

„Тема. Алфавит.

Предмет. Обучение грамоте.

Класс. 1, общеобразовательной школы.

Урок подготовлен: учитель начальных классов МБУ сош №34

Цель урока. Формирование осознанной необходимости знания последовательности букв (алфавита), создание условий для исследовательской деятельности учащихся, использование алфавита в практической деятельности.

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Учебные пособия.

1. Букварь

2. Карточки для индивидуальной работы.

Необходимое оборудование и материалы: ИКТ (проектор, компьютер, экран), доска.

Данный урок является продолжением тем по изучению звуков и букв

Конспект урока	
Цель урока	Формирование осознанной необходимости знания последовательности букв (алфавита), создание условий для исследовательской деятельности учащихся, использование алфавита в практической деятельности.
Задачи урока для учителя	1. Обеспечить знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. 2. Научить практическому использованию алфавита. 3. Создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества. 4. Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах и группах.
Задачи урока для учащихся	1. Закрепление знаний через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения. 2. Рассмотреть приемы работы со словарём. 3. Применять полученные знания при решении практических задач. 4. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексия и коррекция, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности
Ожидаемые результаты	Предметные: помочь первоклассникам осознать необходимость знания алфавита и начать осваивать его Коммуникативные: -содействовать развитию у детей умению общаться; -обеспечить развитие диалогической и монологической речи;

	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность; -содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку; - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов; -помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное; -содействовать развитию умения наблюдать исследовать; -формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя; -формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте. <p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознают необходимость знания алфавита • умеют называть буквы в алфавитном порядке • приобрели первый опыт обращения к словарям • повышение активности и самостоятельности на уроке.
<p>Формы организации урока:</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Необходимое оборудование и материалы:</p>	<p>ИКТ (проектор, компьютер, экран), доска, карточки для групповой работы, современный алфавит, учебник «Букварь»</p>

Подробный конспект урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I. Организационный момент. Формируемые УУД: Личностные: эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха; Регулятивные: обеспечение учащимися организации их учебной деятельности.</p>	<p>-Ребята, сегодня у нас на уроке много гостей. Давайте поприветствуем их. Специально подготовленный ученик читает стихотворение. <i>-Мы гостей сегодня ждали, Их с волнением встречали. Не судите очень строго, Ведь учились мы немного.</i> -А теперь за парты дружно сели, На меня все посмотрели. Все сосредоточились, Работать приготвоились.</p>	<p>Проверка готовности к уроку, создание эмоционально-положительного настроения на урок, атмосферы доверия.</p>	<p>Приветствие гостей, проверка готовности к уроку.</p>
<p>II. Актуализация опорных знаний Формируемые УУД: Познавательные: повторение и актуализация знаний учащихся по изученным темам, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; Коммуникативные: выражение своих мыслей, владение монологической и</p>	<p><u>1.Разгадывание загадки.(слайд2)</u> <i>Тридцать три родных сестрицы, Писаных красавицы, На одной живут странице И повсюду славятся!</i> (буквы) -Как догадались, что это буквы? -Что мы уже знаем о буквах? (слайд 3) <i>(Они делятся на буквы гласных и буквы согласных звуков, есть буквы, которые не обозначают звуков – ь и ы, есть буквы гласны , обозначающие твёрдость согласных – а, о, у, э, ы; мягкость – е, ё, ю, я, и; согласные, обозначающие всегда глухие, только звонкие звуки и т. п.)</i> В течение</p>	<p>Организация работы учащихся, контролирующая</p>	<p>Фронтальная беседа Классифицируют, приводят доказательства истинности проведённой классификации, дают характеристику звуков.</p>

диалогической формами речи;
Регулятивные: самоконтроль,
коррекция, саморегуляция.

многих уроков чтения и письма изучали буквы и заселяли их в домики. Герои сказки «Теремок» тоже хотят пожить в отдельном домике вместе с нашими буквами. Но к новым жильцам буквы очень строги и придумали разные испытания. Но наши герои не учились по «Азбуке» и просят нашей помощи. Поможем им, ребята?
Дети. Гласные а, о, у, и, ы, э, обозначают твёрдость рядом стоящего согласного звука.

На доске вывешивается «красный домик» с буквами а,о,у,ы,и,э.

Составьте устно слова, согласно схеме.
Какие буквы пропущены?

. ы. .а. .о. .у. э.. и.

Отправляемся дальше с лисичкой – сестричкой. «Этот домик выкрашен в два цвета: красный и зелёный. И живут в нём хитрые буквы». Назовите их.

Дети. Я, ё, ю, е. Гласные, которые в начале слова, после гласных и ъ, ь знаков обозначают два звука. Обозначают мягкость рядом стоящего согласного.

На доске вывешивается «красно-зелёный домик» с буквами я,ё,ю,и,е.

Учитель. Подчеркните буквы,

которые обозначают два звука.
(проговаривание с комментированием)

Ёлка, связка, растение, ключ, соловьи.

Учитель. Дальше поможем ёжику.
«Он остановился у сине-зелёного домика.
Домик этот очень большой, потому что
живут в нём 15 дружных соседей. Характер
у них постоянно меняется. То очень
сердитые, то, наоборот, ласковые,
приветливые. Кто они такие? Кто догадался?

Дети. Согласные н, м, л, р, б, в, г, д, з, п, ф, к,
т, с, х. Обозначают согласные твёрдые или
мягкие звуки.

На доске вывешивается «сине-зелёный
домик» с буквами н, м, л, р, б, в, г, д, з, п, ф,
к, т, с, х

Учитель. Сделайте так, чтобы буква
поменяла свой характер. Твёрдый звук стал
бы мягким и, наоборот (устная работа)

Мал - мишка - рука - ел -

Учитель. Остановимся у следующего
теремка. Кто же мог из героев выбрать
зелёный домик?

Дети. Лягушка – квакушка.

Учитель. С кем в домике захотела жить лягушка?

Дети. Буквы й, щ, ч. Согласные всегда мягкие, щ, ч не дружат с я, ю. Ча, ща, пиши с буквой а, чу, щу пиши с буквой у.

На доске вывешивается «зелёный домик» с буквами й, ч, щ.

Учитель. Мышка тоже ожидает нашей помощи. Ей так не хватает в норке голубого неба, солнечного света и ярких звёздочек, поэтому она и решила выбрать домик синего цвета, цвета неба. Но с кем будет жить мышка в домике. Её жильцы очень важные, смелые, твёрдо стоят на ногах. Их всего 3. Кто они?

Дети. Ц, ш, ж. Согласные, всегда

И вот мы у последнего домика. Отгадайте, кто будет его хозяин? Зимой белый, летом серый.

Дети. Заяц.

Учитель. В этом домике живут два соседа, которые не умеют разговаривать. Но помогают другим быть мягкими или твёрдыми. Кто они?

<p>III.Определение темы и постановка цели урока.</p>	<p>Дети. Ъ и ь знаки.</p> <p>Кто будет героем нашего сегодняшнего урока? (<i>буква, буквы</i>)</p> <p>-У нас в классе висит плакат. Вам он, конечно, знаком.</p> <p>-Что вы на нём видите? (<i>Буквы</i>)</p> <p>-Что особенного в этих буквах ? (они расположены в определённом порядке)</p> <p>- Как вы думаете, все эти буквы можно назвать одним словом, есть ли у всех этих букв одно название?</p> <p style="text-align: right;">(<i>алфавит</i>). (слайд4)</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>-На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?</p> <p>(-<i>Что такое алфавит ?</i></p> <p>-<i>Почему он так называется?</i></p> <p>-<i>Зачем нужно знать алфавит?</i></p> <p>-<i>Можно ли менять порядок букв в алфавите?</i></p> <p>-Что мы будем делать, чтобы получить ответы на эти вопросы?</p> <p>(<i>слушать, наблюдать, узнавать, использовать</i>)</p>	<p>Организация работы учащихся, контролирующая</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
---	--	--	---

<p>IV. «Открытие» детьми новых знаний. Формируемые УУД: Познавательные : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Коммуникативные: выражение своих мыслей , владение монологической и диалогической формами речи; Регулятивные: коррекция, оценка, саморегуляция.</p>	<p><u>1.Происхождение слова «алфавит».</u> <u>(слайд5-6)</u> Слово «алфавит» происходит от названий первых двух букв греческого алфавита «альфа» и «вита».</p> <p><u>2.Работа в учебнике.</u> -Откройте свои « Буквари» на стр. Прочитайте алфавит сначала про себя, а затем – вслух.</p> <p><u>3.Упражнение на ориентирование в алфавите. (слайд7)</u> -Найди букву в алфавите, которая следует за буквой е. (ё) -Букву, которая идёт перед буквой м. (л) -Назови соседей буквы ы. (ь и ь) -Найди букву, с которой начинается твоё имя. Определи, какой по счёту она идёт в алфавите.</p> <p><u>4.Групповая работа.(слайд8)</u> Буквы придумали для нас непростое задание. Мы с вами тоже разошлись по 3 –м домикам и сейчас посоревнуемся, чей домик быстрее справиться с заданием. У вас на столах лежат карточки с заданием .</p> <p><i>–Пользуясь знанием алфавита, расшифруй слова. (приложение)</i> 16,5,6,33,13,16 – <u>одеяло</u> 12,1,12,20,21,19 – <u>кактус</u></p>	<p>Регулирующая. Организует работу с учащимися, формулирует задания при переходе от одного вида деятельности к другому, побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Регулирующая</p>	<p>«Открытие» детьми новых знаний.</p> <p>Чтение, ответы на вопросы, аргументация правильности своего ответа.</p> <p>Регулирующая</p>
--	--	--	---

12,18,29,13,30,33 – крылья

-Проверка коллективная: **(слайды 9-10-11)**

5. Физминутка.(слайд 12)

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись

И тихонечко уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем,

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

6. Постановка проблемы. (слайд 13)

- Давайте понаблюдаем: я предлагаю вам расположить слова в алфавитном порядке.

Из отрывного календаря выпали листки с названием дней недели:

(Четверг, среда, пятница, суббота) -

Что у вас возникло?(**ЗАТРУДНЕНИЕ**)

Попробуйте предположить как распределяются слова, если первая буква одинаковая?

У меня в руках классный журнал нашего класса. Как вы думаете, в каком порядке записаны ваши фамилии? Почему?

(В алфавитном, чтобы быстро найти нужную фамилию).

Постановка проблемы, оказание необходимой помощи обучающимся.

Исследовательская

Составление алгоритма

	<p>На букву «п» у нас в журнале две фамилии ПАНИН и ПЕТРОВА . Какую фамилию вы поставите первой в списке? Почему? Вывод: если первая буква в словах одинаковая, смотрим на вторую, если и первая, и вторая буквы одинаковые, то смотрим на третью. БАЗУНОВ и БАРАНОВ Расположи времена года по алфавиту (слайд 14)</p>		
<p>VI. Закрепление. Включение нового знания в систему знаний. Формируемые УУД: Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Коммуникативные : выражение своих мыслей, владение монологической и диалогической формами речи; Регулятивные : коррекция, оценка, саморегуляция.</p>	<p><u>Групповая работа.(слайд 15)</u> –Кому просто необходимо знать алфавит? Узнаете, выполнив задания. <u>Группа 1</u> Фамилии всех учеников класса записываются в классный журнал в алфавитном порядке. Помогите учителю, запишите фамилии ребят своей группы в алфавитном порядке. <u>Группа 2</u> В регистратуре поликлиники карточки посетителей расположены по участкам в алфавитном порядке. Помогите работнику регистратуры, выпишите фамилии ребят своей группы для карточек в алфавитном порядке. <u>Группа 3</u> У каждого из вас дома есть телефонный справочник. Телефоны предприятий, различных служб и учреждений расположены в алфавитном порядке. Помогите сформировать такой справочник,</p>	<p>Контролирующая, оказание необходимой помощи обучающимся.</p>	<p>Практическая работа Составление списка по алгоритму. Работа в группах.</p>

	<p>запишите фамилии ребят своей группы в алфавитном порядке.</p> <p>Вывод: <i>знать алфавит необходимо не только школьникам, но и людям разных профессий, например, учителю, библиотекарю, работнику поликлиники, людям, составляющим различные справочники, словари и т. п.</i></p> <p>- Можно ли изменять порядок букв в алфавите?</p> <p>- Почему нельзя?</p>		
--	---	--	--

<p>4. Рефлексия.</p>	<p>Давайте подведём итог урока . (слайд) -Какие цели мы ставили в начале урока? -На все ли вопросы мы смогли найти ответы?</p> <p>Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, А называется все ...(алфавит)</p> <p>Кто научился применять алфавит и в составлении списков и может объяснить это другому человеку, например, другу – покажите улыбку. 😊</p> <p>Кто еще не уверен в своих возможностях – покажите модель без улыбки. 😐</p> <p>-Дети, вы на уроке дружно работали. Научились пользоваться алфавитом. Спасибо.</p>	<p>Регулирующая, организационная.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Аналитическая</p> <p>Определяют выполнение поставленных целей. Определяют уровень успешности своей деятельности на уроке. Учатся правильно оценивать свою деятельность на уроке.</p>
-----------------------------	--	---	---

Самоанализ

Данный урок является продолжением тем по изучению букв и звуков. Он является заключительным в обучении грамоте. В начале урока актуализируются знания учащихся полученные при изучении грамоты.

Это урок открытия нового знания. На данном уроке были применены, с учётом возрастных особенностей учащихся: средства ИКТ, групповая форма работы, проблемные ситуации, «открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения.

На уроке была достигнута высокая познавательная активность учащихся за счёт создания на уроке ситуации успеха, использования игрового и занимательного материала, и оптимального сочетания групповой формы работы с большим объёмом изученного материала.

В ходе рефлексии была дана возможность каждому ребёнку оценить полученные знания.

Все поставленные задачи полностью реализованы.

19	20	1	18	10	12

16	5	6	33	13	16

19	20	18	1	21	19

12	1	12	20	21	19

12	18	29	13	30	33

10	4	16	13	12	1

Группа 1

Фамилии всех учеников класса записываются в классный журнал в алфавитном порядке. Помогите учителю, запишите фамилии учащихся своей группы в алфавитном порядке.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Группа 2

В регистратуре поликлиники карточки посетителей расположены по участкам в алфавитном порядке. Помогите работнику регистратуры, выпишите фамилии ребят своей группы для карточек в алфавитном порядке.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Группа 3

У каждого из вас дома есть телефонный справочник. Телефоны предприятий, различных служб и учреждений расположены в алфавитном порядке. Помогите сформировать такой справочник, запишите фамилии ребят своей группы в алфавитном порядке.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Павлов

Петровых

АЛЪБОМ

КАРАНДАШ

ПЕНАЛ

ПОРТФЕЛЬ

Что такое алфавит?

**Почему алфавит так
называется?**

**Зачем нужно знать
алфавит?**

**Можно ли менять
порядок букв в алфавите?**

•