

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34»  
(МБУ «Школа № 34»)

Принято на Педагогическом совете  
(протокол от 31.08.2017 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от 31.08.2017 № 479  
Директор МБУ «Школа № 34»



А.Е.Стегачева

**Положение  
об организации инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1 Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа №34» (далее – Школа) разработано на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;

– порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);

– приказа Минобрнауки России от 19.02.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.2 Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в Школе детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3 В Положении используются следующие понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Внедрение инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме:

2.1.1. совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе Школы, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ обучающихся в таком классе не может превышать 4 человека.

2.1.2. по индивидуальной образовательной программе, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогических условий для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.5. Обучение детей с ОВЗ содержит программу коррекционной работы.

2.6. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования.

2.7. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

2.8. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.9. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

## **3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ**

3.1 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2 Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3 Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4 Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об

основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

4.1 Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель.

4.2 Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации по сопровождению детей с ОВЗ.

4.3 В случае отсутствия необходимых специалистов сопровождения квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным образовательным учреждением.

#### **5. Методическая поддержка**

5.1 Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности Школы в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.