

Антонова Татьяна Александровна
учитель начальных классов
МБУ «Школа № 34» г. о. Тольятти

Открытый урок-презентация по русскому языку.

Класс: 4-А

Дата: 10.04.2018г.

Предмет: русский язык

Учебник "Русский язык" 4 кл. В 2ч. Ч-2, Канакина В. П.,Горецкий В. Г., М.: Просвещение, 2014г.

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Глаголы-исключения.

Вид урока: комбинированный.

Тип урока: изучение и первичное закрепление знаний.

Оборудование: мультимедийное оборудование, **Учебник** "Русский язык" 4 кл. В 2ч. Ч-2, Канакина В. П.,Горецкий В. Г., М.: Просвещение, 2014г.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- учить проверять себя;
 - учить давать оценку своим действиям;
 - учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;
 - умение организовывать и оценивать свою деятельность.
- проявлять интерес к урокам русского языка,

метапредметные:

- развивать творческую активность, умение мыслить творчески,
- совершенствовать умение анализировать и делать выводы,
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

Предметные:

- познакомиться с глаголами-исключениями и особенностями их спряжения;
- усвоить особенности изменения по лицам и числам глаголов-исключений;
- закрепить умение распознавать спряжение глаголов с безударным окончанием по неопределенной форме.
- совершенствовать знания по теме "Глагол",
- умение видеть и знать глаголы- исключения ,выделять их в тексте,
- формирование грамотности, развитие речи,
- развивать познавательную деятельность.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Планируемые результаты
<p>1.Орг. момент.</p> <p>Чистописание.</p> <p>2.Актуализация знаний. (Слайд 1-2)</p> <p>.</p> <p>..</p>	<p>Запись числа, классной работы. Работа в тетради.</p>	<p>Я предлагаю совершить экскурсию в удивительную страну.</p> <p>Не добраться туда на поезде, Не долететь на самолете, Даже ракета не сумеет нас домчать туда.</p> <p>Но у нас есть все: Уши, чтобы слышать, Глаза, чтобы видеть, А сердце, чтобы все понять.</p> <p>-Что это за страна? Восстановите название (фомроягило) -О чем будем сегодня говорить, узнаете, разгадав загадку: Что без меня ПРЕДМЕТЫ? Лишь названия. А я приду- Все в действие придет.</p> <p>Чтобы попасть в царство глагола, надо красиво написать это слово.</p>	<p>Запись числа, классной работы. Повторение написания букв: Г г, П п, Т т.</p> <p>Ответ: Морфология.</p> <p>Ответ: Глагол.</p> <p>Запись слова в</p>	<p>Организация учащимися своей учебной деятельности.</p> <p>Р.У.Д. Целеполагание как постановка учебной задачи на Л У Д. Осмысление, определение уч-ся уровня своих знаний и умений. К У Д. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Организовать детей. Проверить готовность к уроку.</p> <p>Создать позитивное настроение. Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.</p>

<p>Словарная работа. Учебник-с.152. Слайд 3.</p>	<p>Повторение имеющихся знаний Блиц-опрос. Слайд 2</p> <p>Поисковая работа Самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой</p> <p>Опрос.</p> <p>Повторение. (Слайд3)</p>	<p>Мы оказались в одном из царств Морфологии— царстве Глагола. Каждый верный ответ ваш маленький успех. Что такое спряжение?</p> <p>Найти в словаре учебника глаголы. Что у них общего?</p> <p>Запишите эти глаголы в тетрадь:</p> <p>1-в—глаголы 1спр.,запишите их в форме 3л,ед. ч. и мн.ч., поставьте ударение, выделите личные окончания.</p> <p>2-в—глаголы 2 спр. Запишите в форме 2л.,ед.ч. и мн.ч., поставьте ударение, выделите личные окончания.</p> <p>Легко ли было определить написание безударных личных окончаний. Что помогло? Вспомним алгоритм.</p>	<p>тетради</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети открывают словарь в учебнике, находят глаголы. Называют общий признак: глаголы в неопределенной форме отвечают на вопрос: что делать, что сделать?, имеют -ть, глагольные суффиксы.</p> <p>Двое учеников работают у доски.</p> <p>Да. Глагольные суффиксы.</p>	<p>Л.У.Д. Умение контролировать свои действия и сличать их с действиями других учащихся. Р.У.Д. Прогнозирование, обнаружение отклонений и отличий от эталона; коррекция- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона. К.У.Д. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>Формулирование проблемы. Слайды 9</p>	<p>Работа со словом «гореть»</p>	<p>Отгадайте новое слово (Ребус). Запишите, поставьте ударение, выделите орфограмму. Слайд 4.</p> <p>Объясните смысл пословицы: Чему не гореть, того не зажечь. Слайд 5</p>	<p>Проговаривание алгоритма.</p> <p>Работа в тетрадях, один ученик у доски с комментированием.</p> <p>Дети записывают в тетрадь, соблюдая правила каллиграфии, обозначают орфограмму-НЕ с глаголом. Читают и составляют другие пословицы.</p> <p>1 ученик у доски комментирует.</p> <p>-е-, -ть-.</p> <p>Спряжение.</p> <p>Судя по глагольным суффиксам эти глаголы первого спряжения. Глаголы, которые оканчиваются на –ить, относятся ко второму спряжению.</p>	<p>Л.У.Д. Умение устанавливать связи между имеющимися знаниями и противоречиями.</p> <p>Р.У.Д. Умение выделять и формулировать познавательную цель; учить поиску и выделению необходимой информации; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К.У.Д. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы. Поиск и оценка способов разрешения противоречия, применение решения и его реализация.</p>	<p>Развивать грамотность, орфографическую зоркость. Развивать речь детей.</p> <p>Актуализировать знания детей о спряжении глагола. Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости и в получении новых знаний.</p>
	<p>Работа со словом «обидеть»</p>	<p>А здесь какое слово? Запишите. Слайды 6, 7, 8.</p> <p>Какие суффиксы вы выделили в этих словах?</p> <p>Что мы по ним определяем?</p> <p>К какому же спряжению относятся данные глаголы?</p> <p>Слайд 9</p>			

<p>3. Постановка учебной задачи и выдвижение версий по решению проблемного вопроса.</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Проверим. Проспрягаем их.</p>	<p>Большинство глаголов на –ать, -ять, -еть, -ыть, -оть, -уть относятся к первому спряжению.</p> <p>Два ученика работают у доски, остальные в тетради.</p> <p style="text-align: center;">ед. ч. мн. ч.</p> <p>1 л. горишь горите горю горим 2 л. горишь горите 3 л. горит горят</p> <p style="text-align: center;">ед. ч. мн. ч.</p> <p>1 л. обижу обидим 2 л. обидишь обидите</p>	<p>Р.У.Д. Целеполагание как постановка учебной задачи на Л У Д. Осмысление, определение уч-ся уровня своих знаний и умений. К У Д. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Формировать умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки, приводить доказательства, принимать решения.</p>
---	----------------------------	----------------------------------	---	---	---

	<p>Построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>О чем говорят личные окончания? Какого спряжения -гореть?</p> <p>ПОМНИ: Если у глагола личные окончания ударные, неопределенная форма нам не нужна.</p> <p>– Какого спряжения слово <i>обидеть</i>? Заслушаем ответ II варианта.</p> <p>– Поднимите руки те, кто считает слово <i>обидеть</i> первого спряжения?</p> <p>– Поднимите руки те, кто считает слово <i>обидеть</i> второго спряжения?</p>	<p>3 л. обидит обидят</p> <p>+ Мы думали, что слово <i>гореть</i> первого спряжения, судя по глагольным суффиксам неопределенной формы. Но при склонении заметили, что личные окончания ударные и «<i>гореть</i>» относится ко второму спряжению</p> <p>+ Мы думали, что слово <i>обидеть</i> первого спряжения, судя по глагольным суффиксам неопределенной формы. Но при склонении, выделив окончания, мы заметили, что личные окончания безударные и большинство относятся ко 2 спряжению .</p>	<p>Р.У.Д. Анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи</p>	
--	--	--	--	--	--

Слайд11.		Этот глагол относится к особой группе-Глаголов— исключений. Познакомимся с ними поближе.		рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. К У Д. Принятие решения и его реализация. Социальная компетенция и учет позиции партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие.	
Слайд12.	Постановка учебной задачи.	Какую учебную задачу вы поставите перед собой?	-Запомнить глаголы-исключения -Учиться определять спряжение этих глаголов. -Правильно писать их окончания.		
Слайд 13.	Слушание.	Чтобы понять почему они так называются и сколько их, послушайте сказку: Давным-давно, когда нас с тобой еще на свете не было, в царстве Грамматики жил-был царь Глагол со своим глагольным людом (Слайд 13). Народ его был трудолюбивым, деятельным: все время что-то делал, чем-то занимался.	Прослушивание сказки.		

		<p>Было у царя два сына: 1 спряжение и 2 спряжение Призвал однажды царь Глагол своих сыновей и стал говорить им: – Стар, я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю вам три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать и после этих слов отпустил царь своих сыновей. Думали они три дня и три ночи и решили: 2 спряжение будет править теми глаголами, которые в неопределенной форме заканчиваются на -ить, а 1 спряжение – всеми остальными. Пришли сыновья к отцу и сказали о своем решении. Глагол обрадовался, что у него такие умные дети, и издал указ о разделении царства Разлетелись гонцы во все концы с этой вестью, но не всех она обрадовала. Одна семья из-за этого раздела оказалась в двух разных царствах.</p> <p>– А какая это семья, мы</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>4. Физминутка. Слайд14.</p>		<p>узнаем, прослушав стихотворение. Закроем глаза, расслабимся и послушаем музыку.</p> <p>(Учитель под музыку читает стихотворение)</p> <p>Очень хочется Через стеклышко СМОТРЕТЬ – Целый мир зеленым ВИДЕТЬ, Лук и слезы НЕНАВИДЕТЬ.</p> <p>Научиться боль ТЕРПЕТЬ, Чтоб не мог никто ОБИДЕТЬ, Чтоб от сильных не ЗАВИСЕТЬ, Чтобы слабым не ВЕРТЕТЬ.</p> <p>Как же хочется: все СЛЫШАТЬ, Птицу синюю ДЕРЖАТЬ, Чистым воздухом ДЫШАТЬ, Целый мир зеленым ВИДЕТЬ...</p>	<p>Дети показывают соответствующие движения.</p>		
------------------------------------	--	--	--	--	--

Не спешите мысли
ГНАТЬ,
Надо просто
помечтать!

Именно эти глаголы:
гнать, держать,
смотреть, видеть,
дышать, слышать,
ненавидеть, зависеть,
вертеть, обидеть,
терпеть, и обратились к
царю с просьбой:
– Милостивый
государь, помоги нам.
– Что случилось?
– По твоему указу
оказались мы в царстве
1 спряжения, а наши
старые родители – в
царстве второго
спряжения. Разреши
нам остаться с ними.
– Рад бы вам помочь, но
не могу нарушить указ.
– Смилуйся, государь,
сделай исключение.
Не мог царь устоять
перед просьбой и
разрешил глаголам
остаться в царстве 2
спряжения, хотя они и
не заканчиваются на -
ить. По сей день эти

<p>5.Закрепление новых знаний. Слайд15.</p> <p>5. Применение полученных</p>	<p>Работа с правилом в учебнике с. 94, Выполнение упр.№192, 193.</p> <p>Творческая работа.</p>	<p>глаголы в виде исключения относятся ко 2 спряжению.</p> <p>А глаголы Стелить и Брить на -ить как слышали о глаголах-исключениях во 2 спряжении закапризничали и стали просить царя сделать их глаголами-исключениями 1 спряжения.</p> <p>-Попробуем применить новые знания в процессе выполнения следующих заданий.</p> <p>-Я предлагаю вам показать ваши творческие способности. Заработать успех</p>	<p>Работа с правилом и знакомство с алгоритмом. Выполнение упражнения№193 с комментированием.</p>		<p>Учить применять новые знания, оценивать себя и других, радоваться успеху.</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Домашнее задание. Слайд 17.</p> <p>Слайд 18.</p>		<p>Чтобы упрочить знания, даю вам задание: Стр.94 правило, стр.95 №194, нарисовать рисунок, который поможет вам запомнить глаголы-исключения (по желанию).</p> <p>А в благодарность за урок --- стихотворение и совет В. Мономаха: Что умеете хорошего не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.</p>	<p>себя за...</p>	<p>одноклассниками и учителем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Л.У.Д. Самоопределение, сопоставление своих достижений с достижениями других, самооценка.</p> <p>Р.У.Д. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.У.Д. Принятие решения и его реализация.</p>	
---	--	---	-------------------	---	--

--	--	--	--	--	--