

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Школа №34»
А.Б. Стегачева
Приказ № 361 от 01.09.2015



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013г. № 1015, Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области №192-од, утвержденного 29.04.2014г., Уставом МБУ «Школа № 34».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБУ «Школа №34», организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования к проведению оценочных процедур.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования – система, определяющая степень соответствия содержания образования, образовательных результатов, условий реализации основных общеобразовательных программ нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов образовательного процесса требованиям государственных стандартов;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования
- мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные журнала (в том числе электронного)
- результаты внутришкольного контроля

1. Основные цели и задачи системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества (ВСОКО) образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2. Принципы внутренней системы оценки качества образования

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, кафедры и методические объединения учителей-предметников, временные структуры, действующих в соответствии со своей компетенцией, установленной в соответствующих локальных актах.

4. Структура и реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

5.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения и личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

5.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС)
- реализация учебных планов (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- результативность реализации воспитательного процесса

5.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

5.2. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющий провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.3. Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования:

№ п/п	Критерии	Показатели	Ответственный	Сроки
	I. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	• % обучающихся, освоивших	Администрация	4 раза в

		общеобразовательные программы начального и основного общего образования в текущем году • % обучающихся, освоивших общеобразовательные программы начального и основного общего образования в текущем году на «4» и «5» • Средний тестовый балл, полученный выпускниками 9 класса на ОГЭ по соответствующему предмету • Средний тестовый балл, полученный выпускниками 11 класса на ЕГЭ по соответствующему предмету	школы Зам.директора по УВР	год 1 раз в год, июнь
2	Метапредметные и личностные результаты	• % обучающихся, достигших базового и повышенного уровней	Администрация школы Зам.директора по УВР кафедры и методические объединения	1 раз в год, июнь
3	Здоровье обучающихся	• % обучающихся, имеющих 1 и 2 группы здоровья	Администрация школы	1 раз в год, июнь
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	% обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Школьного уровня Городского уровня Регионального уровня Федерального уровня Международного уровня	Администрация школы Зам.директора по УВР	1 раз в год, июнь
II. Реализация образовательного процесса				
5	Уровень соответствия Учебного плана	• Соответствие Учебного плана допустимой аудиторной нагрузке • Выполнение требований ФГОС к учебному плану • Соответствие базисному учебному плану при реализации ФК ГОС	Администрация школы Методический совет	1 раз в год на начало учебного года
6	Уровень соответствия рабочих программ	• Соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС	Администрация школы Методический совет, кафедры и методические	1 раз в год на начало учебного года

			объединения	
7	Результативность реализации воспитательного процесса	• Уровень воспитанности учащихся • Число учащихся состоящих на учете в ПДН. • Число учащихся состоящих на учете в ПДН, вовлеченных в систему дополнительного образования • Уровень вовлеченности учащихся в мероприятия воспитательной работы школы	Администрация школы Зам.директора по ВР	1 раз в год , июнь
	III. Условия			
8	Материально-техническое обеспечение	• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося • Укомплектованность кабинетов	Администрация школы Зам.директора по УВР	1 раз в год , июнь
9	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	• Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося • % учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности учащихся	Администрация школы Зам.директора по УВР	1 раз в год , июнь
10	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	• Средняя наполняемость классов по ступеням обучения • Соответствие требованиям СанПин расписания и организации образовательного процесса школы	Администрация школы Зам.директора по УВР	4 раза в год
11	Медицинское сопровождение и общественное питание;	• % учащихся, охваченных горячим питанием	Администрация школы Зам.директора по УВР	4 раза в год
12	Кадровое обеспечение	• % педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников • % педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	Администрация школы Зам.директора по УВР Методический совет, кафедры и методические объединения	1 раз в год , июнь

		педагогических работников • % педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников • % педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников • % педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - Высшая - Первая • % педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников • % педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
--	--	---	--	--

5.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований.

5.5. Внутришкольный мониторинг качества образовательных результатов обучающихся, являясь составной частью ВСОКО, отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

5.6. В целях организованного проведения мониторинга в ОУ определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований. (Приложения 1-2)

5.7. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр и методических объединений, учителя.

5.8. Фиксация данных по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам .

5.9. Для оценки результатов используются контрольно-измерительные материалы, рассмотренные на заседаниях кафедр и методических объединений, утвержденные директором.

5.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

5.11. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);

5.12. Результаты оценки качества образования используются для составления публичного отчета, отчета о самообследовании, анализа работы школы. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательного процесса.

Система и периодичность проведения мониторинговых исследований

МБУ «Школа №34»

Учащиеся, обучающиеся в соответствии с ФГОС

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8-9 классы
сентябрь	Стартовая диагностика (интегрированная работа)	Входной контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)						
октябрь	Карта наблюдений; Психолог: Мониторинг сформированности УУД				Психолог: Мониторинг сформированности УУД			
ноябрь	Психолог: Мониторинг сформированности личностных и коммуникативных УУД							
декабрь	Карта наблюдений	Промежуточный контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)						
январь						Психолог: Мониторинг сформированности УУД		
февраль						Психолог: Мониторинг сформированности УУД		
март	Карта наблюдений; Диагностика сформированности коммуникативных УУД	Психолог: Мониторинг сформированности УУД						
апрель	Итоговая диагностика (комплексная работа)	Мониторинг достижения метпредметных и личностных результатов						
май	Карта наблюдений; Лист общеучебных достижений учащегося;	Итоговый контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)						

**Учащиеся, обучающиеся в соответствии с Федеральным компонентом
государственного образовательного стандарта**

вид работы	8-9 класс	10-11 класс
Входной контроль	Сентябрь Входной контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)	Сентябрь Входной контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)
Промежуточный контроль	Декабрь Промежуточный контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)	Декабрь Промежуточный контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)
Итоговый контроль	Май Итоговый контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)	Май Итоговый контроль (работы по предметам, определяемым ежегодно педагогическим советом)