**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»**

ПРОЕКТ

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКИХ КАЗАЧЬИХ
КЛАССОВ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2016 г.

Пояснительная записка проекта

Тема: Модель организации кадетских казачьих классов на уровне начального общего образования.

Обоснование проекта

Актуальность

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

Среди задач Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» выделены:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;

- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан включает в себя:

- формирование системы научно обоснованного мониторинга эффективности патриотического воспитания граждан;

- совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания граждан в контексте задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;
- апробацию и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию;

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства включает в себя:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;
- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

Реализация приоритетных направлений, определяемых государством, и решение задач государственной программы в рамках общеобразовательной школы возможно через создание кадетских казачьих классов.

В последнее время в Тольятти, как и во всей стране, все чаще открываются кадетские школы и кадетские классы на базе общеобразовательных школ.

На данный момент в г.о. Тольятти наблюдается большой интерес и со стороны родителей к кадетскому воспитанию. Многие образовательные учреждения города открывают кадетские классы различной направленности – казачьи, космические и т.д., однако, наблюдаются и проблемные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса в них:

- Отсутствие единого понимания предназначения, целей, отличительных особенностей, нормативов и требований к организации кадетских классов.
- Отсутствие единой законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей не только создание и становление, но и стабильное функционирование кадетских классов.
- Использование в организации жизнедеятельности кадетского класса военизированной составляющей: с одной стороны она является важнейшим условием и средством становления юноши-мужчины, с другой - она четко не определена, нигде нормативно не закреплена и реализуется на основе использования общевоинских уставов, ориентированных на другой возраст и иной характер взаимоотношений командиров и подчиненных.
- Несовершенство методического и программного обеспечения кадетского образования в рамках общеобразовательной школы.

Создание модели организации кадетских казачьих классов на уровне начального общего образования, которая будет решать на уже начальном этапе данные проблемы, и определяет **актуальность** данного проекта.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Проект соответствует следующим нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 , утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 г. №81).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 №598)
- Устав МБУ «Школа №34»
- Положение о кадетских классах МБУ «Школа №34»

Обоснование значимости проекта для развития системы образования г.о.Тольятти

Современные социально-экономические преобразования в стране, реформирование Российской армии, возрождение духовно-нравственных ценностей народа требуют воспитания человека новой формации: гражданина и патриота, личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентациями, готовой осознанно обеспечивать национальную безопасность страны.

Одним из эффективных путей решения этих задач является создание кадетских классов, число которых г.о. Тольятти ежегодно возрастает.

Кадетские классы создаются в рамках патриотического воспитания. В общеобразовательных учреждениях города они реализуют общеобразовательные программы начального и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную прикладную и физическую подготовку. По сути дела, это предпрофильная подготовка для продолжения образования в системе учреждений высшего и среднего профессионального обучения. В рамках интервью порталу «Новости Тольятти» 16.03.2016 г. Председатель городской думы Дмитрий Микель отмечает, что в Тольятти немало инициаторов поднимало тему создания кадетских классов, но нет единого координирующего центра в этом деле. Депутатский корпус Тольятти последовательно отстаивает необходимость развития такого эффективного инструмента патриотического воспитания, как кадетские классы. Об этом шла речь в январе 2016 года в Думе на рабочем совещании председателя с представителями военно-патриотических и ветеранских организаций.

И востребованность в кадетских классах в Тольятти есть. «Я знаю, что родители учеников 70 школы привозят туда детей специально даже из других районов города. Это говорит о том, что такие классы нужны, родители понимают важность патриотического воспитания и поддерживают такое начинание», - сказал председатель Думы Дмитрий Микель. Также прозвучало, что уже с 1 сентября еще в восьми школах города будут открыты такие кадетские классы.

На рабочем совещании большое внимание было уделено кадетским казачьим классам, как одной из форм патриотического воспитания, которая широко распространена сейчас в Краснодарском крае - казачьи классы. Специалисты департамента образования мэрии знакомились с этой практикой и считают

возможным появление в Тольятти казачьих классов, потому что в наших широтах тоже есть для этого хорошая база - история волжского казачества.

Таким образом, создание модели организации и реализации кадетских казачьих классов на уровне начального общего образования востребована в городе и представляет интерес для образовательных учреждений и общественности.

Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

Целью проекта является: Создание модели организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского казачьего обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Объектом исследования является : формирование образованной и воспитанной личности на уровне начального общего образования посредством кадетского казачьего обучения.

Предметом исследования: организация и реализация образовательного процесса в кадетских казачьих классах.

В рамках реализации проекта мы выдвигаем **гипотезу**, что организация и реализация образовательного процесса в кадетских казачьих классах на уровне начального общего образования будет способствовать формированию гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности.

В целях изучения выдвигаемой гипотезы нами предполагается решение следующих **задач**:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского казачьего обучения как особой воспитательной структуры.

2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского казачьего класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности.
3. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве школы, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям казачества.
4. Разработка пакета локальных актов, регламентирующих деятельность кадетских казачьих классов на уровне начального общего образования в рамках образовательного учреждения.
5. Разработка пакета контрольно-измерительных материалов, направленных на определение уровня достижения планируемых результатов обучения в кадетских классах.

Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

В методологическую основу проекта положено понимание А.Н.Леонтьева, который писал, что личность есть особое качество, которое приобретается индивидом в обществе в совокупности отношений, общественных по своей природе, в который индивид вовлекается.

В основу воспитания в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса является формирование качеств, умений личности и активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения этой цели в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- образование в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, психического и физического формирования личности обучающихся кадетских классов, развитие способностей и творческого потенциала;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств;
- воспитание учащихся на духовно-нравственных основах казачества, являющегося примером служения Отечеству;
- возрождение и преемственность духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;
- нравственное воспитание учащихся на основе культурологического аспекта казачества;
- создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Основная идея (идеи) предлагаемого проекта.

Кадетские классы - не только всестороннее образование, это - **система воспитания.**

Кадетское воспитание направлено на то, чтобы в каждом кадете всесторонне развивать духовные и физические способности, правильно образовывать характер, глубоко укоренять понятия благочестия и долга и твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству.

Основной идеей проекта является предположение, что на основе системы кадетского обучения, направленного на формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности, возможно объединение образовательного процесса урочной и внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования, совершенствование и расширение модели взаимодействия общеобразовательных школ и общественных организаций города.

Данный проект направлен на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе, целью которого является индивидуально-личностное развитие школьников в условиях кадетского класса, создание модели организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование личности, которой присущи следующие качества:

- ✓ Высокая духовность
- ✓ Гражданская позиция
- ✓ Патриотическое сознание
- ✓ Активная жизненная позиция

Воспитание и обучение кадет на основе духовности, нравственности, патриотизма имеют свою историю в российской педагогике.

В качестве основного ориентира организации учебной и воспитательной работы в кадетских классах выбрана тема казачества. Выбор данной тематики обусловлен:

- интересами детей, педагогов, родителей;

- базовыми ценностями, на которых строится учебно-воспитательный процесс;
- ранней профессиональной ориентацией детей.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В казачьих народных традициях, заложены огромные воспитательные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

Основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в кадетском казачьем классе являются:

- гражданско-патриотическое воспитание на примерах истории развития казачества, его традиций и культуры, физическое и военно-патриотическое воспитание, ранняя профориентация, подготовка обучающихся к обучению в кадетских корпусах и других специализированных школах;

- воспитание обучающихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих духовный мир человека, нравственный выбор, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества, чему способствует изучение основ православной культуры;

- формирование здорового образа жизни, выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в кадетском казачьем

классе объединяются в 3 блока: *нравственная азбука, воинская доблесть, спортивно-военная подготовка*, содержанием которых является:

Нравственная азбука – формирование первичных представлений о нравственности, приобщение к национальной истории и духовной культуре, воспитание милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.

Реализуется через:

- организацию встреч с представителями Хуторского казачьего общества «Хутор Шигонский» (проведение праздников и знаменательных дат, знакомство с традициями и обычаями)
- организацию встреч с представителями религиозной организации православный приход в честь Покрова Божьей матери
- реализацию внеурочных курсов «Основы православной культуры и светской этики», «Красота спасет мир»
- реализацию дополнительного образования по хореографии, краеведению, казачьему фольклору с привлечением социальных партнеров
- изучение истории родного края с использованием ресурсов краеведческого музея
- создание особого оформления класса, связанного с темой казачества.

Воинская доблесть - формирование представлений о Родине, мире и подвиге, воспитание патриотических чувств, формирование ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Реализуется через:

- обсуждение подвигов былинных героев, великих полководцев прошлого, героев Великой Отечественной войны, героев-современников поддержание у младших воспитанников сознательного стремления стать настоящими кадетами;
- организацию встреч с представителями Хуторского казачьего общества «Хутор Шигонский» - герои казаков
- реализацию внеурочного курса «Растим патриотов»

спортивно-военная подготовка - развитие морально - волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Реализуется через:

- изучение элементов строевой подготовки: построение в одну и две шеренги, выполнение расчета по порядку номеров, равнение на командира, отработка строевого шага – воспитатель, член Хуторского казачьего общества «Хутор Шигонский»
- занятия в спортивных секциях (дополнительное образование)
- участие в спортивных соревнованиях, военно-спортивных играх различного уровня

Кадетский казачий класс – класс общеобразовательного учреждения, в котором реализуется содержание начального общего образования, дополнительного образования, направленного на военную подготовку обучающихся, их духовно-нравственное и творческое развитие на основе культурно-исторических традициях казачества, создана воспитательная система военно-патриотической направленности и кадетский уклад жизни (форма одежды, построение, распорядок дня, традиции). Кадетский казачий класс является первой ступенью подготовки кадров для казачества, и в то же

время, учащиеся в нём (далее кадеты), не связывающие свои планы на будущее с казачеством, имеют возможность получить надлежащее воспитание по кадетской системе, в результате которого формируются духовные ценности и жизненные приоритеты личности, позволяющие в будущем успешно самореализоваться в жизни. Кадеты получают основы военной подготовки и хорошую физическую закалку, приобщаются к здоровому образу жизни и самобытным ценностям казачьей культуры. Основными отличительными особенностями кадетского казачьего класса являются: казачий кадетский класс – военизированный, но не военный класс; форма одежды; символы разрабатываются с учётом спецификации казаков; проведение практических занятий (по окончании учебного года); специфический уклад жизни, включающий в себе ежедневный утренний и вечерний смотры, ношение особой формы одежды (парадной, повседневной, полевой); усиленные занятия спортом, строевые тренировки; работа с кадетами офицеров, казаков-наставников.

Организация деятельности кадетского класса

Комплектование кадетского класса осуществляется на добровольной основе при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся и медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний для занятий в данном классе с дополнительной военно-спортивной нагрузкой.

При большом количестве желающих обучаться в кадетском классе преимуществом пользуются обучающиеся, имеющие лучшие оценки по общеобразовательным предметам и высокие достижения в спорте, а также дети военнослужащих, погибшие при исполнении служебных обязанностей; дети военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов; дети из многодетных и малообеспеченных семей; дети одиноких матерей (отцов); дети, находящиеся под опекой (попечительством).

Количество обучающихся в кадетском классе определяется в соответствии с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Для обучающихся, принятых на обучение в кадетский класс, является обязательным ношение формы установленного образца и имеющей специальную символику.

За обучающимися кадетского класса сохраняется право перевода для дальнейшего обучения в соответствующий общеобразовательный класс на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Обучающиеся кадетского класса руководствуются Уставом школы и Кодексом чести кадета.

Образовательный процесс в кадетском классе

Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется на основании основной образовательной программы, учебного плана, годового календарного графика учебных занятий.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов кадетов и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки кадетов.

Вариативность содержания общего образования в кадетском классе определяется основной образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов.

Кадетский компонент образования определяется наличием в рабочих программах по предметам отдельных разделов патриотической направленности, специализированных курсов внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса в кадетском классе регламентируется расписанием учебных занятий и расписанием внеурочной деятельности обучающихся.

Организация и прохождение промежуточной аттестации обучающихся кадетского класса проводится на общих основаниях, определенных нормативными документами и учебным планом школы.

В каникулярное время и выходные периоды с обучающимися кадетского класса могут организовываться туристические и полевые походы, имеющих целью отработку навыков и повышение общей физической подготовки обучающихся.

Режим дня для кадетского класса, обеспечивающий сочетание обучения, специальной подготовки, труда и отдыха регламентируется правилами внутреннего распорядка школы и утверждается приказом директора.

В соответствии с законодательством РФ в области образования и на основании Устава школы обучающимся кадетского класса могут оказываться дополнительные платные образовательные услуги по направлениям.

Обучение учащихся кадетских классов осуществляется педагогическими работниками школы. Для проведения внеурочных занятий. Дополнительного образования кадетов администрация школы может привлекать совместителей других образовательных учреждений, представителей социальных партнеров в рамках договоров о сотрудничестве.

Учебные нагрузки в кадетском классе не могут превышать установленные СанПин.

Организация и прохождение промежуточной аттестации учащихся кадетского класса проводится на общих основаниях, определенных нормативными документами и учебным планом школы.

Управление кадетским классом

Непосредственное управление кадетским классом осуществляет классный руководитель.

Управление кадетским классом строится на принципах самоуправления. Формой самоуправления является кадетское собрание и совет кадетского класса.

Основные отличительные особенности кадетского класса.

Воспитанники казачьего кадетского класса в своей жизни руководствуются Уставом и Кодексом чести, носят кадетскую форму с казачьей символикой, выделяющую их в среде обычных школьников и отличающую от воспитанников военно-патриотических клубов и молодежных организаций, получают более целенаправленную начальную военную подготовку, физическое развитие.

Кроме этого, казачьи кадеты, воспитываясь на духовных и нравственных принципах казачества, приобретают качества личности, которые нельзя приобрести ни при какой другой системе воспитания, и среди них, обостренное чувство патриотизма по отношению к нашему Отечеству.

Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. 1 этап: организационный 2016-2017 учебный год				
1	-создание нормативно-правовой базы организации деятельности кадетских казачьих классов на уровне	- изучение опыта организации кадетских классов - анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность	Март-декабрь 2016 г.	- разработанная нормативно-правовая база организации деятельности кадетских казачьих классов НОО

	начального общего образования	кадетских классов общеобразовательных школ - разработка нормативно-правовой база организации деятельности кадетских казачьих классов НОО		
2	-внесение изменений в содержание образования 1 кадетского казачьего класса	- анализ содержания учебных программ по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и 1 кадетского казачьего класса - внесение изменений в содержание учебных программ по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»,	Июнь- сентябрь 2016 г.	- внесенные изменения в содержание образования 1 кадетского казачьего класса

		<p>«Изобразительное искусство», «Музыка»</p> <p>1 кадетского казачьего класса</p> <p>- апробация реализации учебных программ по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»</p>		
3	<p>- модернизация программ внеурочной деятельности для 1 кадетского казачьего класса</p>	<p>- анализ содержания программ внеурочной деятельности для 1 кадетского казачьего класса</p> <p>- внесение изменений в содержание программ внеурочной деятельности для 1 кадетского казачьего класса</p> <p>- апробация реализации программ внеурочной</p>	<p>Июнь-сентябрь 2016 г.</p>	<p>- разработанная модель организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе кадетского казачьего направления</p>

		деятельности		
4	- разработка модели взаимодействия школы и общественных организаций города по направлению кадетского казачьего образования в 1 классе	- заключение договоров с социальными партнерами в рамках деятельности - разработка плана проведения совместных мероприятий	Сентябрь-декабрь 2016 г.	- разработанная модель взаимодействия школы и общественных организаций города по направлению кадетского казачьего образования в 1 классе
Этап 2. Внедренческий этап. 2017- 2019 гг.				
1	- разработка контрольно-измерительных материалов достижения планируемых результатов обучающихся в кадетских казачьих классах НОО	- изучение опыта мониторинга достижений планируемых результатов в кадетских классах - создание базы контрольно-измерительных материалов достижения планируемых результатов обучающихся в	Январь 2017 г. – январь 2018 г.	- разработанная база контрольно-измерительных материалов достижения планируемых результатов обучающихся в кадетских казачьих классах НОО

		кадетских казачьих классах НОО		
2	-внесение изменений в содержание образования 2- 3 кадетского казачьего класса	- анализ содержания учебных программ по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» 2-3 кадетского казачьего класса - внесение изменений в содержание учебных программ по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» 2-3- кадетского казачьего класса - апробация реализации учебных программ по	Июнь- сентябрь 2017 г.	- внесенные изменения в содержание образования 1-3 кадетских казачьих классов

		предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»		
3	- модернизация программ внеурочной деятельности для 2-3 кадетского казачьего класса	- анализ содержания программ внеурочной деятельности для 2-3 кадетского казачьего класса - внесение изменений в содержание программ внеурочной деятельности для 2-3-кадетского казачьего класса - апробация реализации программ внеурочной деятельности	Июнь-сентябрь 2017 г.	- разработанная модель организации учебно-воспитательного процесса в 1-3 классах кадетского казачьего направления
4	- разработка модели взаимодействия школы и общественных организаций	- заключение договоров с социальными партнерами в рамках деятельности - разработка плана	Сентябрь 2017 г.-сентябрь 2018 г.	- разработанная модель взаимодействия школы и общественных организаций

	города по направлению кадетского казачьего образования в 2-3 классе	проведения совместных мероприятий		города по направлению кадетского казачьего образования в 1-3- классах
Этап 3. 3 этап: 2019-2020 учебный год				
1	-внесение изменений в содержание образования 4 кадетского казачьего класса	- анализ содержания учебных программ по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» 4 кадетского казачьего класса - внесение изменений в содержание учебных программ по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»	сентябрь 2019 Г.	Использование результатов проекта для создания универсальной модели организации кадетских казачьих классов на уровне основного общего образования, механизмов организации учебно-воспитательного процесса.

		<p>4- кадетского казачьего класса</p> <p>- апробация реализации учебных программ по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»</p>		
2	<p>- модернизация программ внеурочной деятельности для 4 кадетского казачьего класса</p>	<p>- анализ содержания программ внеурочной деятельности для 4 кадетского казачьего класса</p> <p>- внесение изменений в содержание программ внеурочной деятельности для 4-кадетского казачьего класса</p> <p>- апробация реализации программ внеурочной деятельности</p>	Июнь – сентябрь 2019 г.	

3	<p>- разработка модели взаимодействия школы и общественных организаций города по направлению кадетского казачьего образования в 4 классе</p>	<p>- заключение договоров с социальными партнерами в рамках деятельности</p> <p>- разработка плана проведения совместных мероприятий</p>	<p>Июнь – сентябрь 2019 г.</p>	<p>- разработанная модель организации учебно-воспитательного процесса в 1- 4 классах кадетского казачьего направления</p>
4	<p>- апробация контрольно-измерительных материалов достижения планируемых результатов обучающихся в кадетских казачьих классах НОО</p>	<p>- разработка системы мониторинга планируемых результатов на уровне НОО</p> <p>-проведение диагностических исследований</p> <p>- анализ результатов диагностических исследований</p>	<p>Декабрь 2019 г. – май 2020 г.</p>	<p>- создана база контрольно-измерительных материалов достижения планируемых результатов обучающихся в кадетских казачьих классах НОО</p>
5	<p>- анализ результатов реализации проекта</p>	<p>- анализ результатов в соответствии с критериями и показателями</p> <p>- представление</p>	<p>Декабрь 2019 г. – май 2020 г.</p>	<p>Апробированная универсальная модель организации кадетских</p>

		результатов проекта на обсуждение общественности		казачьих классов на уровне начального общего образования.
--	--	--	--	---

Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры).

Хуторское казачье общество «Хутор Шигонский»

Религиозная организация православный приход в честь Покрова Божьей Матери

МБОУ ДО ЦДЮТ «Эдельвейс»

МБУДО СДЮСШОР № 8 «Союз»

МБУ ДО ДШИ «Камертон»

МБОУ ДО "Планета"

Объем выполненных работ (%).

На начало 2016-2017 учебного года школой реализовано 30% планируемых работ первого этапа, касающиеся внесения изменений в содержание образования 1 кадетского казачьего класса.

**Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта. Используемые
диагностические методы и методики.**

1. Критерии достижения целей и задач проекта

Критерии	индикаторы
Создание модели функционирования кадетских классов	<p>1. Разработанная и апробированная система кадетского обучения как особая воспитательная структура школы.</p> <p>2. Разработанная модель выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности.</p> <p>3. Разработанный пакет локальных актов, регламентирующих деятельность кадетских казачьих классов на уровне начального общего образования в рамках образовательного учреждения.</p> <p>4. Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов, направленных на определения уровня достижения планируемых результатов обучения в кадетских классах.</p>

2. Критерии эффективности реализации модели

Критерии	Индикаторы	Методики изучения
Сформированность военно-патриотического	1. Знание содержания таких понятий и категорий, как	1. Анкетирование 2. Статистический

<p>потенциала кадет</p>	<p>Отечество, патриотизм, патриот, долг, служение Отечеству, национальные интересы и др.</p> <p>2. Участие в военно-патриотических мероприятиях разного уровня (соревнования, военно-спортивные игры).</p> <p>3. Выполнение кодекса чести кадета.</p>	<p>анализ (количество мероприятий, % охвата кадет).</p> <p>3.Мониторинг физической подготовленности</p> <p>4.Педагогическое наблюдение</p>
<p>1. Сформированность духовно-нравственного потенциала личности кадет</p>	<p>1. Знание символики государства, области, школы, традиций, связанных с историческим прошлым России, родного края, школы.</p> <p>2. Уровень воспитанности</p> <p>3. Участие в социально-значимой деятельности</p> <p>4. Участие в творческих конкурсах, смотрах, концертах</p>	<p>1.Тестирование (знание символики и традиций).</p> <p>2.Методика Н. П. Капустиной, М. И. Шиловой</p> <p>3. Статистический анализ участия в социально-значимой деятельности</p> <p>4.Статистический анализ участия в творческих конкурсах, смотрах, концертах</p>
<p>3.Сформированность</p>	<p>1.Освоение кадетами</p>	<p>1.Статистический</p>

<p>познавательных, интеллектуальных компетенций личности кадет</p>	<p>образовательной программы.</p> <p>2.Участие в познавательных конкурсах, викторинах, олимпиадах разных уровней</p>	<p>анализ текущей и итоговой успеваемости.</p> <p>2.Статистический анализ участия в познавательных конкурсах, викторинах, олимпиадах разных уровней</p>
--	--	---

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации проекта:

- 1.Создание модели организации кадетских казачьих классов на уровне начального общего образования.
- 2.Повышение интереса родителей, общественности города к кадетскому казачьему образованию.
- 3.Создание пакета документов нормативно-правового обеспечения системы кадетского казачьего на уровне начального общего образования.
- 4.Создание комплекта программ дополнительного образования, методических пособий и рекомендаций для кадетских казачьих классов
- 5.Создание комплекса контрольно-измерительных материалов планируемых достижения планируемых результатов обучающихся в кадетских казачьих классах НОО.

Перспективы развития инновации (социально-значимой) идеи проекта.

1. Совершенствование работы по созданию системы патриотического воспитания .

2. Совершенствование и расширение модели взаимодействия общеобразовательных школ и общественных организаций города, направленной на формирование гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности для социально-активной деятельности.
3. Создание на основе апробированной модели кадетских классов различной направленности: МЧС, военных, инженерных и других.

Новизна (социальная значимость) идеи.

Социальная значимость проекта заключается в апробации модели взаимодействия образовательной школы и общественных организаций города, направленной на формирование гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности для социально-активной деятельности.

Практическая значимость.

Практическая значимость проекта заключается в создании модели, универсальной для использования в любом общеобразовательном учреждении.

Вероятные риски.

1. Недостаточный уровень активности социальных партнеров при реализации проекта.
2. Отсутствие специальных курсов повышения квалификации, направленных на подготовку педагогических работников, задействованных в работе в кадетских казачьих классах.
3. Отсутствие педагогического образования у социальных партнеров, привлекаемых к работе в кадетских казачьих классах.