

## Технологическая карта урока

1. **Ф.И.О. учителя:** *Погорелова Любовь Маркеловна*
2. **Класс:** 5
3. **Тема урока:** *Реки*
4. **Тип урока:** *урок изучения нового материала*
5. **Планируемые результаты:**

**А) Предметные:** сформировать представление о реке, ее составных частях, частях речной системы, видах рек относительно рельефа, о порогах и водопадах.

**Б) Метапредметные:** формирование компетенций в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.

**В) Личностные:** повышение интереса к изучению предмета, формирование научного мировоззрения, экологическое воспитание.

**Создать условия для развития универсальных учебных действий:**

**А) Личностных** – осознать, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества в целом.

**Б) Познавательных** – поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.

**В) Регулятивных** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых коррективы в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.

**Г) Коммуникативных** – умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему

**6. Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый.

**7. Средства обучения:** мультимедийное сопровождение, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал: карточки-задания, карточки-характеристики рек в 2-х экземплярах, карточки «равнинная», «горная», атласы, презентация, карточки 3-х цветов.

## Ход урока

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайды															
1. Оргмомент	Здравствуйте! Садитесь! Проверяем учебные принадлежности к уроку. (Проверка готовности класса к уроку).	Проверяют свою готовность к уроку																
2. Актуализация знаний	<p>Какую оболочку Земли мы изучаем? Что она в себя включает?</p> <p>На столах у вас лежат карточки-задания. Подписывайте. Выполняем задание №1. Из списка географических объектов выберите только те, которые относятся к внутренним водам.</p> <table border="1" data-bbox="400 752 1046 1084"> <tr> <td>Река</td> <td>Залив</td> <td>Озеро</td> </tr> <tr> <td>Ручей</td> <td>Водоохранилище</td> <td>Пруд</td> </tr> <tr> <td>Море</td> <td>Океан</td> <td>Водопад</td> </tr> <tr> <td>Болото</td> <td>Горный ледник</td> <td>Подземные воды</td> </tr> <tr> <td>Речной канал</td> <td>Родник</td> <td>Источник</td> </tr> </table> <p>Какие географические объекты выбрали и почему</p>	Река	Залив	Озеро	Ручей	Водоохранилище	Пруд	Море	Океан	Водопад	Болото	Горный ледник	Подземные воды	Речной канал	Родник	Источник	<p>Дети дают ответ «гидросферу»</p> <p>Дети выделяют лишние объекты.</p> <p>Ответ: к внутренним водам не относятся море, океан, залив, т.к. они находятся не на суше. Объяснение ответа</p>	№1
Река	Залив	Озеро																
Ручей	Водоохранилище	Пруд																
Море	Океан	Водопад																
Болото	Горный ледник	Подземные воды																
Речной канал	Родник	Источник																
3. Определение темы, задач и цели урока.	<p>Сегодня на уроке будем говорить об одном из указанных объектов. О каком, вам поможет определить загадка</p> <p><b>Загадка</b></p> <p>1_ Течет, течет – не вытечет; Бежит, бежит – не выбежит.</p> <p>2- Не конь, а бежит, Не лес, а шумит (Река).</p>	Учащиеся дают ответ, что речь пойдет о реках.	№2 (загадки)															
4. Целеполагание и мотивация.	<p>Как вы уже поняли сегодня на уроке разберем один из водных объектов суши – реки.</p> <p>Обратите внимание на физическую карту мира (стр. 24-25) и вы увидите множество нитей голубого цвета. Всё это реки.</p> <p>Открываем тетради и записываем дату и тему урока</p>	Дети записывают тему в тетради.	№3 (реки)															

	<p>Что вы знаете о реках?</p> <p>Что бы хотели узнать о реках?</p> <p><b>Итак, мы сегодня узнаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое река, ее части.</li> <li>- что такое речная система и ее части,</li> <li>- какие бывают реки</li> <li>- зачем они человеку</li> </ul> <p>А зачем нужны нам знания о реках?</p> <p>Знания, которые вы получите на уроке сегодня, будут необходимы не только в дальнейшем при изучении географии, но и в повседневной жизни, так как вода и реки окружают нас в реальной жизни.</p> <p>Вы все видели реки.</p>	<p>Высказывают свои предположения и точку зрения.</p> <p>Дети читают вслух со слайда цели.</p> <p>Высказывают свою точку зрения. отвечают, предполагают.</p>	<p>№4</p>
<p><b>4. Изучение нового материала</b></p>	<p>Какие у нее главные отличительные признаки от озер, морей, болот ?</p> <p>Вы назвали разные признаки, давайте дадим определение: что же такое река?</p> <p><b>Река – это естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении, называемом – руслом.</b></p> <p><b><u>Работа с учебником</u></b></p> <p>Какое уточнение дают о реке авторы учебника? <i>Открыли учебники, стр. 198</i></p> <p><b><u>Работа с атласом</u></b></p> <p>Открываем в атласах Физическую карту полушарий, стр. 24-25.</p> <p>-Как река обозначена на карте. Почему именно так?</p> <p>Кто может назвать и показать крупные реки мира?</p> <p>А кто может назвать реки расположенные на территории Татарстана?</p> <p><i>Человек рождается. Место, где человек родился, называют Родиной. И у реки есть место рождения. Как же оно называется.</i></p> <p>А откуда река может брать свое начало?</p> <p>«...Вот отсюда, именно отсюда Из глубин лесного родника Выбегает голубое чудо –</p>	<p>Дети озвучивают разные версии</p> <p>Записывают в тетради</p> <p>Работают с учебником</p> <p>Объясняют условный знак, находят реки на карте, запоминают их названия.</p> <p>Ответы учащихся (Болота, родник, озеро, ледник)</p> <p>Начинают рисовать схему</p>	<p>№5</p> <p>№6</p>

	<p>Русская, великая река.</p> <p style="text-align: right;">Н.Палькин</p> <p>Исток реки Волги находится на Валдайской возвышенности.</p> <p>Небольшое болото, окруженное с трех сторон еловым лесом, со дна болота бьют родники, дающие первые струйки волжской воды.</p> <p>Записываем определение в тетрадах.</p> <p><b>Исток – место, где река берет начало.</b></p> <p><i>Часто человек живет для других людей, родных и близких. Например, ваши родители живут для вас. Это и есть смысл жизни.</i></p> <p><i>У реки есть так же смысл жизни. Это донести свои воды до моря, озера или другой реки, что бы ни нарушить круговорот воды в природе. Как же называется это место?</i></p> <p><b>Место, где река впадает в море, озеро или другую реку называют – устье.</b></p> <p>Найдите на карте устье реки Волга. Куда она впадает?</p> <p>Найдите в учебнике типы устьев рек?</p> <p>Эстуарий и дельта.</p> <p>Эстуарий – воронкообразное устье реки.</p> <p>Дельта – устье реки с протоками.</p> <p><i>Ребята давайте еще раз посмотрим на карту, река течет по прямой или нет. Да, не по прямой, у нее есть маленькие речки, которые дают ей свою воду. Как вы думаете... как эти маленькие речки называются (притоками)</i></p> <p>Какое же определение можем дать слову <b>приток</b>?</p> <p>Записываем определение</p> <p><b>Притоком называются более мелкий водный поток, впадающий в главную реку.</b></p> <p><i>У нас есть правая и левая рука, и у реки тоже есть правый и левый притоки. А знаете ли вы, как определить правый и</i></p>	<p>Записывают определение.</p> <p>Записывают определение.</p> <p>Каспийское море</p> <p>Записывают определение.</p> <p>Дают определение</p> <p>Версии учащихся</p> <p>Версии учащихся</p>	<p>№7</p> <p>№8</p> <p>№9</p> <p>№10</p> <p>№11</p> <p>№12</p> <p>№ 13</p> <p>№ 14</p>
--	---	---	--



	<p>вглубь,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дно почти все занято руслом,</li> <li>• неблагоприятные условия для судоходства.</li> </ul> <p><i>Кем бы вы хотели стать? Вы мечтаете создавать, творить. И река так же создает, творит, работает. Река, размывая горные породы, создает <b>пороги и водопады</b>.</i></p> <p>При каких условиях на реках образуются пороги и водопады? В чем их отличия?</p> <p><b>Порог – каменная неровность, возникшая при пересечении рекой твердых скалистых пород в русле.</b></p> <p><b>Водопады – крутые отвесные уступы твердых пород.</b></p> <p>При образовании порогов река бурлит и пенится, возникают водовороты.</p> <p>Водопад Анхель – самый высокий в мире, высота 1054 м (Южная Америка). Водопад был открыт в 1935 году с самолета летчиком Анхелем.</p> <p>Ниагарский водопад не самый высокий (51 метр), но он самый мощный.</p> <p><i>У каждого из нас есть в жизни роль, предназначение. Например, роль сына, дочери, матери. У реки так же есть своё предназначение. Давайте вспомним <b>о роли рек</b> в нашей жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орошение</li> <li>• Водоснабжение</li> <li>• Транспортный путь</li> <li>• Рыболовство</li> <li>• Зона отдыха и т.д.</li> </ul> <p><i>Чтобы поддержать свой организм, человеку требуется кушать или мы говорим питаться. Как вы думаете, почему вода в реках никогда не кончается? Чем же питаются реки?</i></p> <p>Питание рек может быть дождевое, снеговое, подземное, ледниковое.</p>		<p>№ 21,</p> <p>№22</p> <p>№23</p> <p>№24</p> <p>№25</p> <p>№26</p> <p>№27</p> <p>№28</p>
--	--	--	---

	<p><i>Наше представление о реках совпало с высказыванием великого писателя Льва Николаевича Толстого: «Люди как реки: вода во всех одинаковая и везде одна и та же, но каждая река бывает то узкая, то быстрая, то широкая, то тихая, то чистая, то холодная, то мутная, то теплая, так и люди».</i></p>		№29
<b>5. Закрепление</b>	<p>Продолжение данной темы мы рассмотрим на следующем уроке. А сейчас предлагаю вам проверить свои знания. На партах у вас проверочная работа №2. Для выполнения работы отводится 4 минуты. Приступаем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. каменная неровность на реке</li> <li>2. место, где река берет начало</li> <li>3. естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении</li> <li>4. крутые отвесные уступы твердых пород.</li> <li>5. место, где река впадает в море, океан.</li> <li>6. устье реки с протоками</li> <li>7. углубление, по которому течет река</li> <li>8. участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку</li> </ol> <p>Все закончили работу. Предлагаю оценить результаты друг-друга.</p>	<p>Работают</p> <p>порог исток река водопад устье дельта русло бассейн</p> <p>Учащиеся проверяют и оценивают работу друг у друга</p>	<p>№26</p> <p>№27</p>
<b>6. Рефлексия</b>	<p>А теперь я попрошу поднять руку тех, кто доволен ответом своего соседа по парте.</p> <p>Откройте дневники поставьте сами оценку за урок, оставив дневники открытыми.</p>	<p>Оценивают ответы друг друга.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	

		.	
<b>7. Домашнее задание</b>	Запишите домашнее задание пар. 47, 48, ответить на вопросы.	Записывают домашнее задание	№28



ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Задание №1

Река	Залив	Озеро
Ручей	Водоохранилищ е	Пруд
Море	Океан	Водопад
Болото	Горный ледник	Подземные воды
Речной канал	Родник	Источник

### Задание №2

1. Каменная неровность на реке. \_\_\_\_\_
2. Место, где река берет начало \_\_\_\_\_
3. Естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении. \_\_\_\_\_
4. Крутые отвесные уступы твердых пород. \_\_\_\_\_
5. Место, где река впадает в море, океан. \_\_\_\_\_
6. Устье реки с протоками. \_\_\_\_\_
7. углубление, по которому течет река. \_\_\_\_\_
8. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку. \_\_\_\_\_