

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

### ТЕМА: Либеральные реформы 1860-1870-х гг.

- Цели урока:** - познакомиться с основными положениями реформ 1860-1870-х годов;
- определить их значение для России второй половины XIX века, показать связь с современностью;
  - создать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории: продолжить развивать умение работать с текстом учебника, систематизировать, группировать информацию, составлять схемы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
  - способствовать развитию гражданской ответственности у учащихся;
  - приучать их к сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей;
  - формировать устойчивый интерес к историческому прошлому.

**Материальное обеспечение урока:** учебное пособие, пакеты с заданиями для групп, Опорный конспект, Лист оценивания для старшего в группе. Презентация.

**Методы работы:** изучение нового материала, работа в группах.

#### Ход урока:

Этапы урока, основное содержание	Работа обучающихся	Умения, навыки
<p><b>Вводная часть урока.</b> Вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке?</p> <p><b>Повторение изученного.</b> Назовите основные положения реформы. (слайд № 3,4)</p> <p>Определите значение и итоги земельной реформы.</p>	<p>Примерные ответы: Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права.</p> <p>а) личное освобождение крестьян, б) «временнообязанное» положение, в) выкупные сделки и выкупные платежи, д) размер надела: максимальный – минимальный, в зависимости от региона.</p> <p>1. Личное освобождение крестьян –</p>	<p>- умение выделять главное и преобразовывать информацию.</p>

<p><b>Изучение нового материала.</b></p> <p>Вы правильно сказали, земельная реформа привела к необходимости проведения реформ и в других сферах общественной жизни. Определите и сформулируйте цель урока. Запишите тему урока и цель урока в тетрадь. (слайд №1)</p> <p>Задания группам на партах, обратите внимание на опорный конспект. <i>Первая группа.</i> Земская реформа (1864). Городская реформа (1870). (слайд №5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения земской реформы, городской реформы.</li> <li>2. Сфера полномочий органов земского самоуправления, городского самоуправления.</li> <li>3. Территории, на которых земское самоуправление вводилось в 1864 г.</li> <li>4. Кого называли «третьим элементом земства», кем были первые два?</li> <li>5. Нарисуйте схему структуры земского и городского самоуправления.</li> </ol> <p><i>Вторая группа.</i> Судебная реформа (1864). (слайд № 9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуйте схему новой судебной системы.</li> <li>2. Принципы работы судебных органов.</li> <li>3. Проанализируйте структуру судебных органов, отметьте несовершенство судебной реформы.</li> </ol>	<p>свободные руки – увеличение наемных рабочих в промышленности.</p> <p>2. Крупное помещичье землевладение – малоземелье крестьян = аграрный вопрос – основной в деревне.</p> <p>3. Изменение социальной структуры – необходимость проведения реформ в других сферах общественной жизни.</p> <p>Запись в тетрадь.</p> <p>Работа в группах. Работа с текстом учебника, выполнение заданий.</p>	<p>- умение обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>- умение группировать информацию, составлять схему</p> <p>- умение составлять схему, выделять главное, преобразовывать</p>
---	---	---

<p><i>Третья группа. Военная реформа (1874). (слайд № 6, 7)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуйте схему военной реформы – сухопутные войска; - флот.</li> <li>2. Принципы военной реформы.</li> <li>3. Сравните с принципами формирования российской армии петровских времен, с принципами набора войск в Европе.</li> </ol> <p><i>Четвертая группа. Реформа образования (1864). (слайд № 10, 11)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуйте схему новой системы образования.</li> <li>2. Принципы образования.</li> <li>3. Сравните с современной системой образования.</li> </ol> <p>Продемонстрируйте итоги работы.</p> <p>Определим значение реформ для дальнейшего развития России. Почему эти реформы вошли в историю как либеральные реформы?</p> <p>Великие реформы (именно под таким названием они вошли в историю нашего государства) не были реализованы до конца, еще в правление Александра П началась их корректировка, тем не менее, реформы оказали огромное влияние на развитие России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность мирных преобразований;</li> <li>- возможность для широкого развития рыночных отношений;</li> <li>- начало ускоренной модернизации страны.</li> </ul> <p><b>Итоги урока.</b> Выставление оценок за урок. Домашнее задание.</p>	<p>Отчеты представителей групп о проделанной работе. Учащиеся других групп делают записи в тетрадях. Используют опорные конспекты (печатный материал). (Приложение)</p> <p>Примерные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост производительных сил;</li> <li>- укрепление обороноспособности;</li> <li>- развитие гражданского самосознания;</li> <li>-улучшение качества жизни и др.</li> </ul> <p>Запись в тетрадь.</p> <p>Старший группы оценивает деятельность каждого участника, заполняет Лист оценивания.</p>	<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять схему, сравнивать, делать выводы</li> <li>- умение составлять схему, сравнивать, делать выводы</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию</li> </ul>
--	---	---

--	--	--