

Принято на педагогическом совете
от 31.09.2016 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБУ «Школа № 34»

А.Е. Стегачева

Приказ от 01.09.2016 № 491

Положение об интегрированном обучении



Общие положения.

1. Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора формы обучения на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 года № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», письма Министерства образования и науки Самарской области от 26.03.09 № 1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Настоящее Положение регулирует деятельность МБУ «Школа № 34» по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Образование детей с ОВЗ в Школе осуществляется интегрировано (далее – интегрированный класс). Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

3.1. Школа создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения для детей (в том числе детей-инвалидов) обучающихся в интегрированном классе.

3.2. Школа несет ответственность за жизнь обучающихся с ОВЗ во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного обучения в пределах государственного образовательного стандарта.

3.3. Школа обеспечивает обучающимся с ОВЗ условия для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.4. При принятии Школой решения организации интегрированного обучения Школа в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Самарской области, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовыми положениями об общеобразовательном учреждении и данным Положением.

4. Цели и задачи интегрированного обучения.

4.1. Цель интегрированного обучения в Школе – усвоение детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в специально созданных в Школе психолого-педагогических условиях.

4.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

5. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе.

5.1. Образование в Школе для детей с ОВЗ организуется при создании необходимых специальных условий для обучения в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);

5.2. Школа организует работу психолого-медико-педагогического консилиума (далее – Консилиум), Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 №27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк ОУ)".

5.3. Прием детей с ОВЗ в интегрированные классы Школы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в Школу, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Школы.

5.4. Интегрированные классы организуются на ступени начального общего, основного общего образования.

5.5. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе - не более 4 человек (при наличии необходимых условий). При комплектовании интегрированных классов в одном классе объединяются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

5.7. Образование в интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

5.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии Школой организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами Школы или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом).

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

6.1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают привлеченные специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог) в соответствии с видом нарушения ребенка.

6.2. Образование детей с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

6.3. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с ОВЗ.

6.4. При отсутствии в Школе необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов других образовательных учреждений данной территории, располагающими необходимыми ресурсами, в удобное для детей время.

6.5. Деятельность Школы, которая осуществляет образование детей с ОВЗ, финансируется учредителем в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.