

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена
на заседании методического объединения учителей иностранного
языка
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждена
Директор МБУ «Школа №34»
А. Е. Стегачева
Приказ № 429 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

Иностранный язык (английский)

Базовый уровень

10-11 класс

Программа составлена на основе: Рабочая программа (базовый уровень) Английский язык. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 10-11 классы. Базовый уровень. Федеральный государственный образовательный стандарт. Авторы В.Г.Апальков. Просвещение, 2019 г.

Программа рассчитана на 34 недели, 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Составитель: Алябьева С.Ю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень
Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы,

эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

10 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	Повторение материала за 9 класс (Формы выражения будущего времени)	1
	Повторение материала за 9 класс (Придаточные условные предложения)	1
	Повторение материала за 9 класс (Пассивный залог)	1
Раздел 1. Крепкие узы	1a Чтение. Подростки.	1
	1b Аудирование и говорение. Черты характера	1
	1c Грамматика. Настоящие времена	1
	Грамматика. Настоящие времена	1
	1d Литература. М. Л. Элкотт Маленькие женщины.	1
	1e Письмо. Личное письмо в формате ЕГЭ.	1
	Культуроведение 1. Молодежная мода.	1
	Фокус на Россию. Профессии.	1
	Входной контроль	1
	Межпредметные связи. Гражданство.	1
	Экология 1. Переработка материалов	1
	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Лексико-грамматический текст 1	1
Раздел 2. Жизнь и траты	2a Чтение. Юные покупатели Британии.	1
	2b Аудирование и говорение. Свободное время.	1
	2c Грамматика. Герундий и Инфинитив	1
	2d Литература. Э. Несбит «Дети железной дороги»	1
	2e Письмо. Письменные короткие сообщения.	1

	Культуроведение 2. Спорт в Великобритании	1
	Фокус на Россию. Слава.	1
	Межпредметные связи. Урок- дискуссия. Бережлив ли ты?	1
	Экология 2	1
	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Лексико-грамматический тест 2	1
Раздел 3. Школа и работа	3a Чтение. Школа.	1
	3b Аудирование и говорение. Профессии	1
	3c Грамматика. Способы выражения будущего времени	2
	3d Литература	1
	3e Письмо	1
	Культуроведение 3 Американская старшая школа	1
	Фокус на Россию 3. Школы	1
	Межпредметные связи	1
	Экология 3	1
	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Лексико-грамматический тест 3	1
Раздел 4. Земля в опасности	4 a Чтение	1
	4b Аудирование и говорение	1
	4c Грамматика.	1
	4d Литература К. Дойл «Затерянный Мир»	1
	4e Письмо. Эссе «за и против».	2
	Культуроведение 4 Великий Барьерный Риф	1
	Фокус на Россию 4. Путешествие	1
	Межпредметные связи 4. Наука	1
	Экология 4 Тропические леса	1
	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Лексико-грамматический тест 4	1
	Промежуточный контроль.	1
Раздел 5. Каникулы	5a Чтение. Прекрасный Непал	1
	5b Аудирование и говорение Каникулы	1
	5c Грамматика. Модальные глаголы	2
	5 d Литература	1
	5e Письмо	1
	Культуроведение 5 Река Темза	1
	Фокус на Россию 5. Удача	1
	Межпредметные связи . География	1
	Экология 5 Марин Литтер	1
	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1

	Лексико-грамматический тест 5	1
Раздел 6. Еда и здоровье	6 а. Чтение	1
	6b Аудирование и говорение	1
	6с Грамматика. Сослагательные предложения	1
	6d Литература	1
	6е Письмо	2
	Культуроведение 6 Ночи Бёрнса	1
	Фокус на Россию. Еда	1
	Межпредметные связи. Наука	1
	Экология 6 Органическое фермерство	1
	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Лексико-грамматический тест 6	1
Раздел 7. Давайте веселиться.	7 а. Чтение	1
	7b Аудирование и говорение	1
	7с Грамматика	1
	7d Литература	1
	7е Письмо	2
	Культуроведение 7. Музей мадам Тюссо	1
	Фокус на Россию. Искусство	1
	Межпредметные связи. Музыка	1
	Экология 7 Бумага	1
	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Лексико-грамматический тест 7	1
Раздел 8. Технология.	8а Чтение	1
	8b Аудирование и говорение	1
	8с Грамматика	2
	8d Литература	1
	8е Письмо	2
	Культуроведение 8 Лучшие Британские изобретения	1
	Фокус на Россию. Космос	1
	Межпредметные связи. Наука	1
	Экология 8 Альтернативная энергия	1
	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Лексико-грамматический тест 8	1
	Итоговый контроль	1

11 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел Повторение	Повторение материала за 10 класс (Формы выражения будущего времени)	1
	Повторение материала за 10 класс (Пассивный залог)	1
	Повторение материала за 10 класс (Виды придаточных условных предложений)	1
Раздел 1. Отношения	1а. Чтение. Семейные узы	1
	1 б. Аудирование и говорение. Взаимоотношения	1
	1 с. Грамматика. Настоящее, будущее, прошедшее время	1
	1d. Литература. Преданный друг (О. Уальд)	1
	1е. Навыки письма. Описание внешности человека	1
	Культуроведение 1. Многокультурная Британия	1
	Межпредметные связи. Викторианские семьи	1
	Фокус на Россию. Жизнь	1
	Входной контроль	1
	Экология 1. Охрана окружающей среды	1
	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Проверочная работа 1	1
	Лексико-грамматический тест 1.	1
Раздел 2. Было бы желание ...	2 а. Чтение. Стресс	1
	2 б. Аудирование и говорение. Мои друзья	1
	2 с. Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, причины и результата	1
	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1
	2еПисьмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1
	Культуроведение 2. Телефон доверия.	1
	Межпредметные связи. Нервная система	1
	Фокус на Россию. Культура	1
	Экология 2. Упаковка	1
	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Проверочная работа 2	1
	Лексико-грамматический тест 2	1
Раздел 3. Ответственность	3а. Чтение. Жертвы преступлений	1
	3б. Аудирование и говорение. Права и обязанности	1
	3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1
	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
	3еПисьмо.Эссе «Своё мнение»	1
	Культуроведение 3. «Статуя Свободы»	1
	Межпредметные связи. «Мои права».	1

	Фокус на Россию. Ф. Достоевский	1
	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1
	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Проверочная работа 3.	1
	Лексико-грамматический тест 3.	1
Раздел 4. Опасность.	4а. Чтение. Несмотря ни на что	1
	4b. Аудирование и говорение. Заболевания	1
	4с. Грамматика. Страдательный залог.	1
	4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1
	4е Письмо. Рассказы.	1
	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»	1
	Межпредметные связи. Лондон в огне	1
	Фокус на Россию. Традиция	1
	Экология 4. Загрязнение воды.	1
	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Проверочная работа 4.	1
	Лексико-грамматический тест 4	1
	Промежуточный контроль	1
Раздел 5. Кто ты?	5а. Чтение. Жизнь на улице	1
	5b. Аудирование и говорение. Проблемы с соседями	1
	5с. Грамматика. Модальные глаголы	1
	5d. Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
	5е. Письмо. Письма-предложения, рекомендации	1
	Культуроведение 5. Дом, милый дом.	1
	Межпредметные связи. География.	1
	Фокус на Россию. Удача	1
	Экология 5. Зелёные пояса.	1
	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Проверочная работа 5.	1
	Лексико-грамматический тест 5	1
Раздел 6. Общение	6а. Чтение. В космосе.	1
	6b. Аудирование и говорение. Печатные СМИ	1
	6с Грамматика. Косвенная речь	1
	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
	6е. Письмо. Эссе «За и против»	1
	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	1
	Межпредметные связи. Способы общения.	1
	Фокус на Россию. Космос	1
	Экология 6. Загрязнение океана	1

	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Подготовка к тесту 6	1
	Лексико-грамматический тест 6	1
Раздел 7. Планы на будущее	7а. Чтение. У меня есть мечта...	1
	7б. Аудирование и говорение. Образование и обучение.	1
	7с. Грамматика. Условные предложения реального/ нереального характера.	1
	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	1
	7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма	1
	Культуроведение 7. Студенческая жизнь	1
	Межпредметные связи. Гражданство	1
	Фокус на Россию. Успех	1
	Экология 7. Диана Фосси	1
	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Подготовка к тесту 7	1
	Лексико-грамматический тест7	1
Раздел 8. Путешествия.	8а. Загадочные таинственные места.	1
	8б. Аудирование и говорение. Аэропорты и Воздушные путешествия	1
	8с. Грамматика. Инверсия.	1
	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
	8е Письмо Любимые места. Статья	1
	Культуроведение 8.США	1
	Межпредметные связи. Искусство и дизайн	1
	Фокус на Россию. Транс-Сибирская магистраль	1
	Экология 8. Эко-туризм	1
	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Подготовка к тесту 8.	1
	Лексико-грамматический тест 8.	1
	Итоговый контроль	1