

«Открытый» урок по географии в 7 классе

на тему: «Южная Америка»

Цели и задачи урока:

Образовательная:

Закрепление изученного материала и систематизация знаний учащихся по теме «Южная Америка»;

подача новых знаний на уроке через игру и игровые моменты по материкам Южная Америка;

Привлечение учащихся к дополнительной литературе по географии;

Углубление и расширение знаний и умений за счёт интеграции с другими предметами: история, литература, иностранные языки, математика, биология;

Продолжить совершенствовать умения анализировать тематические карты Южной Америки;

Профориентация уч-ся.

Развивающая:

Развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы по Южным материкам;

Развитие познавательной творческой активности школьников;

Развитие интереса учащихся к предмету;

Продолжение работы по формированию навыков сотрудничества в коллективе;

Воспитывающая:

Воспитание взаимопонимания, взаимовыручки, дружбы в процессе совместной работы на результат;

Экологическое воспитание;

Бережное отношение к природе «Южной Америки»;

Воспитание чувства прекрасного в каждом школьнике;

Воспитание толерантности.

Тип урока : обобщающий урок

Форма: ролевая игра (Турагенства).

Форма оценивания уч-ся: Оценочный лист аккредитации по турам .

Единица оценивания – татуировка.

Форма организации учащихся на уроке : групповая.

Метод: частично-поисковой.

Оборудование: ноутбуки 1 - на группу,

Наглядность: номерок (с №1-4 – номер группы) и садятся в группу с этим номером. мешочек желаний, бумага для желаний, татуировки для команд, на команды – эк. хар-ка Ю.А.

Ход урока:

1.Орг.момент: (сл.1,2)

1)Объединение в группы:Уч-ся, заходя в класс берут любой номерок (с №1-4 – номер группы) и садятся в группу с этим номером.

2) Приветствие уч-ся: - Добрый день, мои милые будущие коллеги и гости. Дети, мне хочется Вас так назвать, потому что сегодня когда мы заканчиваем изучение Южной Америки, уже 4 –того Южного материка, многие уже набрали огромный багаж знаний и могут научить других или даже вступить в дискуссии не только друг с другом, с учителем, но и с выдающимися географами. И я знаю о вашем тайном желании побывать там, попутешествовать. - А кем по профессии может стать человек, любящий путешествовать? Какую профессию мог бы выбрать? (учитель, геолог, картограф, геодезист, топограф, вулканолог.

- И конечно же популярная сейчас – **профессия турагента**. В любой из этих профессий нужна география. (**профориентация уч-ся**)

- **Кто хотел бы работать в этом направлении?**

2. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

1) Беседа – мозговой штурм: (интеграция с этикой и воспитательной работой)

- И первое важное качество для овладения профессией турагента у Вас уже есть – **это образованность.** (сл.3)

- **Ведь , « В знаниях –сила!»**

Поэтому у нас сегодня будет «рюкзачок знаний», куда мы положим



открытые для себя новинки.

- Как вы думаете, в чём заключается работа турагенств? (сл.4)

Турагенства занимаются подбором и заказом пляжных, деловых и экскурсионных туров, отдыха на горнолыжных курортах, поездок на фестивали и т.д.

- Второе правило турагента: - турагент должен быть - толерантен. (сл.5)

- Как вы думаете, что это значит? (сл.6)

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития человека, что современный культурный человек - это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими».

Чаще всего используют вместо слова «**толерантность**» слово «**терпимость**», что означает «быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным» т.е. уважать людей . (сл.7)

На земле живёт много людей. У каждого свои взгляды, предпочтения, способности, возможности, внешность и характер. Каждый человек индивидуален. Это не значит, что кто-то лучше, кто-то хуже. Каждый человек ценен, потому что не повторим. У каждого есть свои достоинства, положительные черты. **Чтобы вместе было всем приятно жить, надо быть толерантным!**

Какое это счастье – жить!

Ходить, дышать, смотреть, любить.

Надеждой наша жизнь полна,

Она на радость нам дана.

Нелёгкок труд заводов и полей,

Но есть работа и потяжелей,

Работа эта быть среди людей.

- Мы сегодня постараемся быть толерантными?!

3. Постановка темы и задач урока:

- Ведь, сегодня я хочу, чтобы мы совершили путешествие по уже изученному материку и открыли его для себя в несколько новом качестве. **Я предлагаю вам побывать сегодня агентами туристического бюро. (сл.8)**

- Вы согласны?

У нас будут работать 4 турагенства. Но сейчас ни одно турагенство не может начать работу без аккредитации, потому что чтобы предлагать клиенту

место отдыха для посещения туристам, мы сами должны владеть информацией о нём.

Поэтому сегодня и состоится **батл турагенств**, по окончанию которого каждое турагенство будет аккредитовано. (**Запись темы в тетрадь**). (сл.9)

Оценивание уч-ся: - Перед вами лежит лист аккредитации в котором мы будем по каждому этапу аккредитации выставлять оценки.

Форма оценивания уч-ся: Оценочный лист аккредитации по турам .
Единица оценивания – татуировка.

4. Обобщение м-ла:

1) Интеграция с русским языком и иностранным яз. (Запись в тетрадь):

- Обратите внимание мы познакомились с новыми словами

Проверь правописание и лексическое значение, происхождение слов :
(убедиться в правильном их понимании)

- С какими источниками знаний на рус. или укр. языке вы работаете, чтобы
выяснить это? (правописание- орфограф. словарь, лекс. знач.-
этималогический словарь, происхождение – сл. иностран. слов.)

Опережающее задание: работа со словарём; **Минутка интересного -**

Татуировка .

(сл. 10)

Батл - игра, соревнование

Турагенство – организация по туризму

Толерантность – терпимость к людям

Аккредитация - проверка

Татуировка - нанесения перманентного (стойкого) рисунка на тело.

Минутка интересного:

Татуировки (соединительная гласная – и - интеграция с русским языком) появились случайно. Заметив, что после ожогов и порезов, в которые случайно попала сажа или любая краска, на коже образуются причудливые несмываемые рисунки, люди начали наносить повреждения намеренно.

Искусство украшать себя тату можно считать одним из древнейших. История татуировки насчитывает не менее 6000 лет.

в Америке татуирование было широко распространено. Жители этих государств щедро украшали своё тело татуировками, при этом у богатых или занимающих высокое социальное положение людей нательные рисунки были самыми роскошными.

Нанесение татуировки - ритуал, нарушение которого лишает этот процесс его магического значения, поэтому он совершался втайне специально посвященными людьми.

- Нам надоели затянувшиеся холода, и я приглашаю вас в батл-путешествие по Южной Америке.

1. Тур « Представление турагенств».

Сопровождается просмотром отрывка фильма «Дикая Южная Америка» ВВС 1 серия.

(Регламентация времени: подготовка – 2,5 мин.)

1) Названия своих турагенств вы придумаете сами, но чтобы их названия были связаны с материком Южная Америка. (На 4-х ветрах, Эльдorado, Новый Свет, Ягуар, Виктория-Регия, Анаконда, Аромат кофе, Аргентинское Танго).

Защита будет проходить по схеме (метод « Пресс»):

1. Название -

2. В честь.....

3. Потому что.....

4. Поэтому мы ставим перед собой цель -

2) Упр. « Ожидание»: «мешочек желаний»

И загадаете 1 желание, которое мы бросим в мешочек желаний и посмотрим осуществится ли оно до конца урока или над его выполнением придётся ещё поработать дома.

Ваша работа будет сопровождаться просмотром фильма.

2Тур «Самый, самый...». (1 турагент внимательно с деловым блокнотом в руках внимательно просматривает фильм и выделяет категорию « Самый,

самый для материка Южная Америка...» Чтобы потом в « географической перестрелке» 2 тура прорекламирровать материк).

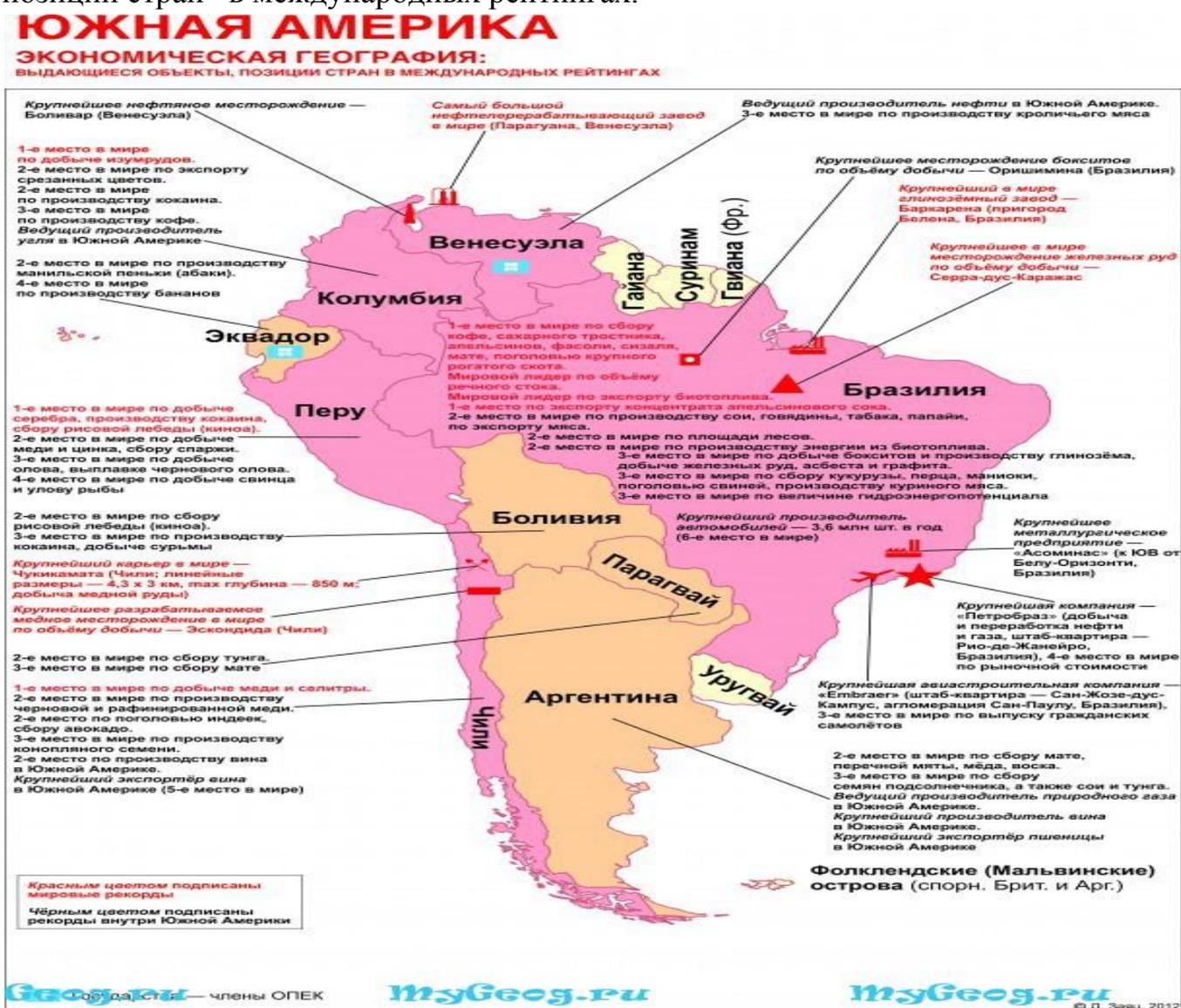
➤ **Опережающее обучение учителя:**

«Минутка интересного»: категория « Самый, самый...» (интеграция с экономической географией).

- И в продолжении этого, у вас на столе есть карта Южной Америки на которой Южная Америка охарактеризована с экономической стороны, ведь эти знания вам необходимы, чтобы посоветовать туристу место отдыха и ответить на все его вопросы.

Приём « Не прерви цепочку»: За 1 мин.пополните свой багаж знаний – поисковая работа по карте для показа называемых объектов.

Экономическая география Южной Америки: - выдающиеся объекты; - позиции стран в международных рейтингах.



3Тур «Тайна имени» (интеграция с историей)

Девиз: **БОРОТЬСЯ И ИСКАТЬ, НАЙТИ И НЕ СДАВАТЬСЯ!**

Теннисон.

Найдите пары, разгадав секрет значения имени для материка.

- Для этого у вас на столах имеются заготовки, соотнесите их и обозначьте под. фотографией исследователей на доске:

1 гр. «Второй Колумб»	Америго Веспуччи
2 гр. «Лжеколумб»	Христофор Колумб
3 гр. «Первооткрыватель Вест-Индии»	Александр Гумбольд
4 гр. «Агроном Южной Америки»	Николай Вавилов

Проверь себя!!!
«Тайна имени»

			
1 гр. «Второй Колумб»	Александр Гумбольд	Америго Веспуччи	Христофор Колумб
2 гр. «Лжеколумб»	Америго Веспуччи	Христофор Колумб	Николай Вавилов
3 гр. «Первооткрыватель Вест-Индии»	Христофор Колумб	Николай Вавилов	Александр Гумбольд
4 гр. «Агроном Южной Америки»	Николай Вавилов	Александр Гумбольд	Америго Веспуччи

Минутка интересного: (интеграция с информатикой и историей Древнего мира)

Есть категория туристов, которые интересуются историей.

Открытие Америки стало выдающимся географическим событием.

Но до появления Хр. Колумба и конкистадоров учёные предполагают, что существовала высокоразвитая цивилизация индейцев, как назвал их Хр.

Колумб: Инки, ацтеки, майя. В Ю.А. осталось много доказательств этому в 8

кл . вы более подробно об этом будете говорить, а пока ваша задача: пользуясь интернетом за **2 мин.подготовить мини-экскурсию** и выступить экскурсоводам по следующим историческим местам:

1гр.: Священный город инков Мачу Пикчу.

2 гр.: Тайны равнины Наска .

3гр.: Сокровища Эльдорадо.

4 гр.: Древняя столица Империи Инков - город Куско.

Я начну нашу экскурсию: только от одних слов захватывает дух!

Великая Империя Инков! Храм Солнца, Золото Инков, конкистадоры!

Загадочные линии Наска! Только от одних слов захватывает дух!

Сколько памятников истории и архитектуры! Сколько легенд и мифов!

Никого не оставляет равнодушным эта таинственная Южная Америка.

Этнограф, историк, археолог, фотограф, эзотерик, просто турист, -

каждый найдет для себя много интересного и уникального.

Поисковая работа в интернете:

Пример:

1гр. В XII-XVI веках н.э. на территории современных Перу, Боливии, Эквадора Чили и Аргентины существовало огромное могущественное государство, о котором мы знаем мало достоверного и много легендарного. Мы привыкли называть его Империей инков. Сами же инки называли свое государство Тауантинсуйу -- «четыре стороны света». Инки были не народом, а наследственной элитой, правящей кастой империи. Инки верили в свою избранность: по преданию, они вели родословную от самого Солнца и строго соблюдали чистоту своей божественной крови. По их законом, верховный правитель, носивший титул Великого, мог взять в жены только свою родную сестру, а его наследником мог стать только сын от этого брака. Многочисленные жители империи чтили своих правителей как богов и возводили в их честь великолепные храмы, дворцы, крепости и замки, строили дороги, которым в мире не было равных до второй половины XIX века. Примером является священный город инков **Мачу Пикчу** - заброшенный город в горах. В священный город полагается идти по дороге, исхоженной в древности королями-инками и жрецами Солнца. Этот путь -- один из самых знаменитых и популярных в мире туристических маршрутов.

Все туристы совершают паломничество на Мачу-Пикчу – город крепость, жемчужина инкской культуры. В переводе с кечуа означает «Старая Гора». Город удивительной истории и неразгаданных тайн. Зброшенный город,

построенный на высоте 2450 метров над уровнем моря в седловине двух гор, отвесные склоны которых огибает река Урубамба.

Город был построен в XV веке. Считается, что там проживала высшая знать, жрецы и мамакунас - девушки - слуги бога Солнца, самые красивые девушки, собранные сюда со всей империи. Жители, по неизвестной причине, покинули город внезапно. Неизвестно ни число жителей, ни даже его настоящее название. Мир узнал об этом таинственном городе только лишь в 1911 году, его случайно обнаружил американский исследователь.

Отчаянные путешественники по Священной Тропе Инков до Мачу-Пикчу идут дорогой, по которой ходили инки на протяжении столетий и этот поход занимает 4 дня. Прогулка по городу очень интересная. Весь Мачу-Пикчу поделен на секторы: кладбище, темницы, жилой район и храмы. На юго-востоке угадывается комплекс дворцовых построек: Храм Трех Окон, обсерватория и Интиватана - камень необычной формы, который был солнечными часами. В западной части возвышается главный храм с алтарем для жертвоприношений. Напротив него жилой квартал, плотно застроенный двухэтажными домиками. Между ними, как в лабиринте, вьются узкие улочки и лестницы, по которым теперь бродят толпы туристов со всего мира. Приезжайте и насладитесь этой красотой!

2гр. **ТАЙНЫ РАВНИНЫ Наска.** Наска - древняя цивилизация, получившая свое название по имени реки, в долине которой она существовала. Расцвет ее относится к I тыс. н.э. Главное чудо, привлекающее сюда любознательных путешественников со всего света, - гигантские рисунки на знаменитой перуанской пустыне. Посещение плато Наска заставляет вспомнить слова Альберта Эйнштейна: "Самое прекрасное, что мы можем испытать, это ощущение тайны. Она есть источник всякого подлинного искусства и всей науки". Но их можно увидеть только с большой высоты. Они были обнаружены благодаря американскому историку и археологу Полу Косоку, который в 1920 году с самолета сфотографировал их. Действительно, завораживающее зрелище. На песчаном дне пустыни можно легко разглядеть и опознать множество фигур: 50-метровые колибри, попугай и паук, 80-метровая обезьяна, кондор, простирающийся от клюва до перьев хвоста почти на 120 м, ящерица длиной 188 м и 250-метровая птица... Это своего рода «татуировки». Эти линии выдолблены в базальтовой плите, которая является основой плато. Глубина этих «траншей» примерно сантиметров 30. Плато занесено незначительным слоем песка, но, несмотря на небольшую глубину траншеи, с высоты рисунки хорошо читаются. Может быть вам

удастся разгадать эту великую загадку не только Южной Америки, но и мира.

Згр. Показ отрывка « Мультфильм Эльдorado»

А может вам удастся отыскать мифическую страну золота - **Эльдorado** Даже под пыткой жадных испанцев индейцы не выдали местонахождения сокровищ. Как свидетельствовали испанские завоеватели, инки даже пользовались мотыгами, лопатами и заступами, изготовленными из золота. По легенде драгоценные металлы использовались как строительный материал при возведении храмов в империи инков. В Куско в Храме Инти (Солнца) солнечный диск был отлит из твердого золота, а лучи его украшали более тысячи бесценных драгоценных камней. В храме Утренней Звезды (Венеры) стояли 12 серебряных и золотых кувшинов невероятного размера, заполненных золотым песком и драгоценностями. Даже некоторые конструкции водопроводной системы храмов и дворцов включали серебряные детали. В столице инков Куско, которую жители называли Пуп Земли, городские стены были облицованы щитами из чистого золота. В храме Кориқанча существовал целый лес золотых деревьев в натуральную величину, с цветами на ветвях, выполненными из изумрудов, жемчужин и других драгоценных камней. Там были также золотые скульптуры людей в натуральную величину. На деревьях сидели золотые попугаи, куропатки и другие птицы с рубиновыми глазами. Имелись ламы из чистого золота с бирюзовыми глазами, рептилии, насекомые из золота и жадеита - каждой твари по паре. Сами здания, монастыри, гробницы, дворцы и даже мостовые были облицованы щитами из золота и серебра.

В 40-х годах XX века исследователь Леонард Кларк утверждал, что нашел местоположение трех городов Эльдorado в Перу. За несколько дней он намыл двадцать три килограмма золота. По пути назад пришлось зарыть большую часть бесценного груза, так как Леонард очень ослаб из-за голода. Однако многие ученые, специалисты по культуре континента, сомневаются, что Кларк мог найти города Эльдorado. По их мнению, такой страны не существовало в действительности, в легенде речь шла о месте обитания Золотого Человека, или Сына Солнца, которому поклонялись аборигены. Индейцы, говоря об Эльдorado, имели в виду Небеса, где пребывал их Бог.

Геологи допускают существование неоткрытых богатых месторождений золота в Южной Америке. Но мечта о Золотой стране несметного богатства, скрытой в густых лесах южноамериканского континента, продолжает волновать умы искателей приключений всех национальностей и будет жить

до тех пор, пока **жажда познать непознанное и найти неизведанное присуща человеку.**

4гр. Столица Империи Инков. Самый колоритный город в Перу не Лима-современная столица, а это древняя археологическая столица обеих Америк, столица Империи Инков - **город Куско**. Он расположился в Андах на высоте 3600 метров над уровнем моря. Куско - самый популярный туристический центр Перу и один из наиболее посещаемых в Америке.

К сожалению, мало, что осталось от прежнего облика Куско. Большая часть города в 1535 г. сгорела в огне пожара и была разрушена. Испанскими конкистадорами, которые начали завоевывать Империю Инков. Город и его окрестности - это огромный музей, рассказывающий путешественнику об истории и загадках знаменитой империи. Инки строили их из крупных тесаных камней, отполированных и подогнанных один к другому таким образом, что после кладки, при которой не использовался раствор, в зазор между камнями нельзя просунуть лезвие бритвы.

Туристам показывают огромный камень в кладке стены дворца Инки, насчитывающий 12 углов. Учитывая размеры и вес многих камней, достигавших нескольких десятков тонн, и то обстоятельство, что инки не знали ни колеса, ни рычага, ни металла, невольно начинаешь верить в то, что у инков были действительно могущественные Боги и покровители.

4тур «Математика Майя». (интеграция с математикой и историей Др. Мира)

1) Опережающее обучение :

1 уч-ся: Двадцатеричная система счета.

Майя использовали в математике двадцатеричную систему счисления.

Почему ?

- Для древних майя сам человек стал идеальной математической моделью - число пальцев на руках и ногах.

Подтверждение этому слово «**виналь**» (так на языке майя назывался двадцатидневный месяц) по **этимологическому словарю** -«двадцать» и «человек». По-видимому, говоря «один человек», древние майя механически представляли себе число 20 .

2 уч-ся: Введение в расчеты знака для нуля.

Нумерация майя базировалась на трех символах. Точка обозначала единицу, линия — пятерку и улитка – нуль или номера 20.

Таким образом, цифры от 1 до 4 обозначались точками, цифра 5 — линией, число 6 — линией с точкой, число 18 — тремя линиями и тремя точками над ними и так далее. Примечательно, что знак для нуля майя ввели в расчеты на много столетий раньше, чем это сделали европейцы. Изобретение этого знака в столь отдаленные времена поднимает математический гений майя на поразительные вершины. Это означало величайший прогресс в области абстрактного мышления.

3 уч-ся. Позиционная система записи цифр.

Известно, что подавляющее большинство народов мира пользуются сейчас так называемой арабской цифровой системой, созданной в Индии в V веке н.э. В соответствии с этой системой цифры стоят друг за другом от первого порядка к последующим, а именно: единицы, десятки, сотни, тысячи и т.д. Древние майя в отличие от европейцев, додумались до него, почти на тысячу лет раньше! Только запись цифр они вели не горизонтально (в строчку), а вертикально, снизу вверх, как бы возводя некую этажерку из цифр.

4уч-ся. Для чего древним майя была нужна математика?

Из сообщений испанцев мы знаем, что арифметические расчеты производили купцы. Но, прежде всего, математические действия с применением многозначных чисел связаны с астрономическими вычислениями, которые лежали в основе **календаря**. Или например, стелы из священного города Копана, сплошь украшенные датами. На одной из них жрецы записали начальную дату летоисчисления рода человеческого — 5041738 год до нашей эры!

4тур «Математика Майя».

Задания: **Решение задач**

1гр. « Ассоциация»

Определить с какой геометрической фигурой ассоциируется конфигурация контура материка Южная Америка, изобразив её. (остроугольный треугольник) Определить величины углов треугольника в градусах на рисунке.

2гр. « Расстояние»

Определите протяжённость материка по 70*з.д. физической карты атласа 7кл. в градусах.

3гр. « Расстояние»

Определите протяжённость материка по 10*ю.ш. физической карты атласа 7кл. в км.

4гр. « Периметр»

Определите протяжённость по периметру материка Южная Америка, проассоциировав его с геометрической фигурой.

Минутка интересного учителя

4уч-ся. Для чего древним майя была нужна математика?

Из сообщений испанцев мы знаем, что арифметические расчеты производили купцы. Но, прежде всего, математические действия с применением многозначных чисел связаны с астрономическими вычислениями, которые лежали в основе **календаря**. Или например, стелы из священного города Копана, сплошь украшенные датами. На одной из них жрецы записали начальную дату летоисчисления рода человеческого — 5041738 год до нашей эры!

Учитель: Наша эра по календарю Майя пятая. За все это время сменилось несколько рас, а человечество, которые ныне населяет Землю, считается пятой расой. По календарю Майя первая раса погибла из-за землетрясения, вторая в результате сильнейших циклонов, третья раса погибла в результате извержений вулканов, невероятных по своей силе, а четвертую погубил потоп. Как мы знаем из истории, все это действительно происходило, таким образом, племя Майя не ошиблось в своих предсказаниях. Что же касается пятой расы, то есть нас, Майя утверждали, что нас погубит колебание планет. Однако дата, которой опасались ученые, не принесла никаких существенных изменений в нашу жизнь. Следует отметить, что недавно учеными был обнаружен новый календарь Майя в Центральной Америке. В данном календаре прямо указывается на то, что наша цивилизация будет существовать еще около шести тысяч лет. Поэтому 2014 год по календарю Майя не несет существенных изменений.



5 тур. «Начитанный турист» - (интеграция с литературой)Жюль Верн.

Составь на пустом контуре путь путешественников, опираясь на отрывки произведений Жюль Верна «

Пятнадцатилетний капитан» и «Дети капитана Гранта» схематически путь путешественников, подписуя основные встречающиеся объекты номенклатуры.

1 и 3 гр. Отрывок произведения Жюль Верна «Пятнадцатилетний капитан» :

Переплыв Атлантический океан и пройдя через Магелланов пролив, «Дункан» оказывается в Тихом океане и направляется к берегам Патагонии, где, по некоторым предположениям — сначала именно так истолковали записку, — капитан Грант томится в плену у индейцев.

Пассажиры «Дункана» — лорд Гленарван, майор Мак-Наббс, Паганель, Роберт и трое матросов — высаживаются на западном побережье Патагонии и проходят через всю Патагонию, следуя по тридцать седьмой параллели. В этом путешествии с ними происходят невероятные приключения. Во время землетрясения в Чили пропадает Роберт. Несколько дней поисков оканчиваются плачевно — ребёнка нигде не могут найти. Вдруг видят кондора, который в своих мощных лапах несёт Роберта и начинает взмывать вместе с ним в поднебесье.

2 и 4 гр. Отрывок произведения Жюль Верна «Дети капитана Гранта»:

Действительно, это была первоочередная задача. Дик сбегал в каюту капитана Гуля и принес оттуда карту, на которую было нанесено вчерашнее положение судна. Теперь он мог показать миссис Уэлдон, что «Пилигрим» находится под $43^{\circ}35'$ южной широты и $164^{\circ}13'$ западной долготы — за истекшие сутки он почти не двинулся с места.

Миссис Уэлдон склонилась над картой. Она пристально смотрела на коричневое пятно, изображавшее землю, по правую сторону океана. Это был материк Южной Америки, огромный барьер, протянувшийся от мыса Горн до берегов Колумбии и отгораживающий Тихий океан от Атлантического. При взгляде на разостланную карту, где умещался не только южноамериканский континент, но и весь океан, казалось, что земля

совсем близко и пассажирам «Пилигрима» легко будет вернуться на родину. Это обманчивое впечатление неизменно возникает у всех, кто не привык к масштабам морских карт.

6 тур Управляющих турагенств «Немая карта»

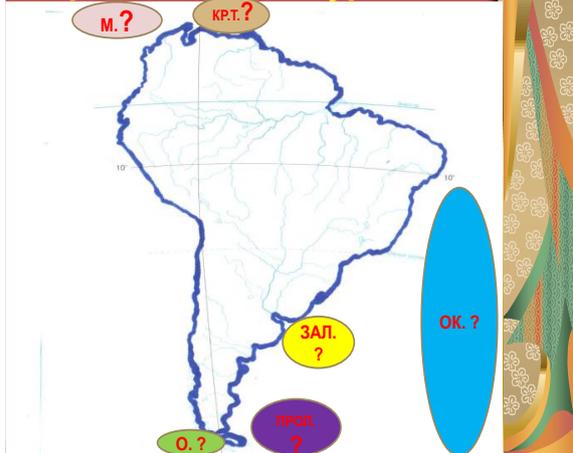
1гр. Заполнить лакуны

2гр. Показ без подготовки

3гр. Займи своё место на карте

4гр. Государство- столица

1 гр. Номенклатура ГП



1 гр. Номенклатура ГП



2 гр. Номенклатура рельефа



2 гр. Номенклатура рельефа



3гр.Номенклатура внутренних вод



3гр.Номенклатура внутренних вод



4 гр. Номенклатура ПГП



4 гр. Номенклатура ПГП



7 тур « Украина и страны Южная Америка шутка иль всерьёз»

Опираясь на схему, составить кластер сравнения .

1 гр. Сравнить степи Украины и Пампу Южной Америки:

План	степи Украины	Пампа Южной Америки
ГП	С.П. Умер.кл.п.	Ю.П. Субтропич.кл.п.
Климат	t ср.и.- +24* tср.я.- 8*	t ср.и.- +16* tср.я.- +24*
Почвы	чернозёмы	Серо-коричневые
Растительный мир	Ковыль, типчак, полынь	Пампасская трава, ковыль, бородач, тонконог
Животный мир	Тушканчик, ёж ушастый, волк степной, лисица, куница каменная, журавль степной, орёл, жаворонок, гадюка, ящерица	Пампасская кошка, пампасская олень, страус нанду, нутрия, вискаша, броненосец
Хоз.деят.	1м.- пшеница, кукуруза, подсолнечник, садоводство, овощеводство 2м.- пастбища;	Аргентина: 1м.- пастбища; 2м.- пшеница, кукуруза, подсолнечник
Вывод:	Чем объясняются сходства и различия природных зон? Широтная зональность, ГП – в разных полушариях	

2гр. Сравнить горы: Украинские Карпаты и Анды Южной Америки:

План	Украинские Карпаты	Анды Южной Америки
ГП	Запад Украины	Запад Ю.А.
Наивысшая точка	г. Говерла - 2061м. - средние	г.Аконкагуа – 6959м. - высокие
Размеры	Длина – 280км. Ширина-110км.	Длина – 9000км. Ширина-750км.
Тектонич.основа	Альпийская складч.	Альпийская складч.
Климат склонов гор	Зап.-влажный 1200мм. Вост.- умер.влажн. 700мм.	Зап.-сухой 50мм. Вост.- умер.влажн. 300мм.
Обл.высотн.поясности	1.Дубово-грабово-буковые леса 2. Буково-еловые леса 3.Елов-пихтовые 4.Субальпийские луга с можжевельником, редколесьем 5.Альпийские луга	1.Влажн.экв.леса 2.Леса(хинное,бамбук,папоротник) 3.Низкорослые деревья и кустарники 4. Высокогорн.луга 5. Снега, ледники
Озёра	оз.Синевир, глубина - 24 м	оз. Титикака ,глубина - 304м.
Вывод:	В чём их главная роль? Влияют на формирование климата	

3гр. и 4 гр. Сравнить государства Украина и Бразилия:

План	Украина	Бразилия
<u>3гр.</u>	- Восточная часть Евразии;	-Восточная часть Ю.А.
ГП	-Умерен,субтропич.кл.п.; -Выход к Чёрному и Азовск. морям ; Средиземное море Атлантический океан	- Экв.,субэкв., тропич.,субтропич.кл.п. - Выход к Атлант. океану
Граничит	Россия, Белорусь, Польша,Словакия, Венгрия,Румыния,Молдова,	Гвиана,Суринам,Гайана,Венесуэла, Колумбия,Перу, Боливия,Парагвай,Аргентина, Уругвай
Рельеф	Равнины-95%, горы-5%	Бразильское плск.
Климат	Умер.континентальный С.п	от экваториальн. С.п. до субтроп. Ю.п.
Реки	Днепр,Днестр,Дунай,Южн. Буг,Северский Донец	АмазонкаПарана,Сан-Франциску, Токантинс

Вывод:	Что влияет на уровень развития стран? Природные условия и природные ресурсы благоприятно влияют на развития государств. Обе страны – развитые, хотя в прошлом, Бразилия была колонией Португалии.	
4гр.		
Прир.зоны	Смешан. лес, лесостепь, степь	Сельва, Кампос
Полезн. ископ.	Камен. уголь, марганцев.р., железн.р., камен.соль,	железн.руды, марганцев.р., оловян.р., никелев.р., алмазы, золото
Население	Украинцы, русские, белорусы, крымск. Татары. Укр. и русск. языки	Португальцы, индейцы, украинцы. Португальский язык
Крупнейш. города	Киев, Донецк, Львов	Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу
Хоз-во	1м.- промышленность (чёрная металлургия, угольная, машиностроение) 2м.- С/Х (зерновые культуры, подсолнечник, овощеводств)	1м.- С/Х (кофе, какао, бананы; овцы, крупн.рогатый скот) 2м.- промышленность (чёрная металлургия, машиностроение) ! Туризм.
Вывод:	Как сотрудничают государства? Из Бразилии – мясо, кофе, апельсины, легковые автомобили, обувь. Из Украины – минеральные удобрения, металлопрокат, стальные трубы, подшипники, энергетическое оборудование. Украинцы -300 тыс. живут в Бразилии.	

5.Итог урока : подсчёт татуировок.

Выставление оценок.

Рефлексия. (интеграция с англ. яз., фр.яз., укр.яз, рус. яз.):

Высококвалифицированные специалисты должны владеть иностранными языками

Как турагент прорекламирывать материк :

- Я люблю Ю.А за её ! Вы уже мечтаете побывать там , тогда наше турагентство ... ждёт Вас!

- Обязательно посетите Ю.А , и побывайте на крупнейшем высокогорном озере мира!

- Я хочу побывать в Бразилии и вам советую, т.к.это самая большая страна в Ю.А.

Горнолыжный курорт Анд вас покорит своими вершинами!

- Ребята! Сегодня на уроке вы узнали много интересного. О “Южной Америке” написано много книг.

Я советую вам их прочитать:

- рассказ 10 дней в сельве из книги “По материкам и океанам” Н. П. Смирновой, А. А. Шибановой.

6.Д/з: 1гр. - подарок другу из Ю.А.

2гр. – рекламны проспект - Туризм Ю.А.

3гр.- Ю.А. в худож.лит-ре.

4гр.- сост. Ребусы или кроссворд по Ю.А.

Общ. задание по желанию: составить 3 предложения на любом

иностран. языке о Бразильском карнавале.

При наличии времени: Игра “Что такое? Кто такой?”

Ученик должен объяснить значение каждого слова:

Аконкагуа, лама,инки, мулат,пиранья,Веспуччи, Парана, пампа, гевея, Атакама, сельва, метис, ягуар, Амазония, сейба, гаучо, Титикака, Игуасу, Анды, Гумбольдт,Ориноко, виктория-регия,Горн, пираруку,Патагония,маис.

Озеро Титикака.

Язык не поворачивается назвать Титикаку озером, - море, не меньше. Гигантская чаша с ледниковой водой высоко в горах. Даже в самую ясную погоду не видно большей части противоположного берега. Озеро находится на территории Перу и Боливии, на высоте более 3 820 метров над уровнем моря. Так высоко, что в пасмурную погоду тяжелые дождевые тучи скользят по глади озерной воды.

Оно считается самым высокогорным судоходным озером в мире. Главная туристическая достопримечательность – это плавучие острова, на которых живут индейцы племени урос. Они строят их из тростника, растущего на мелководье в большом количестве. Плавучие острова, это спрессованный тростник, толщиной до трех метров. Каждые три месяца приходится сверху настилать новый слой, т.к. нижний успевает за то время сгнить. Шалаши на плавучих островах, в которых живут семьи урос, тоже делают из тростника, из тростника же делают и лодки, на которых ловят рыбу.

Острова по необходимости перемещают и привязывают к шестам, воткнутым в дно. Когда молодые женятся, то часто семьи объединяют два острова, увеличивая тем самым жилплощадь в два раза.





Для этого у вас на столах имеются заготовки для географического описания каждого материка, так называемые инструкционные пособия и контурные карты. Контурные карты положите перед собой, они будут служить вам блокнотом, в который мы будем фиксировать все путевые заметки.

Итак, начнем наше виртуальное путешествие.

- Ребята! Сегодня на уроке вы узнали много интересного. О “Южной Америке” написано много книг. Я советую вам их прочитать.

3. Подведение итогов урока.

Рекомендация учащимся дополнительной литературы:

[1] Можно зачитать рассказ 10 дней в сельве из книги “По материкам и океанам” Н. П. Смирновой, А. А. Шибановой.

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ КОФЕ.

1 ученик: В наше время мало кто представляет себе утро без чашки горячего ароматного кофе; сегодня он прочно вошел в нашу жизнь. Но так было не всегда. Когда-то кофе был редким, дорогим, экзотическим напитком, и даже название его родилось не сразу.

Что касается родины кофе, то на этот счет споров не возникало: ей является Эфиопия. Здесь кофейные деревья росли издавна. Но когда и как жители этой местности начали употреблять их зерна и догадались о силе, которую они дают?

Специалисты до сих пор не пришли к единому мнению по поводу происхождения слова "кофе". По одним источникам, оно образовалось от арабского "кауэ", что в переводе означает "сила, энергия", по другим — его появление связано с названием юго-западной эфиопской провинции — Каффа, где впервые стали употреблять зерна этого дерева. Там и сейчас встречаются заросли дикорастущего кофе.

2 ученик: О кофе было сложено немало легенд. Одна из них гласит, что первым на деревья с красными ягодами обратил внимание эфиопский пастух Калдим. Он заметил, его козы, съев их плоды, становятся необыкновенно бодрыми. Пастух, решив познать сей магический эффект экспериментальным путем, собрал ягоды и замочил их в воде. На вкус напиток оказался отвратительным. Раздосадованный Калдим бросил ветки с ягодами в костер, и через некоторое время почувствовал необыкновенно приятный, дурманящий аромат. Пастух разворошил костер и собрал тлеющие зерна, затем снова залил их водой и оставил настояться. Попробовав через некоторое время получившийся напиток, он, к своему удивлению, обнаружил, что вкус его стал горьким и терпким, но довольно приятным, а вскоре почувствовал необыкновенную бодрость, сохранявшуюся в течение суток.

Калдим поведал об этом необычном случае настоятелю близлежащего монастыря. Тот заинтересовался рассказом пастуха и решил испытать действие напитка на себе. Перед ночной службой он попросил одного из послушников обжарить зерна в печи, измельчить, а потом залить кипящей водой и настоять некоторое время. Затем выпил получившийся напиток. Эффект оказался удивительным: он чувствовал себя бодрым всю ночь и следующий день. Настоятель был настолько поражен действием напитка, что повелел всем монахам пить этот отвар, дабы те не засыпали во время ночных молебнов.

7 класс

Итоговый тест

Южная Америка

1 вариант

Южную Америку открыл...

А) Х. Колумб

Б) а. Веспучи

В) Дж. Кук

Г) А. Гумбольдт

2. Южную Америку омывают:

а) три океана и три моря

б) два океана и одно море

в) два моря и два океана

г) три моря и два океана

3. Материк Южная Америка расположен в следующих климатических поясах:

а) антарктический

б) субтропический северный

в) умеренный

г) субарктический

д) субтропический южный

е) тропический

ж) экваториальный

з) субэкваториальный

4. Сколько полушарий Земли охватывает Южная Америка?

А) одно

Б) два

В) три

Г) четыре

5. По особенностям рельефа территория Южной Америки может быть разделена на...

а) северную и южную части

б) равнинно-плоскогорный Восток и высокогорный Запад

в) западную, центральную и восточную части

г) северную с центральной и южную части

6. Наиболее обширные плоскогорья размещаются ...

а) на юге материка

б) на западе материка

в) на востоке материка

г) на севере и востоке материка

7. крупнейшие в мире месторождения медных руд, а также молибденовых, оловянных, серебряных и др. полиметаллов образовались в результате внедрения магмы в осадочные породы...

а) на северном побережье

б) на плоскогорьях востока

в) во впадинах и прогибах платформы

г) в Андах

8. Умеренный климатический пояс получает развитие...

а) в южной части материка

б) на большей части севера материка

в) в южной и центральной частях материка

г) в северной и центральной частях материка

9. Большая часть Южной Америки расположена...

а) в экваториальном климатическом поясе

б) в субэкваториальном климатическом поясе

в) в тропическом климатическом поясе

г) в умеренном климатическом поясе

10. На большей части материка средние месячные температуры изменяются...

а) от +200 до + 280

б) от +40 до +8 - +100

в) от +10 - +120 до +27 - +280

г) от -2-40 до +15- +200

11. На большей части материка количество осадков за год составляет...

А) от 2 000 до 3 000 мм

Б) от 1 000 до 2 000 мм

В) от 500 до 1 000 мм

Г) от 250 до 500 мм

12. Густота речной сети, полноводность рек и режим рек определяет...

а) географическое положение материка

б) особенности рельефа материка

в) большая протяжённость материка с С на Ю, с З на В.

г) распределение осадков на материке

д) распределение климатических поясов на материке

13. Самым высоким в мире является водопад...

а) Виктория на р. Замбези

б) Игуасу на одном из притоков Параны

в) Анхель на одном из притоков р. Ориноко

г) Ниагарский

14. Самым крупным высокогорным озером в мире является ...

а) Таганьинка

б) Маракайбо

в) Титикака

г) Ньяса

15. Сколько природных зон выделяется на материке?

А) 10

Б) 9

В) 8

Г) 6

16. Определите природную зону по следующим особенностям природных компонентов:

Влажный субтропический климат. Плодородные красновато-чёрные почвы. Травы, среди которых преобладают ковыли, дикое просо и др.

17. Установите соответствие между позициями, обозначенными цифрами и буквами

Объекты

Названия

Труднопроходимый, влажный вечно зелёный лес

дерево каучуконос

вид крокодилов

А) сельва

Б) кайман

В) гевея

Г) тукан

18. Большинство населения Южной Америки говорит на ...

а) португальском языке

б) языке народов кечуа, аймара и др.

в) испанском языке

г) аргентинском языке

19. самые большие по площади страны лежат в пределах равнинного востока

а) Бразилия

б) Колумбия

в) Венесуэла

г) Аргентина

20. Выход к океанам имеют...

а) все страны Южной Америки

б) все страны, кроме одной

в) все страны, кроме двух

г) все страны, кроме трёх

И в заключении хочу сказать,

Что лучше географии предмета не сыскать.

Мир географии огромен,

Стремитесь вы его познать.