

Принято на педагогическом совете

Протокол № 12 от 30.05.2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «Школа №34»

А.Е.Стегачева

Приказ №349 от 04.06.2019 г.



Положение об индивидуальном проекте обучающегося муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 34»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Примерной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБУ «Школа № 34».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной деятельности и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, формирование интереса к профилю обучения.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и/или 11 класса. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения профильных и междисциплинарных учебных программ.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

1.1. Руководителем проекта является учитель-предметник профиля обучения.

1.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.3. Проект является индивидуальным и выполняется обучающимся самостоятельно.

1.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. Сформировать у школьников навыки коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления, функциональной грамотности;

2.2.2. Развить у старшеклассников способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.2.3. Развить у школьников способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): изучение структуры и этапов построения проекта.

3.4. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.5. Заключительный (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к оформлению

4.1. Текст проекта набирается на компьютере в редакторе WORD. Кегль шрифта основного текста 12, ненаклонный, межстрочный интервал 1,5. Для заголовков разрешается использовать шрифт 14, полужирный. Гарнитура шрифта - семейства Times.

Объем проекта до 20 страниц (без Приложений).

4.2. Описание проекта должно быть построено по определенной структуре, которая является общепринятой для научных трудов.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

1. Титульный лист

2. Аннотация
3. Список ключевых слов
4. Оглавление
5. Введение
6. Основная часть
7. Заключение
8. Библиографический список
9. Приложения

4.2.1. Аннотация имеет размер не более 1000 символов. В ней кратко отражается цель проекта, использованные методы, указывается, в чем состоит исследовательская составляющая проекта, перечисляются основные полученные результаты.

4.2.2. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается выбранный метод исследования, его связь с приоритетными направлениями и технологиями развития науки и техники, сообщается, в чем заключается значимость полученных результатов.

4.2.3. В основной части проекта подробно приводится методика и техника исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью ее раскрывать.

4.2.4. Заключение содержит основные методы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. При этом должна быть подчеркнута их самостоятельность, новизна, теоретическое и (или) практическое (прикладное) значение полученных результатов. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

4.2.5. После заключения приводится список использованных источников (библиографический список). В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.2.6. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики и т.д. если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

5. Защита проекта

5.1. Итоговый проект представляется для защиты каждым обучающимся индивидуально в соответствии с утвержденным графиком проведения.

5.2. На защите проекта обучающийся представляет проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Ход реализации проекта.
4. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и рассмотрены перспективы развития представляемой темы.

5.3. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии

оценки индивидуального проекта сообщаются обучающимся заранее – в рамках проведения занятий по подготовке индивидуального проекта.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут) отводится время на ответы на вопросы по теме проекта (5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.4. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.5. Образовательная организация определяет график защиты индивидуальных проектов. График утверждается приказом директора.

6.6. В целях проведения защиты создается комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, руководитель методического объединения по соответствующему направлению.

6.7. Комиссия оценивает уровень представленных проектов в соответствии с критериями .

6.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.9. Ученику, выступившему с индивидуальным проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне в рамках участия в конкурсных мероприятиях автоматически ставится высший бал и от защиты в образовательной организации он освобождается.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности у обучающегося навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий и максимальное количество баллов при его оценивании составляет **10 баллов**.

2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий – максимальное количество – **10 баллов.**
3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях– максимальное количество – **10 баллов.**
4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы– максимальное количество – **10 баллов.**

Общее количество баллов по критериям оценивания составляет 40 баллов.

7.2. С целью определения уровня оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения профильных и междисциплинарных учебных программ определяются следующие нормативные границы:

- **35-40 баллов – высокий уровень**
- **30-34 балла - повышенный уровень**
- **20-29 баллов - базовый уровень**
- **менее 20 баллов - низкий уровень**