Крылова Екатерина Андреевна, учитель английского языка

Технологическая карта урока по ФГОС «Правила поведения на дороге» в 6 классе

Дата проведения: 15.10.2015 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Открытие новых знаний |
| Авторы УМК: | Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подаляко, В. Эванс Английский в фокусе 6 |
| Цели урока: | ознакомление с лексикой по теме «Поведение на дороге»; совершенствование навыков устной речи, аудирования; активизация грамматического материала по теме «Побудительное предложение» |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | 1. ознакомление с лексикой по теме «Дорога», «поведение на дороге»; 2. совершенствование навыков аудирования, выполнение вопросно-ответной работы; 3. развитие навыков монологической речи (выразить мнение, что безопасно/Опасно делать в нашей стране); 4. тренировка грамматических навыков (побудительное предложение);  5. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 6. формирования умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 7. Объяснять оценку поступков с позиции общечеловеческих гражданских ценностей |
| Оборудование: | Учебник «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина), доска, проектор, презентация PowerPoint, карточки с заданиями, два листа А4 для выполнения групповой работы, аудиозапись к учебнику (Unit 3, ex. 8) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время (мин) | УУД |
| I.Орг.момент  Мотивация учебной деятельности учащихся  и постановка проблемы | Good morning, pupils!  What date is it today?  Look at the blackboard, what will we speak about today?  Есть ли правила поведения на дороге в нашей стране? Назовите эти правила на английском языке. | Good morning!  The 15th of October  OADR- ROAD  Знают, что правила поведения есть, но не могут сформулировать на английском языке. Формулируют проблему урока:  Problem: What should we do on the road? | 2  5 | определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по речению проблемы (регулят) |
| Актуализация знаний  Физкультминутка | What things can you see on the road?  Что мы можем увидеть на дороге?  Только ли с помощью слов мы можем рассказать о правилах поведения на дороге?  Open your books p.26. Ex 2 Match the words to make the phrases.  Давайте выясним кто правильно составил и перевел фразы / у кого возникли проблемы ?  What is dangerous/ safe to do in our country?  Let’s have a break. Stand up, hands up, hands down, turn left, turn right, turn around and sit down.  Now we will do some listening task. Look at ex. 8, p. 27.  Under line the key words in statements 1-3.  С какими словами у вас возникает проблема перевода? Let’s translate them.  Listen to the dialog and choose the right answer  What should Paula and David do? | Предлагают свои варианты  на карточках соотносят слова, составляют фразы  составляют предложения из фраз  выделяют ключевые слова, переводят незнакомые  слушают диалог, выбирают вариант ответа  отвечают на вопросы учителя  They should … | 5  1  5 | способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка (личност) |
| II.  Решение проблемы | Look at the blackboard. Read the sentences and translate them. | Читают предложения, переводят. С помощью мод.глагола should,выводят правила побудит. предложения. Составляют схемы утвердительных и отрицательных предложений с мод.глаголами should и imperatives. | 10 | извлекать и перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта(П) |
| Первичное закрепление нового грамматического материала | Divide into groups and make up does and don’ts when you cross the street and when you ride the bike | Делятся на группы и составляют правила поведения, когда переходят дорогу и когда катаются на велосипеде, используя карточки | 9 | самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (коммун) |
| Взаимоконтроль | Каждая группа по очереди будет зачитывать правила, а другая переводить. | Читают по одному предложению, переводят и оценивают друг друга. | 7 | организовывать взаимодействие в группе (коммун) |
| III. Подведение итогов урока. Рефлексия  Домашнее задание | Решили ли мы проблему нашего урока? Что нового узнали на уроке?  Где и когда вы сможете применить новые знания?  Возьмите в руки зеленый, желтый или красный карандаш. Если вы на уроке хорошо работали и все поняли, то зарисуйте окошечко в дневник е зеленым цветом; если работали хорошо, но до сих пор есть вопросы или недопонимание – желтым и если ничего не поняли – красным.  Учить новые слова  1 уровень (зеленый): учебник, с.27 №9  2 уровень (желтый, красный) : с 27 №4  Выставление оценок за урок | Подводят итоги. | 3 |  |