

муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 34»

Рассмотрена
на методическом объединении
классных руководителей
протокол № 4
26.04.2021 г.

Проверена
заместитель директора
по ВР
Иванова Е.А.
26.04.2021 г.

Принята
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 34»
протокол №14 от 30.04.2021

Утверждаю
Директор МБУ «Школа 34»
А.Б. Стегачева
приказ № 260/1 от 30.04.2021



Принята с учетом мнения общешкольного
Совета родителей (законных представителей) обучающихся
протокол № 3 от 28.04. 2021 г

Принята с учетом мнения Совета обучающихся
протокол № 4 от 28.04. 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №34» г.о. Тольятти ведет образовательную деятельность на основании лицензии № 5991 от 21 сентября 2015г., серия 63Л01 № 0001567, выданной Министерством образования и науки Самарской области, имеет Свидетельство о государственной аккредитации № 329-15 от 03 ноября 2015г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, Серия 63А01 № 0000366; срок действия до 27 апреля 2027 года

Школа расположена в 6 квартале Автозаводского района г.Тольятти. В непосредственной близости от школы находятся культурные и спортивные учреждения и организации: МБУ ДО ДШИ «Камертон», Детская хореографическая школа им. М.М. Плисецкой, МБОУ ДО Центр творчества «Желтый ветер», МБУДО КСДЮСШОР №10 «Олимп», УСК «Олимп», стадион «Торпедо», Культурный центр «Автоград», Парк развлечений «Фанни- парк», Парк Победы.

Школа активно использует ресурсные возможности организаций через участие обучающихся в совместных мероприятиях различной направленности.

Социальными партнерами школы являются: «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Тольяттинский государственный университет, Тольяттинский социально - педагогический колледж, МБОУ ДО "Диалог", МБОУ ДО "Гуманитарный центр интеллектуального развития", МБУ ММЦ «Шанс».

В 2016 году школа включена в ежегодный Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2016 год. Школа ежегодно представляет свой опыт на семинарах, конференциях разного уровня. В 2018 году представила опыт работы на I Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы», городском семинаре "Организация образовательного процесса в кадетском казачьем классе в рамках реализации проекта «Модель организации кадетских казачьих классов на ступени начального общего образования» с привлечением социальных партнеров". Данный проект успешно реализуется с 2017 года. В 2017-2019 гг. школа являлась городской апробационной площадкой, награждена почетной грамотой за результаты работы. В 2020 году состоялся первый выпуск учащихся 4б кадетского казачьего класса.

Учащиеся успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах. С 2017 по 2020 год педагогами подготовлены призеры областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и географии, призеры Всероссийского форума «Шаг в будущее», призер Ломоносовского турнира, призер Всероссийского конкурса «Человек в истории. 21 век», призеры Всероссийской многопрофильной олимпиады «Звезда», призер городского этапа Международного конкурса молодых дизайнеров "Арбуз"; призер Международного инновационного проекта "Моя Отчизна".

Воспитание в школе осуществляется по следующим направлениям:

- воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока, через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: «Совет школы», «Совет родителей», «Совет обучающихся».

Процесс воспитания в МБУ «Школа №34» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация активных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание в школе таких условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел и максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие нормы и традиции:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения;

4) сочетания различных форм обучения;

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Цель модуля - формирование социального опыта, привлечение внимания к актуальным проблемам общества и включение в практическую работу по их разрешению, формирование морально-нравственных качеств обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты:
 - ✓ «Территория успеха» - проектная школа, в которой принимают участие обучающиеся и педагоги по разработке, защите и участию в городском конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума.
 - ✓ «Дорогою добра» - благотворительные проекты и акции по оказанию помощи детским домам, пожилым людям, инвалидам, приютам животных.
 - ✓ «Будь к природе ближе, прикоснись к ней сердцем» - экологические проекты, акции, направленные на формирование у детей, родителей, общественности экологически целесообразного поведения, как показателя экологического мышления и экологической культуры, ответственного отношения к природе в целом;
- открытые дискуссионные площадки, на которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь», «Путь к успеху», «Мой дом – моя крепость!?!», «Быть здоровым - это модно!?!», «Востребованные профессии моего региона»;
- спортивные состязания для жителей микрорайона, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: совместные детско-родительские спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья», праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвященная Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День знаний, День дублера,
- ✓ неделя труда «7 шагов к профессии»,
- ✓ день Героев Отечества, Рождественские и Новогодние праздники,
- ✓ День науки,
- ✓ месячник «Я - патриот России»,
- ✓ праздник «О, женщина, ты - Мир, Вселенная!»,
- ✓ День славянской письменности,
- ✓ Акция памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»,
- ✓ праздник «Последний звонок»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Посвящение в пятиклассники
- ✓ Посвящение в старшекласники
- ✓ Посвящение в кадетский казачий класс
- ✓ Посвящение в отряд «Юнармия»

- церемонии награждения «Триумф» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы по следующим номинациям:

- ✓ «Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ «Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;
- ✓ «Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;
- ✓ «Добродей» – учащийся, который ярко проявился в добровольческом, волонтерском движении;
- ✓ "Наставник года" – номинация для педагогических работников;
- ✓ «Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);
- ✓ «Лучший класс» – за активное участие класса в мероприятиях, конкурсах; достижениях);
- ✓ «Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;
- ✓ «Первые шаги» – для учащихся 1 класса;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные «Советы дел», ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализация специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрение» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения

- к здоровью и исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
 - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организация высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу обучающегося, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими портфолио ученика;
 - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление, создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре: «Радуга здоровья», «Спортивные игры», «Динамическая пауза», «Баскетбол», «Волейбол», «Гандбол», ГТО

Духовно-нравственное направление, направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике: «В мире книг», «Основы православной культуры и светской этики», «Рассказы по истории Самарского края», «Мир вокруг нас», «Семейные ценности»

Социальное направление, помогает детям освоить разнообразные способы деятельности (трудовые, игровые, художественные, двигательные умения); развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству: «Лидер», «Мой выбор», «Азбука пешеходных дорог», «Жизнь ученических сообществ».

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность: «Эрудит», «Для тех, кто любит математику», «Юный исследователь», «Развитие функциональной грамотности», «Моя экономика», «Химия в задачах и упражнениях», «Мир измерений»

Общекультурное направление, ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирует культуру поведения, первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности: «Умелые ручки», «Игралочка», «Праздник», «Разноцветные дни», «Изостудия», «Декоративно-прикладное творчество», «Техническое творчество», «Цифровая гигиена».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Совет обучающихся МБУ «школа № 34», как орган самоуправления, является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, которые избираются на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка, а также по соблюдению прав и законных интересов обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления школьным учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют детские общественные объединения:

«Содружество» – детско-юношеское объединение патриотической направленности, включающее в себя учеников кадетских казачьих классов, отряд «Юнармия».

«Эколог» - детское и юношеское объединение экологической направленности.

Отряд «ЮИД» - добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста

«Волонтер-34» - добровольное объединение обучающихся целью которого является развитие и социальная самореализация учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно-полезных дел;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, для формирования у них навыков самообслуживающего труда, для преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы профессионального самоопределения:

- 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

- 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;
- 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

Формы и виды деятельности:

1. Конкурс исследовательских образовательных проектов «Мой выбор».
2. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
3. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города.
4. Ярмарка профессий (ежегодная).
5. Предпрофильные курсы по выбору (9 класс).
6. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: Федеральный проект ПО «Билет в будущее», Региональный чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии» в формате WorldSkills, Всероссийский открытый урок «Проектория».
7. Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.
8. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:
 - внеурочная деятельность «Мой выбор»;
 - элективные курсы «Экологический практикум», «Химия в повседневной жизни», «Основы менеджмента»

3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, учеников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отно-

шениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение гимназистов к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики;
- работа «Наркопоста», в состав которого входят педагоги, представители родительской общественности, обучающиеся;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН;
- лекции специалистов «Центра общественного здоровья» города Тольятти, «Центра профилактики правонарушений»
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни

3.10. Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьных медиа входят:

а) официальная страница МБУ «Школа № 34» в социальной сети «ВКонтакте», где отражаются проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д.

б) сайт школы МБУ «Школа № 34»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой они размещают материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъем-

ку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн: оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. Изучение семей обучающихся:

- банк педагогических данных о родителях (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус - социальный паспорт класса);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах для учащихся;
- диагностика родительских интересов, способностей и возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива и т.д.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительские лектории;
- встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);
- расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;
- родительские конференции;
- индивидуальные тематические консультации;
- родительские собрания;
- родительские тренинги;
- родительские ринги;

3. Участие родителей в коллективных общешкольных делах.

4. Проведение открытых мероприятий для родителей.

5. Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы:

- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом пожеланий и возможностей родителей;
- встречи-беседы с администрацией и педагогами школы по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

6. Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Закона РФ «Об образовании»;
- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребёнка.

7. Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов:

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;
- установление связей с социальными партнёрами, общественностью;

8. Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем

школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично-стно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Школа №34»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в пози-	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать

цию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество работы по профилактике социально-негативных явлений		
Отсутствие в школе локальных актов, в которых закреплена ответственность за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, раннему выявлению семейного неблагополучия (согласно 120-ФЗ)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Наличие в школе локальных актов, в которых закреплена ответственность за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, раннему выявлению семейного неблагополучия (согласно 120-ФЗ)
В школе отсутствуют общественные объединения по профилактике социально-негативных проявлений несовершеннолетних	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе проводится активная работа общественных объединений по профилактике социально-негативных проявлений несовершеннолетних
Воспитательная работа в школе, работа социального педагога, классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит формальный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитательная работа в школе, работа социального педагога, классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер
В течение учебного года увеличивается количество несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния		В течение учебного года отсутствуют несовершеннолетние, совершившие противоправные деяния
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных

возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам		детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Заполнить эту карту было предложено:

- директору;
- заместителям директора;
- руководителям методических объединений;
- педагогам – руководителям ДиМО;
- родителям – членам Совета родителей;
- учащимся – членам Совета обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются следующие выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Перечень выявленных проблем	Проект управленческих решений
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>	
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	Активизировать работу органов ученического самоуправления
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	Классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника
<i>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</i>	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	Учителям-предметникам: <ul style="list-style-type: none"> • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>	
Результаты внеурочной деятельности детей недостаточно представлены в пространстве школы	Педагогам, реализующим внеурочную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • скорректировать рабочие программы внеурочной деятельности в части промежуточной аттестации; • результаты внеурочной деятельности применять в неделях методических объединений
<i>Качество работы школьных медиа</i>	
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	Заместителю директора по ВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	Классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь; • наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.); • планировать мероприятия класса с привлечением родителей

Приложение
к рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №34»
(начальное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья.	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Месячник гражданской защиты	1-4	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	1-4	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День пожилого человека - концертная програм- ма	1-4	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский отряд
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и Энергосбере- жение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс детских рисунков и сочинений «Парад памяти»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс «Мама, папа, я знающая ПДД семья»	4	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс агитбригад ЮИД	4	ноябрь	Зам.директора по ВР, отряд ЮИД
День народного единства (единый классный час)	1-4	ноябрь	Классные руководители
День памяти военного парада в городе Куйбы- шеве в 1941 году	1-4	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль «Дружбы народов»	1-4	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР

Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	1-4	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мастерская Деда Мороза	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	1-4	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд ЮИД
День снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	Классные руководители
Школьный конкурс «Герб моей семьи»	1-4	февраль	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	февраль	Классные руководители
Уроки мужества в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители
День здоровья	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Смотр песни и строя	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Прощание с Букварем	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
«Широкая масленица» - праздничные гуляния	1-4	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный празднованию «Международного женского дня»	1-4	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Неделя «Театр - детям и юношеству»	1-4	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	1-4	апрель	Классные Руководители, учителя физкультуры
День освобождения узников фашистских концлагерей (единый классный час)	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 77-летию Победы	1-4	май	Классные руководители
«Вот и стали мы на год взрослей!» - прощание с начальной школой	4	май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1	май	Классные руководители

День защиты детей	1-4	1 июня	Начальник летнего пришкольного лагеря
Школьная спортивная спартакиада	1-4	в течении года (по плану)	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Количество часов в неделю	Форма организации	Классы
Динамическая пауза	2	подвижный час	1А, 1Б, 1В, 1Г
В мире книг	2	кружок	1-4
Азбука пешеходных дорог	1	кружок	1-4
Все цвета, кроме черного	1	кружок	1-4
Праздник	1	кружок	2-4
Для тех, кто любит математику	2	кружок	2-3
Радуга здоровья	1	кружок	2-4
Рассказы по истории Самарского края	1	кружок	3А, 3Б, 3В, 3Г
Эрудит	2	кружок	4А, 4Б, 4В
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Добровольческие акции «Скрепка» «Добрый друг»	1-4	октябрь	Руководители объединений
Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»	1-4	Октябрь-декабрь	Руководители объединений
Добровольческие акции «Братья меньшие»	1-4	Ноябрь, март	Руководители объединений
Поздравление ветеранов и лиц к ним приравненных	1-4	Февраль, май	Руководители объединений
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Руководители объединений
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-4	апрель	Руководители объединений
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Руководители объединений
Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение музеев, театров, картинной галереи, технопарка	1-4	в течение года	классные руководители
Обзорная экскурсия по городу Тольятти	1-4	в течение года	классные руководители
Профорентация			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя труда «7 шагов к профессии»	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина	1-4	январь	классные руководители
Экскурсии на предприятия города		апрель	классные руководители
Работа с родителями			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану кл.руководителя	классные руководители
Участие родителей в психологопедагогическом консилиуме	1-4	По необходимости	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики	социальный педагог, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР

Городские родительские собрания	1-4	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в акции Родительский патруль	1-4	По мере необходимости	классные руководители, зам.директора по ВР
Профилактика			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Практические занятия по эвакуации из здания школы	1-4	сентябрь, апрель	Боглачев П.В., классные руководители
Акция - декадник «Красная лента»	1-4	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Психологическая акция «Школьный забор»	1-4	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Тематические классные часы по ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Разработка и рисование схемы- маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы по общешкольным темам	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие классов в ключевых общешкольных делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
В соответствии с календарно-тематическим и поурочным планированием	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов. Сказок, репортажей на интернет ресурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка общешкольных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №34»
(основное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»	5-9	Июнь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День знаний. Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья.	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Кросс наций	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Месячник гражданской защиты	5-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фестиваль «Золотая осень»	5-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	5-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
День пожилого человека - концертная программа	5-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс детских рисунков и сочинений «Парад памяти»	5-9	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
День памяти военного парада в городе Куйбышеве в 1941 году	5-9	ноябрь	Классные руководители
Проведение акции «День отказа от курения»	5-9	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог

Фестиваль «Дружбы народов»	5-9	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	5-9	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мастерская Деда Мороза	5-9	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР,
День Конституции	5-9	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители
Городской конкурс «Гражданин»	5-9	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Единый классный час, посвященный основанию Самарской губернии	5-9	январь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	5-9	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд ЮИД
День снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	февраль	Классные руководители
Месячник патриотической работы	5-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд Юнармии
День здоровья (военноспортивная эстафета)	5-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс инсценированной военно- патриотической песни	5-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Лыжня России	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры.
«Широкая масленица» - праздничные гуляния	5-9	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный праздни- чанию «Международного женского дня», по- здравление учителей и мам	5-9	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Неделя «Театр - детям и юношеству»	5-9	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	5-9	апрель	Классные руководители
День освобождения узников фашистских конц- лагерей	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 77- летию Победы	5-9	май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	9	май	Классные руководители
День защиты детей (игровая программа)	5-7	июнь	Начальник летнего пришкольного лагеря
Выпускной	9	июнь	Классные руководители
Школьная спортивная спартакиада	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Количество часов в неделю	Форма организации	Классы

Я принимаю вызов	1	кружок	5-9
Мир вокруг нас	2	кружок	5-6
Декоративно-прикладное творчество	1	кружок	5-6
Развитие функциональной грамотности обучающихся	2	учебный курс	5-9
Спортивные игры	2	секция	5-9
История Самарского края	1	учебный курс	7А,7Б,7В,7Г
Лидер	1	объединение	7-9
Мой выбор	1	учебный курс	8-9
Я принимаю вызов	1	кружок	5-9
Мир вокруг нас	2	кружок	5-6
Сложные вопросы	1	кружок	5А,5Б,5В
Развитие функциональной грамотности обучающихся	2	учебный курс	5-9
Спортивные игры	2	секция	5-9
История Самарского края	1	учебный курс	7А,7Б,7В,7Г
Лидер	1	объединение	7-9
Мой выбор	1	учебный курс	8-9
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов классного и школьного ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления класса
Акция «Чистый город»	5-9	сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в Совете обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в соответствии с обязанностями в классе	5-9	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийская военно-патриотическая игра «Новогодний ДРАИВинг»	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Добровольческие акции «Скрепка», «Добрый друг»	5-9	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»	5-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений

Добровольческие акции «Бумажный бум»	5-9	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Организация и проведения новогодних утренников для школьников	8-9	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Тепло души» - подарки для малоимущих семей	5-9	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела», посвященный Всемирному Дню волонтеров	5-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5-9	апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение музеев, театров, картинной галереи, технопарка	5-9	в течение года	классные руководители
Обзорная экскурсия по городу Тольятти	5-9	в течение года	классные руководители
Профорентация			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Федеральный проект «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
неделя труда «7 шагов к профессии»	5-9	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Защита проектов «Мой выбор»	9	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Дни открытых дверей в организациях профессионального образования	8-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Областная профориентационная встреча «Апрельские встречи»	5-9	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР
Работа с родителями			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану кл.руководителя	классные руководители
Участие родителей в психологопедагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	классные руководители

Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета профилактики	социальный педагог, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Городские родительские собрания	5-9	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в акции Родительский патруль	5-9	По мере необходимости	классные руководители, зам.директора по ВР
Профилактика			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы по ЗОЖ	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Инструктажи по технике безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Социально-психологическое тестирование	7-9	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Месячник по правилам дорожного движения (ПДД) в рамках областной операции «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Классные руководителя, руководитель отряда ЮИД
Месячник здоровых привычек	5-9	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декадник правовых знаний	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «День отказа от курения»	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Скажи, где торгуют смертью»	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декадник «Красная лента»	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	январь	Социальный педагог, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»	5-9	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Скажи, где торгуют смертью»	5-9	март	Социальный педагог, классные руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы по общешкольным темам	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие классов в ключевых общешкольных делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
В соответствии с календарно-тематическим и поурочным планированием	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Школьные медиа			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на интернет ресурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание новостной ленты в группе ВК	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ. посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	5-9	В течение года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №34»
(среднее общее образование)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийская образовательная программа «ПредУниверсарий»	10-11	Июль-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья.	10-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Кросс наций	10-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Месячник гражданской защиты	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фестиваль «Золотая осень»	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский

			клуб, Юнармия
День пожилого человека - концертная программа	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, волонтерский клуб, Юнармия
Конкурс социальных проектов	10-11	октябрь - март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс сочинений «Парад памяти»	10-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
День памяти военного парада в городе Куйбышеве в 1941 году	10-11	ноябрь	Классные руководители
Проведение акции «День отказа от курения»	10-11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Фестиваль «Дружбы народов»	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мастерская Деда Мороза	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День Конституции	10-11	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Классные руководители
Городской конкурс «Гражданин»	10-11	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Единый классный час, посвященный основанию Самарской губернии	10-11	январь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	10-11	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд ЮИД
День снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	февраль	Классные руководители
Месячник патриотической работы	10-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, отряд Юнармии
Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	Творческие группы
День здоровья (военноспортивная эстафета)	10-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	10-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Лыжня России	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры.
«Широкая масленица» - праздничные гуляния	10-11	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный празднованию «Международного женского дня», поздравление учителей и мам	10-11	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Неделя «Театр - детям и юношеству»	10-11	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	10-11	апрель	Классные руководители

День освобождения узников фашистских концлагерей	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 77-летию Победы	10-11	май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	11	май	Классные руководители
Выпускной	11	июнь	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Школьная спортивная спартакиада	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Количество часов в неделю	Форма организации	Классы
Жизнь ученических сообществ	1	клуб	10-11
Нравственные основы семейной жизни	1	клуб	10-11
Спортивная секция ГТО	1	секция	10-11
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов классного и школьного ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления класса
Акция «Чистый город»	10-11	сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в Совете обучающихся	10-11	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Работа в соответствии с обязанностями в классе	10-11	в течение года	Классные руководители, органы самоуправления класса
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийский конкурс медиа-проектов «МедиаБУМ»	10-11	Июль-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Добровольческие акции «Скрепка», «Добрый друг»	10-11	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Добровольческие акции «Бумажный бум»	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Организация и проведения новогодних утренников для школьников	10-11	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Тепло души» - подарки для малоимущих семей	10-11	январь	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений

Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	10-11	апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководители объединений
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	в течение года	классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение музеев, театров, картинной галереи, технопарка	10-11	в течение года	классные руководители
Профорентация			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Федеральный проект «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
неделя труда «7 шагов к профессии»	10-11	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Защита проектов «Мой выбор»	9	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Дни открытых дверей в организациях профессионального образования	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Областная профориентационная встреча «Апрельские встречи»	10-11	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР
Работа с родителями			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в триместр	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану кл.руководителя	классные руководители
Участие родителей в психологопедагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета профилактики	социальный педагог, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	10-11	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР
Городские родительские собрания	10-11	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР

Участие в акции Родительский патруль	10-11	По мере необходимости	классные руководители, зам.директора по ВР
Профилактика			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы по ЗОЖ	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Инструктажи по технике безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Социально-психологическое тестирование	10-11	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Месячник по правилам дорожного движения (ПДД) в рамках областной операции «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные руководителя, руководитель отряда ЮИД
Месячник здоровых привычек	10-11	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декадник правовых знаний	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «День отказа от курения»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Скажи, где торгуют смертью»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декадник «Красная лента»	10-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	январь	Социальный педагог, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»	10-11	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Скажи, где торгуют смертью»	10-11	март	Социальный педагог, классные руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы по общешкольным темам	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие классов в ключевых общешкольных делах	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
В соответствии с календарно-тематическим и поурочным планированием	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Школьные медиа			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на интернет ресурсах	10-11	В течение года	Классные руководители

Видео, фотосъемка общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание новостной ленты в группе ВК	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	10-11	В течение года	Классные руководители