

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школьная республика» составлена на основе Программы А. В. Иванова «Социальная деятельность обучающихся». М. : Просвещение. 2013. – (Работаем по новым стандартам). Программы В. В. Гридиной «Школьная республика». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. М: «Просвещение», 2010.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что ученик делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных подростков и педагогов.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем. Задача социальной деятельности заключается в социализации учащихся, т. Е. усвоении ими духовных ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний и умений, позволяющих осваивать опыт взаимодействия и общения с реальным социальным окружением. Программа предполагает работу в разновозрастных группах учащихся, проявляющих лидерские способности и повышенный интерес к участию в общественной работе, в работе школьных выборных органах самоуправления. Реализация программы воспитания и социализации будет способствовать:

- овладению разными видами деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- формированию правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний и умений, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению;
- развитию элементарных навыков самообразования, самоконтроля, самооценки.

Цели, задачи и принципы:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту;

- формирование собственного стиля общественного поведения;
- выявление и развитие задатков и способностей лидера и других способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности, в работе органов школьного самоуправления.

Задачи:

- обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов, научить пользоваться литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования;
- познакомить с опытом работы известных общественных деятелей;
- воспитать интерес к интеллектуальной деятельности.

Принципы:

Принцип общественной направленности воспитания – практически- мотивирование взаимодействие со сверстниками, другими школьниками в стенах школы и за ее пределами;

Принцип субъектности - развитие способности осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию.

Принцип единства воспитательных воздействий семьи, педагогического коллектива, общественных организаций: - единство и целостность партнерских отношений, учитель-ученик, ученик – родители, учитель – родители.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик, индивидуальных возможностей - развитие индивидуальности каждого ученика в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Принцип стимулирования активности личности – развитие коллективной солидарности, активное участие в делах класса, школы, общества.

Принцип вариативности деятельности – предоставление всем учащимся возможности выбора вида и форм деятельности в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами.

Содержательные линии:

5 класс: 1. Сущность механизма самоуправления.

2. Устав «Школьной республики».

3. Система муниципального самоуправления.

6 класс: 1. Выборы в органы самоуправления.

2. Самообразование органов самоуправления.

3. Социальные партнеры.

4. Результаты деятельности органов самоуправления.

Методы, средства и механизмы деятельности:

- организационные, социологические, социально-психологические, индивидуальная работа, групповая работа, в рамках класса, школы, города, страны;

- получение новых знаний, участие в социально ориентированной деятельности, добровольное участие, посильное участие.

- убеждение, последовательность, поощрение.

Основные формы:

- ролевые игры, развивающих ошибок – специально организованная ситуация, под контролем учителя, общественная деятельность.

Объем и сроки:

Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа – 5 класс, 34 часа – 6 класс, один раз в неделю.

Требования к знаниям и умениям:

Знать: - основные положения нормативных документов;

- историю развития и деятельности органов местного самоуправления;

- систему муниципального самоуправления;
- законы выборов.

Уметь: - устанавливать отношения со сверстниками, учителями;

- включаться в разные виды общественно полезной деятельности, расширяя сферу социального общения;
- проявлять собственную инициативу;
- формировать мотивы поведения и деятельности, чувство долга, коллективизма и сотрудничества;
- проводить мониторинг;
- писать статьи для школьных, классных СМИ;
- проводить выборы в органы школьного самоуправления.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД – умение выбирать, принимать или игнорировать, что предлагается культурой и обществом;

- умение определять свою принадлежность к социальным общностям.

Регулятивные УУД – умение конструктивно проявлять социальную активность, способность идти на компромиссы;

- умение выдвигать и проверять гипотезы (обращаться к учителям, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки выдвинутых гипотез.

Коммуникативные УУД – способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;

- умение работать в группах, общаться с людьми разного возраста, разного статуса, оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Познавательные УУД – умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений хобби;

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения поставленных задач, поставить перед собой задачу поиска недостающих способов действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Количество часов
5 класс	
Введение.	2
Сущность механизма самоуправления.	12
Устав «Школьной республики».	10
Система муниципального самоуправления.	10
Всего:	34
6 класс	
Введение. Система муниципального самоуправления.	2
Выборы в органы самоуправления.	11
Самообразование актива органов самоуправления.	10
Социальные партнеры.	11
Всего:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ уроко в	Основное содержание	Теорити- ческая деятель- ность (количество часов)	Практи- ческая деятель- ность (количест- во часов)
5 класс			
1-2	Введение. Основные этапы демократического развития России. Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ. Правила оформления школьных газет, плакатов, листовок. Конкурс макетов.	1	1
3-14	Сущность механизма самоуправления. Сущность и механизмы развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и США. Общественные организации в России, странах Европы, США. Презентации, сообщения. Мониторинг интересов в классе. Организации, сообщества, кружки в родной школе, их программа. Встречи с руководителями. Выбор, определение по интересам. Участие в их деятельности.	2	10
15-24	Устав «Школьной республики». Сущность понятия – Устав. Содержание устава «Школьная республика». Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Выбор актива класса по желанию, по направлениям. Выполнение своих обязанностей. Участие в делах класса, школы, города, страны. Творческие отчеты о личных достижениях, о делах класса, обмен опытом с учащимися других классов.	1	9
25-34	Система муниципального самоуправления. Сущность понятия – муниципальное самоуправление. Функции органов муниципального самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления. Составление схемы	2	8

	муниципального самоуправления. Анализ деятельности органов муниципального самоуправления по материалам СМИ. Проекты участия нашего класса в делах города, страны. Участие в социально значимых акциях города, страны. Подведение итогов деятельности органов классного самоуправления за прошедший учебный год. Награждение.		
	Всего:	6	28
	6 класс		
1-2	Введение. Система муниципального самоуправления. Сущность понятия – муниципальное самоуправление. Функции органов муниципального самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.	1	1
3-13	Выборы в органы самоуправления. Закон о выборах. Мониторинг интересов населения, особенности проведения социологического опроса. Предвыборная кампания. Оформление листовок. Ролевая игра «Если бы я был политиком...» Выбор актива класса по желанию, по направлениям. Выполнение своих обязанностей. Участие в делах класса, школы, города, страны.	2	9
14-23	Самообразование актива органов самоуправления. Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления. Обмен опытом проведения различных мероприятий с учениками МБУ СОШ №49. Проведение совместных заседаний активов 6-х классов. Организация и проведение совместных конкурсов, праздников, соревнований среди 6-х классов. Анализ совместной деятельности.	1	9
24-33	Социальные партнеры. Понятие социальные партнеры. Составление схемы «Наши партнеры». Встречи с представителями общественных организаций, клубов, кружков. Составление плана возможных совместных действий. Участие в организации и проведении акций, презентаций, праздников социальных партнеров.	1	9
34	Результаты деятельности органов самоуправления. Творческие отчеты, презентации, выставка работ обучающихся, актива класса.	1	

		Bcero:	6	28
--	--	---------------	---	----