

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена
на заседании методического объединения предметов
естественнонаучного направления
Протокол №4 от 02.04.2025 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол №11 от 03.04.25 г.

Утверждена
Директор МБУ «Школа №34»
А. Е. Стегачева
Приказ №232-од от 14.04.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ПРИКЛАДНАЯ ГЕОГРАФИЯ»
Возраст 14-16 лет (9 класс)**

Срок реализации: 9 месяцев

Периодичность проведения занятий: 1 час в неделю, общий объем 34 часа

Разработана на основе материалов учебного пособия "Прикладная география" В.С. Аношко

Составители: учитель географии Котова М.А.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	4
Содержание программы	6
Ресурсное обеспечение.....	6
Список литературы	9
Приложение «Календарный учебный график»	9

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Отличительными особенностями является то, что программа многоуровневая, сквозная.

Актуальность: дополнительная образовательная программа «Основы прикладной географии» позволяет обучающимся познакомиться с основами прикладной географии, дает возможность увидеть возможности применения теоретических знаний в различных областях хозяйственной деятельности человека. Программа предусматривает изучение предмета и объекта прикладной географии, свойства природных и природно-антропогенных объектов, решения задач рационального природопользования, теоретические и практические вопросы охраняемых территорий. Программа «Основы прикладной географии» имеет прикладное значение и ориентирует обучающихся на приобретение географической специальности.

Важно дать обучающимся начальные представления о сущности прикладной географии, раскрыть задачи, решаемые методами прикладной географии, и роль прикладной географии в решении важнейших государственных задач экономического и экологического содержания.

Педагогическая целесообразность используемых педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности обусловлена целями и задачами программы.

Целью разработанного курса является ознакомление обучающихся с основами прикладной географии и возможностями ее практического применения в различных областях жизнедеятельности человека.;

Задачи:

- раскрыть сущность, методы исследований, объект и предмет прикладной географии, изучить свойства природных и природно-антропогенных объектов, имеющих значение при их освоении и использовании, при решении задач рационального использования природных ресурсов и охраны природы;

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Сроки реализации: 9 месяцев в год

Формы обучения: в группе

Формы организации деятельности: индивидуально-групповые занятия

Режим занятий: 1 час в неделю, общий объем 34 часа

Ожидаемые результаты изучения программы:

оценивать и прогнозировать:

изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека; объяснять:
- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

описывать:

- основные источники географической информации;
- по схемам круговороты вещества и энергий;

Критерии и способы определения результативности: безотметочная форма оценки определения результативности усвоения учебного материала посредством выполнения диагностических заданий.

Форма подведения итогов: итоговый тест

**Учебно-тематический план
9 класс**

№	Название раздела	Кол-во	из них	
		часов	теория	практика
1	Введение	1	1	0
2	Взаимозависимость человека и природы	2	2	0
3	Совершенствование орудий труда и их роль в расширении пространства жизнедеятельности.	2	1	1
4	Систематическое чередование ледниковых и межледниковых эпох.	3	1	2
5	Усиление воздействия человека на природу	2	0	2
6	Факторы расселения народов, появление границ владений, путей международных торговых связей	2	1	1
7	Появление капиталистического способа производства и усиление воздействия на природу хозяйственной деятельностью человека.	2	1	1
8	Практическая работа: 1. Установления основных направлений взаимодействия общества и природы как объекта исследования прикладной географии.	2	1	1
9	Природопользование - фактор антропогенного преобразования геосистем.	1	0	1

10	Решение практических задач: Определение основных климатических параметров. Задача: Определение средней температуры, амплитуды колебаний температур, построение розы ветров.	2	0	2
11	Решение практических задач: Влияние климата на развитие сельского хозяйства: Определение коэффициента увлажнения.	2	0	2
12	Решение практических задач: Оценка геоморфологических и гидрологических условий. Составление карт. Оценка почвенного и растительного покрова для разных видов природопользования. Комплексная оценка исследуемой территории.	2	0	2
13	Природные ресурсы и виды природопользования. Практическая работа 2. Изучение общего перечня и классификация природных ресурсов района.	2	1	1
14	Природные ресурсы и виды природопользования. Практическая работа 3. Осуществление количественной и качественной оценки природных ресурсов района.	2	1	1
15	Общие закономерности трансформации геосистем и формирования геотехнических систем. Практическая работа 4. Экскурсия	2	0	2
16	Географические факторы размещения производства. Географическое решение задач расселения и демографии. Практическая работа: 5. Определение соответствия размещения производств (отдельных предприятий) и наличия природных ресурсов с учётом экологических требований.	2	1	1
17	Географические факторы размещения производства. Географическое решение задач расселения и демографии. Практическая работа 6. Определение соответствия между размещением отдельных предприятий и концентрацией (проживанием) населения (трудовых ресурсов).	2	1	1
18	Итоговый урок.	1	0	1
	Итого	34	12	22

Содержание программы

Введение

Сущность прикладной географии. Задачи, решаемые методами прикладной географии. Цель данной программы: связь географической науки и хозяйственной практики. Роль прикладной географии в решении важнейших государственных задач экономического и экологического содержания.

Раздел 1. Взаимодействие общества и природы как объект исследования прикладной географии.

Тема 1. Взаимозависимость человека и природы

Взаимозависимость человека и природы (0,7 - 3,5 млн. лет назад). Синхронная зависимость эпох оледенений в высоких широтах Земли и эпох иссушений в тропических и экваториальном поясах. Совершенствование орудий труда и их роль в расширении пространства жизнедеятельности. Проникновение древнего человека на территорию умеренного пояса. Роль огня в расширении жизненного пространства древнего человека. Систематическое чередование ледниковых и межледниковых эпох. Постепенное исчезновение палеантропов и появление более прогрессивного вида людей - неантропов, или *Homo sapiens* (30-40 тыс. лет назад). Усиление воздействия человека на природу (сведение лесов, распашка степей, орошение). Появление и рост населенных пунктов. Факторы расселения народов, появление границ владений, путей международных торговых связей и др. Появление капиталистического способа производства и усиление воздействия на природу хозяйственной деятельностью человека. Хищнические формы использования природных ресурсов и их экологические и социальные экономические последствия.

Практическая работа:1.

Установления основных направлений взаимодействия общества и природы как объекта исследования прикладной географии.

Тема 2. Решение практических задач

Отношения географии с другими науками в зависимости от поставленных целей и роли географии в решении практических задач. Составление плана местности и поиск объекта по заданным координатам. Задачи: Определение азимута, географических координат, выбор масштаба, определение относительной и абсолютной высоты.

Влияние изменения атмосферного давления на здоровье людей. Задача: определение изменения атмосферного давления с высотой и в зависимости от географической широты.

Определение основных климатических параметров. Задача: Определение средней температуры, амплитуды колебаний

температур, построение розы ветров.

Влияние климата на развитие сельского хозяйства. Задача: Определение коэффициента увлажнения.

Влияние климатических факторов на размещение населения. Оценка геоморфологических и гидрологических условий. Составление карт. Оценка почвенного и растительного покрова для разных видов природопользования. Комплексная оценка исследуемой территории.

Раздел II. Природопользование - фактор антропогенного преобразования геосистем.

Тема 3. Природные ресурсы и виды природопользования

Общие вопросы природопользования. Рациональное и нерациональное, интенсивное и экстенсивное природопользование. Природные ресурсы. Классификация ресурсов по генезису. Искраемые и неискраемые ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые. Ресурсы материального производства и непродуктивной сферы. Интегральные ресурсы планеты. Природно-ресурсный потенциал территории.

Минеральные, водные, земельные, биологические, климатические природные ресурсы. Комплексы природных ресурсов для отдельных отраслей хозяйства (топливноэнергетический, агропромышленный комплексы и др.). Природопользование.

Практическая работа 2. Изучение общего перечня и классификация природных ресурсов района.

Практическая работа 3. Осуществление количественной и качественной оценки природных ресурсов района.

Тема 4. Общие закономерности трансформации геосистем и формирования геотехнических систем.

Системный подход в географических исследованиях. Геосистемы, природные геосистемы, геотехнические системы, геоинформационные системы. Общие принципы формирования геотехнических систем, как объектов исследования прикладной географии. Природные и антропогенные факторы формирования. Свойства геосистем, определяющих особенности формирующихся геотехнических систем: целостность, динамика, эволюция, структура, устойчивость. Факторы и формы воздействия человека на природу. Основные факторы воздействия человека на природу: индустриализация, интенсификация сельского хозяйства, урбанизация, развитие лесного хозяйства, развитие транспорта. Последствия воздействия: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей человека среды, сокращение природного разнообразия экосистем и потеря генофонда планеты. **Практическая работа 4.** Экскурсия

Тема 5. Географические факторы размещения производства. Географическое решение задач расселения и демографии.

Общие тенденции размещения производств. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Размещение производства и охрана окружающей среды. Географическая трактовка термина «расселение». Цель развития и

совершенствования расселения. Основные принципы расселения. Проблема демографии. Воспроизводство населения. География трудовых ресурсов. Миграция населения. Географические различия в демографической ситуации отдельных территорий. Региональное использование трудовых ресурсов. Проблема соответствия между размещением хозяйства и концентрацией населения.

Практическая работа: 5. Определение соответствия размещения производств (отдельных предприятий) и наличия природных ресурсов с учётом экологических требований.

Практическая работа 6. Определение соответствия между размещением отдельных предприятий и концентрацией (проживанием) населения (трудовых ресурсов).

Ресурсное обеспечение

для учителя

1. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" - это "Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". "
2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
3. my-geography.ru - Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии.
4. geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

для обучающихся

1. Бирмаганбетов А., Мамырова К., Учебник «Физическая география», Атамура, 2011г. Мамырова К. Методическое руководство по физической географии, Атамура 2011г. Мамырова К. Дидактический материал по физической географии, Атамура 2011г.
2. Тетрадь по географии для индивидуальной работы учащихся. Гордеева С.А. Алматы 2011г.
3. География в школе: Сборник нормативных документов / Сост. Л. И. Елховская. - М.: Просвещение, 2007
4. Герасимова Т. П., Душина И. В. О новом подходе к методам обучения географии // География в школе. - 2009. - № 6.
5. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. И. С. Матрусова
6. Контрольные задания и упражнения по географии / Под ред. Л. М. Панчешниковой. Жучкевич В. А. Вопросы и задания по географической карте и глобусу.
7. Юрков П. М. Географические диктанты в 5—7 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся. - М.: Просвещение, 2006

Список литературы

1. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.-368с.
2. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

Приложение «Календарный учебный график»

Начало учебного года и начало образовательной деятельности: 01.09.2025 г.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2025 по 25.05.2026 г.

Продолжительность образовательной деятельности: с 01.09.2025 по 25.05.2026 г.

Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 34 недели.