

Принято на педагогическом совете
от 31.09.2016 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБУ «Школа № 34»

А.Е. Стегачева

Приказ от 01.09.2016 № 491



Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме

1. Общие положения.

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

1.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», письмом Главного управления образования Администрации Самарской области № 1515 от 22.07.98 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении», Уставом школы.

1.3. ПМПк создается на базе школы приказом директора при наличии соответствующих документов.

1.4. Свою деятельность Консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами школы, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом школы и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

2. Основные направления деятельности ПМПк

2.1. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей школы, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья обучающихся.

2.2. ПМПк собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, учителей школы по вопросам профилактики.

2.3. Диагностическая функция Консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям, педагогам (Рекомендации), и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

3. Задачи консилиума

3.1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования.

3.2. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика ограничений возможности здоровья и (или) состояний декомпенсации.

3.3. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников.

3.4. Выявление резервных, возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям.

3.5. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуального подхода в подходе обучения и воспитания, специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

3.6. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса.

3.7. Обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

3.8. Утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы школы.

3.9. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

3.10. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого-медико-педагогическую консультацию.

4. Организация работы консилиума и документация

4.1. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей).

4.2. Заседания консилиума подразделяются на плановые (не реже одного раза в квартал) и внеплановые.

4.3. Обсуждение результатов динамического наблюдения в коррекционной работы проводится специалистами ПМПк не реже одного раза в квартал.

4.4. Процедурная схема заседания включает следующее:

- организационный момент;
- заслушивание характеристики;
- собеседование с родителями (законными представителями);
- выработка Рекомендаций;
- разработка Программы, индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4.5. Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются.

5. Состав консилиума

5.1. Консилиум является объединением носителей психолого-педагогической родительской, медицинской, правовой культуры.

5.2. В состав постоянных членов Консилиума вводятся по приказу директора школы.

5.3. В функции специалистов Консилиума входит предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

5.4. Руководство деятельностью Консилиума осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.5. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реального возраста психофизической нагрузки ребенка.

5.6. В обязанности учителя-логопеда (педагога-дефектолога) входит информирование специалистов Консилиума об особенностях речевого развития ученика.

5.7. В обязанности практического психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций.

5.8. Социальный педагог, специалист службы «Семья» представляют информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне, помогают отследить содержание досуга семьи и ребенка, дают характеристику неблагополучным семьям, состоящим на учете.

5.9. Учитель дает ребенку характеристику, формулирует в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении.