

**«Открытый» урок литературы в 6 «Г» классе по теме:
«Размышление о разрушительной силе любви (по сказке А.Н.Толстого «Русалка»)».**

Дата: 6.12.2014

Тип урока: комбинированный урок.

Цель данного урока – показать выражения любви и эгоизма в сказке А.Н. Толстого «Русалка». Сравнить с «Русалочкой» Андерсена. Сделать вывод о человеческом и нечеловеческом в отношениях

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 2. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.

Познавательные УУД:

1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации. 2. Пользоваться приёмами изучающего чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах. 4. Пользоваться приёмами ознакомительного и просмотрового чтения. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. 6. Пользоваться словарями, справочниками. 7. Осуществлять анализ и синтез. 8. Устанавливать причинно-следственные связи. 9. Строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. 3. Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. 4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра. 5. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 6. Слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. 7. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Личностные результаты:

1. Формирование эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. 2. Формирование восприятия текста как произведения искусства.

Ресурсы:

1. Информационные (УМК)

Примерная программа основного общего образования "Литература". Серия "Стандарты второго поколения", издательство "Просвещение" 2011 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Программа "Литература" для 5-9 класс, издательство "Баласс" 2014 г.

Учебник: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. "Год после детства" (в 3-х частях). Учебник-хрестоматия. 6 класс. ФГОС. Издательство Баласс, 2014 г.

2. Технические

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, персональный ПК.

Наглядность: слайдовая презентация с анимацией.

3. Технологические

Используются технологии : интеграция ИКТ с технологией проблемного обучения и элементами здоровьесбережения.

урока.		<p>Учитель обращает внимание на эпиграф урока и просит его прокомментировать.</p> <p>-Чем заканчивается любовь для Русалочки и для деда Семена?</p> <p>Прочитайте финалы сказок.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Прокомментируйте.</p> <p>-Что же погубило деда Семена?</p> <p>-Какова будет тема нашего урока?</p> <p>-Назовите проблемный вопрос урока.</p> <p>-Сформулируйте цели нашего урока.</p>	<p>понятию.</p> <p>Читают высказывания писателей и комментируют.</p> <p>-Гибелью.</p> <p>Читают конец сказок.</p> <p>-Русалочка не умерла, а обрела душевный покой, к которому стремилась ее любящая, исстрадавшаяся душа. Душа деда Семена не обрела покой, потому что он был влюблен во внешнюю красоту, он забыл о душе, о близких.</p> <p>- Любовь.</p> <p>- Разрушительная сила любви.</p> <p>-Почему любовь имеет не только созидательную, но и разрушительную силу? Разве любовь может погубить и разрушить?</p> <p>- Порассуждать, какие проблемы ставит автор «Русалки»;</p> <p>-понять замысел А.Н.Толстого;</p> <p>Для этого: производить сравнительный анализ художественных текстов, анализировать текст, выдвигать гипотезы и доказывать их, обращаясь к тексту.</p>	Слайд 2
4. Анализ текста.	Сказочные сюжеты. Добрые и злые персонажи. Нравственные проблемы и поучительный характер сказок.	<p>1.Беседа по вопросам.</p> <p>-Расскажите коротко, при каких обстоятельствах появляется Русалка у деда Семена.</p> <p>-Есть ли в сказке какая-то деталь, которая предвещает недобрый конец?</p> <p>-Скажите, что является характеристикой героя и любого человека вообще?</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы «Поступки литературных героев» (Русалочка, Русалка, дед Семен).</p>	<p>Сжато пересказывают эпизод.</p> <p>-«деду не спится», «кот чего-то выговаривает на кошачьем языке»</p> <p>-Портрет, речь, поступки, что говорят другие персонажи.</p> <p>Работают в парах, составляют таблицу, представляют результаты своей работы,</p>	

		<p>3. Выводы. - Какая Русалочка? -Какая Русалка? -Какой дед Семен? Словарная работа.</p> <p>Учитель возвращается к эпиграфу урока и просит прокомментировать: - Кто из героев не способен любить? Почему? -Способны ли Русалочка и дед Семен жертвовать ради своей любви? -Важно ли, чем и ради чего жертвуют герои? - О чем сказка Г.Х.Андерсена «Русалочка»? О чем сказка А.Н.Толстого «Русалка»? -Каково авторское отношение к своим героям?</p>	<p>дополняют выступления одноклассников, сверяют с таблицей в презентации. Ребята делают обобщение, отвечают на вопросы, сравнивают свои ответы с информацией на слайдах презентации.</p> <p>Русалочка готова на любые жертвы, «только бы мне быть с ним и обрести бессмертную душу». Дед Семен готов пожертвовать и собой, и другими, тем самым губит душу. Дети обсуждают в парах, представляют результаты своей работы, дополняют выступления одноклассников</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайды 7,8,9</p>
5. Физминутка		<p>Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали, теперь самое время немного отдохнуть. Представьте себя на берегу речки. Встаньте. Я буду читать стихотворение, а вы будете «инсценировать» его. - К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два три, четыре, Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе – раз, это – брасс. Одной, другой – это кроль. Все как один – Плываем, как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой.</p>	<p>Дети выполняют упражнения.</p>	
6. Обобщение изученного.	Сказочные сюжеты. Добрые	<p>- Ну, что, отдохнули? Теперь с новыми силами возвращаемся к теме нашего урока.</p>	<p>Ребята вспоминают проблемный вопрос урока и отвечают на него.</p>	

	и злые персонажи. Нравственные проблемы и поучительный характер сказок.	-Сегодня на уроке мы говорили о сказке А.Н.Толстого «Русалка», сравнивали образы главных героев с помощью сопоставительной таблицы. -Что вы поняли в процессе обсуждения? Какие нравственные проблемы ставит автор в сказке? Каков авторский замысел? - Актуальна ли сказка сегодня? -Встречаем ли мы в жизни слепую разрушительную любовь? -Кто ,как правило, бывает жесток? -Почему жестоки, бессердечны порой бывают дети, подростки? -Как вы думаете, можно ли предотвратить жестокость? Как?	Любовь – не только всепобеждающее чувство, но и разрушающее. Дети размышляют над предложенными вопросами, высказывают свое мнение, комментируют. - Часто дети бывают эгоистичны, им кажется, что мир должен крутиться вокруг них.	
7. Домашнее задание.		-Мини-сочинение «Что я могу сделать, чтобы предотвратить жестокость?» -выразительное чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова «Русалка» -стр.73 вопросы 9-11.		Слайд 10
8. Рефлексия.		-Понравился ли урок? -Что для себя нового узнали? -К каким вопросам хотели бы еще вернуться? -Чьи ответы на уроке понравились больше? -Как оцените свою работу на уроке?	Оценивают свою работу на уроке	
9. Подведение итогов.		Учитель подводит итоги урока, выставляет и комментирует оценки. Благодарит за урок.		

Заместитель руководителя МБУ «Школа № 34»

/Е. В. Паукова/