

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ "Школа № 34"
Стегачева А.Е.
Приказ № 408 – од от 29.08.2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Истоки

2 класс

Направление: духовно-нравственное воспитание

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель начальных классов Быковец А.К.

Рабочая программа «Истоки» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357);

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук; составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Учебный курс **«ИСТОКИ»** для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных ***социокультурных ценностей***, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ – Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода

ДОМ – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД – в чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА И ПОЛЕ труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС – как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА – о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? течение реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН – как море служит человеку? в чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА- путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ И ЖАТВА – народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ – какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ – прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-УМЕЛЬЦЫ – что строили из дерева? Как рубили дома? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе..

ЯРМАРКА – купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО – слова умные, добрые. Меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово библии.

СКАЗКА – как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ - песня рождается. Когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК – смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного. Преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный уголок. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ – почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования по программе «Истоки» с учетом специфики содержания должны отражать:

- освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента

Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

- освоение ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней;
- осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию;
- введение младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации;
- интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия;
- целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания;
- понимание ценностей внутреннего мира человека, его духовные и душевные начала;
- ценностное восхождение ребенка в культуре может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса;
- овладение истоками духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России;
- понимание традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании;
- понимание жизненной силы традиций в современной действительности, в окружающем мире.

3. Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Темы занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Введение в предмет. Имя.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
2-3	Семья.	2	1	1	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
4	Род.	1	1	0	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
5-6	Дом.	2	1	1	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
7	Деревня.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
8	Город.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
9	Обобщающий урок «родной очаг».	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
10-11	Нива и поле.	2	1	1	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
12	Лес.	1	1	0	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
13-14	Река.	2	1	1	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
15	Море - океан.	1	1	0	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
16	Путь- дорога.	1	1	0	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
17	Дорога жизни.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/

18	Обобщающий урок «Родные просторы».	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
19	Сев и жатва.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
20	Братья меньшие.	1	0	1	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
21-22	Ткачихи –рукодельницы.	2	1	1	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
23	Мастера –плотники.	1	1	0	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
24	Кузнецы –умельцы.	1	1	0	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
25	Ярмарка.	1	1	0	Творческая сеть для начальной школы. www.nachalka.com
26	Обобщающий урок «Труд земной».	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
27	Слово.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
28	Сказка.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
29	Песня.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
30	Праздник.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
31	Книга.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/

32	Икона. Храм.	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
33	Обобщающий урок «Труд души».	1	1	0	Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/
34	Защита творческих проектов.	1	0	1	
	Итого	34	27	7	