	1	2
17	Звуки [Б],[Б]. Буква Б.	Речевые игры, беседа	1	1	2
18	Дифференциация [П]-[Б], [П]-[Б].	Речевые игры, беседа	1	1	2
19	Тренировочные упражнения.	Практические занятия, беседа	1	1	2
20	Звуки [Т],[Т]. Буква Т.	Практические занятия, беседа	1	1	2
21	ЗВУки [Д],[Д']. БУква Д	Речевые игры, беседа	1	1	2
22	Дифференциация [Т]-[Д], [Т]-[Д'].	Практические занятия, беседа	1	1	2
23	Тренировочные упражнения.	Практические занятия, беседа	2	1	3
24	Звуки [К],[К']. Буква К.	Речевые игры, беседа	1	1	2
25	Звуки [Г],[Г], Буква Г.	Практические занятия, беседа	1	1	2
26	Дифференциация [К]-[Г],[К] [Г].	Речевые игры, беседа	1	1	2
27	Тренировочные упражнения.	Практические занятия, беседа	1	1	2
28	Звуки [С],[С']. Буква С.	Речевые игры, беседа	1	1	2

29	Звуки [З], [З']. Буква З.	Речевые игры, беседа	1	1	2
30	Итоговое занятие.	Практические занятия	0	1	1
Всего: 68 ч.					

2 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов (теоретическая часть)	Количество часов (практическая часть)	Общее количество часов
1	Обследование речи.	Практические занятия	0	4	4
2	Речь. Наши знания о речи.	Беседа	2	2	4
3	Звуки речевые и неречевые.	Беседа	1	0	1
4	Звуки речи.	Речевые игры, беседа	2	1	3
5	Гласные звуки.	Практические занятия, беседа	1	1	2
6	Гласные 1 и 2 ряда, их функции.	Речевые игры, беседа	1	1	2
7	Слогообразующая роль гласных.	Практические занятия, беседа	1	1	2
8	Тренинг - деление слов на слоги.	Речевые игры, беседа	1	1	2
9	Предложение.	Практические занятия, беседа	2	1	3
10	Дифференциация понятий «предложение - слово», правила оформления предложения на письме.	Речевые игры, беседа	1	1	2

11	Тренинг - восстановление деформированных предложений.	Практические занятия	0	1	1
12	Контроль за развитием навыка (диктант).	Практические занятия	0	1	1
13	Виды предложений по цели высказывания.	Речевые игры, беседа	2	1	3
14	Работа со сплошным текстом.	Практические занятия, беседа	2	2	4
15	Творческая работа «Я сам придумываю предложения!»	Практические занятия	0	1	1
16	Сравнение гласных и согласных.	Речевые игры	0	1	1
17	Согласные твердые и мягкие.	Речевые игры	0	1	1
18	Согласные звонкие и глухие.	Речевые игры	0	1	1
19	Самостоятельная работа.	Речевые игры	0	1	1
20	Звук [Ш] и буква Ш.	Речевые игры, беседа	1	1	2
21	Звук [Ж]и буква Ж.	Практические занятия, беседа	1	1	2
22	Дифференциация [Ш]-[Ж].	Речевые игры, беседа	1	1	2
23	Дифференциация [С]-[Ж].	Практические занятия, беседа	1	1	2
24	Дифференциация [Ж]-[З].	Речевые игры, беседа	1	1	2
25	Звуки [Р], [Р]. Буква Р.	Практические занятия,	1	1	2
26	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.	Речевые игры, беседа	1	1	2
27	Дифференциация [Р]-[Л], [Р']-[Л'].	Практические занятия,	1	1	2
28	Звук [Ч] и буква Ч.	Речевые игры, беседа	1	1	2
29	Дифференциация [Ч]-[Т].	Практические занятия,	1	1	2
30	Звук [Щ]и буква Щ.	Речевые игры, беседа	1	1	2
31	Дифференциация [Щ]-[С].	Практические занятия,	1	1	2
32	Дифференциация [Щ]-[Ч].	Речевые игры, беседа	1	1	2

33	Звук [Ц], буква Ц.	Практические занятия,	1	1	2
34	Дифференциация [Ц]-[С].	Речевые игры, беседа	1	1	2
37	Контроль за развитием навыков.	Практические	0	1	1
38	Диктант	Практические	0	1	1
39	Итоговое занятие.	Практические	0	1	1
Всего: 68 ч.					

Содержание программы

Программа предусматривает следующие блоки:

- Блок ознакомительных занятий.
- Блок подготовительных занятий («Речь. Что мы знаем о речи»).
- Аналитический блок (навыки звуко-буквенного анализа).
- Блок дифференциации согласных звуков и букв.
- Блок работы над предложением.
- Блок итоговых занятий.

Этапы реализации программы:

Коррекционно - развивающая работа реализуется поэтапно:

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Ресурсное обеспечение

1. Меттус Елена Валентиновна, Турта Ольга Сергеевна, Литвина Анна Валерьевна. Логопедические занятия со школьниками. 1-5 классы. Издательство: Каро, 2022 г.

Список литературы

- Программы профилактики трудностей в учебе Меттус Елена Валентиновна Издательство Учитель, 2007 г.

Приложение «Календарный учебный график»

Начало учебного года и начало образовательной деятельности: 01.09.2024 г.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2024 по 25.05.2025 г.

Продолжительность образовательной деятельности: с 01.09.2024 по 25.05.2025 г.

Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 34 недели.

