

**Открытый урок по теме:  
«Моря, озера и реки России» в 4 классе**

**Дата:** 21.10.2022 г.

**Класс:** 4

**Предмет:** «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

**Тема:** Моря, озера и реки России.

**Цель:** Способствовать формированию умения работать по карте.

**Задачи:**

1. Находить на физической карте географические объекты;
2. Рассказывать о географических объектах по карте;
3. Обозначать (отмечать) географические объекты на контурной карте.

**Личностные результаты:** готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; навыки адаптации к миру, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнениям одноклассников, гибкость в суждениях в процессах диалогов со сверстниками и взрослыми; понимание и сопереживание чувствам других людей;

**Метапредметные результаты:** понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять УЗ в течение всего урока; планировать свои высказывания и свои действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение к концу действия и по ходу ее реализации; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения УЗ; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться и задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности; понимать различные позиции других людей, отличных от собственных, признавать свои ошибки, озвучивать их; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты:** находить на карте мира РФ, на карте России — Москву, свой регион, его главный город; показывать на карте границы России, местоположение географических объектов.

**Оборудование для учителя:** политическая карта мира, физическая карта России, карта полушарий, презентация.

**Оборудование для ученика:** учебник, РТ, 3 цв. карандаша (к,ж,с.).

## Ход урока:

### 1. Организационный момент.

Здравствуй, дети, лучшие на свете! Сегодня к нам на урок пришли гости-учителя. Давайте поприветствуем их.  
Ровно встали, тихо сели,  
Головами повертели, сладко-сладко потянулись, и друг другу улыбнулись)))  
Начинаем наш урок!

### 2. Актуализация опорных знаний.

Даны слова: Россия. Рельеф (форма земной поверхности). Что вы можете сказать?  
Россия – это наша Родина, страна в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить.

Россия – страна огромных равнин и величественных гор. Крупнейшие равнины России – Восточно-Европейская равнина (Русская), Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. Наиболее известные горы нашей страны – Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.

- Назови и покажи на карте равнины России. (Работа в паре). (Соблюдать правила показа географических объектов: площади обводить по контуру; транспортные пути по линиям движения; реки – по направлению течения; горы – по направлению хребтов; города – по условному знаку)

- Какая из известных тебе равнин России относится к холмистым равнинам, а какая – к плоским?

- Какие горы нашей страны знаешь? Покажи их на карте. (Работа в паре)

- Молодцы! Сделаем вывод!

- **Вывод: Россия богата земельными ресурсами (много равнин и гор).**

### 3. Постановка проблемной ситуации.

Как-то раз поспорили люди, что же можно считать богатством: один предположил - что это деньги и золото, другой назвал богатством любовь и человеческие взаимоотношения, третий утверждал, что богатство-это то, что дает нам матушка-природа: вода, воздух, земля. Долго они – спорили. А вы, ребята, как думаете, кто из них прав? (Ученики выдвигают свои предположения). Да, каждый из вас прав по-своему. Но все же мы совсем не можем обойтись без природы. Человек не может жить без воздуха и воды.

Мы знаем, что Россия богата земельными ресурсами. (Россия занимает 1 место в мире по территории, 2 место-Канада, 3 м.- КНР, 4 м.- США)

- А как вы думаете, богата ли наша страна водными ресурсами? (да, по карте видно, что много морей, озер, рек).

- Какие моря, озера, реки России вы уже знаете? Возможно, на каких-то из них вам довелось побывать? Расскажите об этом. Молодцы, Хорошо, озера, реки России знаете, можете рассказать про них.

- А вы можете показать на карте эти объекты? Да, покажите.

- Что мы не умеем, ребята?

Задача нашего урока такая:

1. Находить и показывать на карте географические объекты;
2. Рассказывать о географических объектах по карте; (получить информацию по карте)
3. Отмечать географические объекты на контурной карте.

#### 4. Операционно-содержательный этап.

##### План:

1. Какие моря омывают берега России?
2. Какие озера самые крупные?
3. Какие реки самые крупные?

Откройте в учебнике на с.58-59 физическую карту России.

Работа в паре.

Найдите на карте моря Северного Ледовитого океана (Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, В-Сибирское, Чукотское), Тихого океана. (Моря надо обводить указкой вокруг).

Найдите Балтийское, Черное и Азовское моря.

С помощью карты полушарий убедитесь, что Балтийское, Черное и Азовское моря являются частью Атлантического океана, очень глубоко вдающейся в сушу. (Море-часть океана, отделенная от него сушей и отличающаяся особенностями вод, течениями, обитателями)

Что вы можете рассказать по карте о морях России? (или Работа с учебником) (Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Круглый год они почти полностью покрыты льдом.)

(Моря Тихого океана тоже довольно холодные. Над ними часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы.)

(Балтийское, Черное и Азовское моря – это моря Атлантического океана, они особенно глубоко вдаются в сушу. Черное море теплое, большая часть его никогда не замерзает. Летом здесь отдыхает очень много людей.)

Правила работы с к/к.

1. Приступая к работе, подготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий учителя.

2. Названия морей, озер и рек пишите четко, печатным шрифтом.

3. Объекты рельефа наносятся черным цветом, водные объекты – синим.

4. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.

ПР. Используя карту в учебнике, в РТ подпиши на контурной карте с.30-31 моря России. (12 морей).

|                |                          |                         |
|----------------|--------------------------|-------------------------|
| Тихий океан    | Северный Ледовитый океан | Атлантический океан     |
| Охотское море  | Белое море               | Балтийское море         |
| Японское море  | Баренцево море           | Чёрное море             |
| Берингово море | Карское море             | Азовское море           |
|                | Море Лаптевых            |                         |
|                | Чукотское море           | Восточно-Сибирское море |

**Вывод: Берега России омывают моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Показ на карте 12 морей.**

-Найдите на карте Каспийское море, озеро Байкал, Ладожское озеро, Онежское озеро.

- Что вы можете рассказать о них по карте? (В России множество озер. Самое большое Каспийское. Из-за огромных размеров его называют морем. Это крупнейшее озеро в мире. А самое глубокое озеро в мире Байкал. Его глубина-1637 м. Крупнейшие озера в Европейской части России – Ладожское и Онежское. Ладожское озеро – самое крупное в Европе. Онежское озеро – второе по величине в Европе.)

ПР. Используя карту в учебнике, в РТ подпиши на контурной карте с.30-31 озера России.

Сделаем вывод! **Крупнейшие озера России - Каспийское море, Байкал, Ладожское, Онежское. Показать на карте.**

- Найдите на карте реки Волгу, Обь, Енисей, Лена, Амур. Расскажите об этих объектах.

(В нашей стране около 120 тысяч рек длиной более 10 км. Самые крупные реки – Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. На берегах рек издавна строились села, деревни, города. Москва стоит на реке Москва. Еще какие города стоят на реках?)

- Научитесь правильно показывать на карте реки: их всегда показывают от истока к устью.

ПР. Используя карту в учебнике, в РТ подпиши на контурной карте с.30-31 эти объекты.

Сделаем вывод!

**Вывод: Крупнейшие озера России - Каспийское море, Байкал, Ладожское, Онежское. Крупнейшие реки – Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Показ на карте.**

### **5. Рефлексивно-оценочный этап.**

Задача урока – .... Мы выполнили задачи урока? Да.

Работа в тетради «Проверь себя». Задание на с. 22, 23.

Проверка работ. Оценивание.

### **6. Оценивание работ. Итог урока.**

Мне хотелось бы закончить урок одним поучительным преданием, которое напомним нам о различии между ценностями истинными, вечными и мнимыми, проходящими.

На острове Шри – Ланка в 5 веке н.э. правил царь Дхатусен. Его государство захватили мятежники, которые потребовали от царя показать им тайники с царскими сокровищами. Царь привел своих врагов к искусственному озеру, созданным им. Это озеро спасло жизнь жителям острова во время засухи. Царь зачерпнул пригоршню воды и сказал: «Друзья мои, это и есть мое богатство». Давайте будем беречь богатство, данное нам природой – воду!

**Спасибо за урок!**