

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрена

на заседании методического объединения учителей истории и
обществознания

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена

Директор МБУ «Школа №34»

А. Е. Стегачева

Приказ № 429 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8-9 класс

Рабочая программа составлена на основе: Программа курса РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования».

Белякова, Татьяна Открытые задачи. ИСТОРИЯ: сильное мышление через открытые задачи / Татьяна Белякова, Анатолий Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. — 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). ISBN 978-5-7755-4310-5

Программа рассчитана на 34 рабочих недели, 1 часа в неделю, всего 34 часов.

Составитель: учитель истории и обществознания Наумова О. П.

1. Планируемые результаты освоения курса

1. Предметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся

Узнают/научатся:

методы развития креативного мышления;

техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

получат возможность узнать/научиться

использовать инструменты и тренажеры развития интеллектуальных функций

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся

Узнают/научатся:

возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;

способы работы с информацией и её усвоения:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

получат возможность узнать/научиться
правильно использовать идеи, информацию и знания.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся:

Узнают/научатся:

коммуникативные техники

получат возможность узнать/научиться

организовывать собственное поведение в командном взаимодействии, демонстрировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Содержание курса

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея: – осмысленная; – необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание); – тщательно представленная и оформленная; – имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность. Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность. Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей: - осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос; - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения; - дает различные интерпретации проблемы; - при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги; - при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию; - применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.
2. Оценка и отбор идей: - способен оценить идею (продукт) по заданным критериям; - проводит ранжирование идей на основе определенных критериев; - выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта) - способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи; - в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.
3. Доработка и совершенствование идеи: - вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями; - адаптирует идею с учётом интересов аудитории; - совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон. С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

3. Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Введение	1
Раздел 1.	Образ жизни. Подростковая культура.	2
	Что общего?	2
	Газетная утка	2
	Солнечные дети	2
	Традиции. Привычки. Суеверия.	2
	Изобретения. Можно-нельзя	2
	Вещества и минералы.	2
	Мудрость.	1
	Приключения в дебрях истории.	5
	Художник ошибся	1
	Социальная реклама	2
	Регенеративная медицина	2
	Такой разный звук	2
	Видеть глазами души	2
	Кир Булычев. "Новости будущего века".	2
	Итоговая аттестация	2