

Принято на педагогическом совете

Протокол № 12 от 30.05.2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «Школа №34»

А.Е.Стегачева

Приказ №349 от 04.06.2019 г.

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 34»**

**(новая редакция)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 34» (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013г. № 1015, Положением о региональной

системе оценки качества образования Самарской области №192-од, утвержденным 29.04.2014 г., Уставом Школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Школе (далее – ВСОКО), организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования к проведению оценочных процедур.

1.3. ВСОКО – система, определяющая степень соответствия содержания образования, образовательных результатов, условий реализации основных общеобразовательных программ нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов образовательной деятельности требованиям государственных стандартов;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования;
- мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью

контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), которые соответствует реализуемым образовательным программам;

- ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- данные МСОКО;
- результаты внутришкольного контроля.

## **1. Основные цели и задачи ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным образовательным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

## **2. Принципы ВСОКО**

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преюмственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, Педагогический совет, Методический совет Школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры, действующих в соответствии со своей компетенцией, установленной в соответствующих локальных актах.

### **4. Структура и реализация ВСОКО**

5.1. Предметом ВСОКО являются:

5.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения и личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

### 5.1.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- результативность реализации воспитательного процесса.

### 5.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

5.2. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющий провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

### 5.3. Критерии и показатели ВСОКО:

№ п/п	Критерии	Показатели	Ответственный	Сроки
	<b>I. Результаты</b>			
1	Предметные результаты обучения	- % обучающихся, освоивших общеобразовательные программы общего образования в текущем году, - % обучающихся, освоивших общеобразовательные программы общего образования в текущем году на «4» и «5»,	Администрация школы Зам.директора по УВР	1 раз в год, июнь

		<p>- средний тестовый балл, полученный выпускниками 9 класса на ОГЭ по соответствующему предмету,</p> <p>- средний тестовый балл, полученный выпускниками 11 класса на ЕГЭ по соответствующему предмету</p>		
2	Метапредметные и личностные результаты	- % обучающихся, достигших базового и повышенного уровней	Администрация Школы Зам. директора по УВР  методические объединения	1 раз в год, июнь
3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>- % обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьного уровня</li> <li>• городского уровня</li> <li>• регионального уровня</li> <li>• федерального уровня</li> <li>• международного уровня</li> </ul>	Администрация школы Зам. директора по УВР	1 раз в год, июнь
II. Реализация образовательной деятельности				
4	Уровень соответствия Учебного плана	<p>- соответствие Учебного плана допустимой аудиторной нагрузке,</p> <p>- выполнение требований ФГОС к учебному плану,</p>	Администрация школы  Методический совет	1 раз в год на начало учебного

		- соответствие учебного плана ФК ГОС		года
5	Уровень соответствия рабочих программ	- соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС, ФК ГОС	Администрация школы Методический совет, методические объединения	1 раз в год на начало учебного года
6	Результативность реализации воспитательного процесса	- уровень воспитанности обучающихся, - число обучающихся, состоящих на учете в ПДН, - число обучающихся состоящих на учете в ПДН, вовлеченных в систему дополнительного образования, - уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия воспитательной работы школы	Администрация школы Зам.директора по ВР	1 раз в год , июнь
III. Условия				
7	Материально-техническое обеспечение	- количество компьютеров в расчете на одного обучающегося-укомплектованность кабинетов	Администрация школы Зам. директора по УВР	1 раз в год , июнь
8	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	Администрация школы Зам. директора по УВР	1 раз в год , июнь



		фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося,  - % обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся		
9	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	- соответствие расписания и организации образовательной деятельности школы требованиям СанПин	Администрация школы  Зам. директора по УВР	4 раза в год
10	Медицинское сопровождение и общественное питание	- % обучающихся, охваченных горячим питанием	Администрация школы  Зам. директора по УВР	4 раза в год
11	Кадровое обеспечение	- % педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников,  - % педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников,  - % педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Администрация школы  Зам.директора по УВР  Методический совет, методические объединения	1 раз в год , июнь

		<p>- % педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников,</p> <p>- % педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p style="padding-left: 40px;">Высшая</p> <p style="padding-left: 40px;">Первая</p> <p>- % педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>- % педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших</p>		
--	--	--	--	--

		повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
--	--	---	--	--

5.4. ВСОКО реализуется посредством анализа данных по результатам проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований.

5.5. Внутришкольный мониторинг качества образовательных результатов обучающихся, являясь составной частью ВСОКО, отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

5.6. В целях организованного проведения мониторинга определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований. (Приложения 1-2)

5.7. Фиксация данных по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам .

5.8. Для оценки результатов используются единые контрольно-измерительные материалы.

5.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

5.10. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- ставятся задачи работы с обучающимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);

5.11. Результаты оценки качества образования используются для составления публичного отчета, отчета о самообследовании, анализа работы Школы. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений.

Система и периодичность проведения мониторинговых исследований

МБУ «Школа №34»

1-9 классы (ФГОС)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8-9 классы
сентябрь	Стартовая диагностика (интегрированная работа)	Входной контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)						
октябрь	Карта наблюдений;  Психолог: Мониторинг сформированности УУД				Психолог: Мониторинг сформированности УУД			
ноябрь	Психолог: Мониторинг сформированности личностных и коммуникативных УУД							
декабрь	Карта наблюдений							
январь						Психолог: Мониторинг сформированности УУД		
февраль						Психолог: Мониторинг сформированности УУД		

март	Карта наблюдений;	Психолог:				
	Диагностика сформированности коммуникативных УУД	Мониторинг сформированности УУД				
апрель	Итоговая диагностика (комплексная работа)		Мониторинг достижения предметных и метпредметных результатов (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)			
май						

## Приложение 2

### 10-11 классы

вид работы	10-11 класс
Входной контроль	<b>Сентябрь</b> Входной контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)
Промежуточный контроль	<b>Декабрь</b> Промежуточный контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)
Итоговый контроль	<b>Май</b> Итоговый контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)